



AGORA  
LATINOAMERICANA

INTEGRACIÓN, INNOVACIÓN  
Y DESARROLLO SOSTENIBLE

TOMO III - 2019





**COLECCIÓN ÁGORA LATINOAMERICANA**  
**Tomo III: Integración, Innovación y Desarrollo Sostenible**

---

Ponencias seleccionadas VIII Cátedra de Integración Latinoamericana y Caribeña  
Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración AUALCPI

Por: Antonio Elizalde Hevia (Chile), Rita Giacalone (Venezuela), Roberto Giordano Lerena (Argentina),  
Sebastián Romero (Colombia), Alejandro Arango (Colombia), Carlos Arturo Grosso (Colombia),  
Yolanda Gaviria López (Colombia), Sandra Milene Rojas Criollo (Colombia), Rodrigo Zapata (Colombia),  
Alma Zapata (Colombia), Alejandro Valencia (Colombia), Martín Pérez Millán (Argentina),  
Juan Sebastián Úsuga (Colombia), Edna Viviana Castañeda (Colombia), Edgar Danilo Gaviria (Colombia),  
Daniela López Mantilla (Colombia), Lucas Stucky (Colombia)

Compilado por:  
Laura Phillips Sánchez  
María Clara Nieto Rujana



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
APLICADAS Y AMBIENTALES  
**U.D.C.A**



**AUALCPI**  
Asociación de Universidades de América Latina  
y el Caribe para la Integración

Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A  
Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración AUALCPI  
COLECCIÓN ÁGORA LATINOAMERICANA  
Integración, Innovación y Desarrollo Sostenible  
Tomo III - 2019  
272 p. 21 x 24,5 cm  
ISBN: 978-958-56971-4-0

Primera edición: Bogotá, D.C., mayo de 2019

ISBN: 978-958-56971-4-0

© Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A

[www.udca.edu.co](http://www.udca.edu.co)

Res. MEN No. 7392 del 20/05/1983. Código SNIES 1835

Vigilada MINEDUCACIÓN

Calle 222 55-30

PBX: 668 4700

Bogotá, D.C. - Colombia

© Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración AUALCPI

[www.aualcpi.net](http://www.aualcpi.net)

Coordinación Oficina de Publicaciones y Patrimonio Intelectual U.D.C.A:

Norella Castro Rojas

Compiladoras Tomo III: Laura Phillips Sánchez y María Clara Nieto Rujana

Diseño de cubierta: Luís Fernando Rodríguez - Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A

Diagramación: Magda Rocío Barrero - Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A

Impresión: Carvajal Soluciones en Comunicación S.A.S.

Dirección: Calle 17 69 - 85

Teléfono: (57-1) 292 49 00

Las ideas expresadas por los autores son de su exclusiva responsabilidad y en ningún caso corresponden o comprometen a las entidades mencionadas en el texto.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio y procedimiento, conforme a lo dispuesto por ley.

Impreso y hecho en Colombia

*Printed and made in Colombia*

# ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE PARA LA INTEGRACIÓN AUALCPI

MARCOS SIDNEI BASSI

**Presidente**

DANIEL VAZ

**Vicepresidente**

GERMÁN ANZOLA MONTERO

**Rector Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A  
Sede Permanente y Dirección Ejecutiva AUALCPI**

LAURA PHILLIPS SÁNCHEZ

MARÍA CLARA NIETO RUJANA

**Secretaría General Ejecutiva**





# Contenido

<b>Presentación. Germán Anzola Montero</b> .....	XIII
<b>Prólogo. Jenny Paola Danna-Buitrago</b> .....	XV
<b>Relatoría VIII Cátedra de Integración Latinoamericana y Caribeña Helena Hernández Aguirre</b> .....	XXIII
<b>Parte I. FORO UNIVERSIDAD E INTEGRACIÓN</b> .....	1
ANTONIO ELIZALDE HEVIA, Director de las Revistas Polis y Sustentabilidad(es) (Chile) <i>Contradicciones y dilemas de la integración latinoamericana del siglo XXI</i> .....	3
RITA GIACALONE, Universidad de Los Andes (Venezuela) <i>Integración y desarrollo sostenible para América Latina en el siglo 21</i> .....	25
ROBERTO GIORDANO LERENA, Decano, Investigador y Profesor de la Facultad de Ingeniería de la Universidad FASTA (Argentina) <i>La Universidad como espacio social de construcción de la cultura de la innovación y emprendedorismo. El caso de la Facultad de Ingeniería de la Universidad FASTA</i> .....	53
<b>Parte II. ENCUENTRO DE INVESTIGADORES</b> .....	71
<b>Capítulo 1. ECONOMÍA Y CULTURA</b>	
SEBASTIÁN ROMERO (Colombia) ALEJANDRO ARANGO (Colombia) <i>Modelos de negocio y visibilidad de atributos culturales y ambientales de los sistemas de producción indígena: Una experiencia en el Amazonas Colombiano</i> .....	73



**Capítulo 2. REDES Y TERRITORIOS**

CARLOS ARTURO GROSSO RINCÓN (Colombia)

*Las redes socio institucionales como factor que contribuye al desarrollo de los territorios.....* 95

**Capítulo 3. PRÁCTICAS AMBIENTALES**

YOLANDA GAVIRIA (COLOMBIA)

SANDRA MILENA ROJAS (COLOMBIA)

*Buenas prácticas ambientales de cultura por parte de hospitales verdes .....* 119

**Capítulo 4. MEDIO AMBIENTE**

RODRIGO ZAPATA (Colombia)

ALMA ZAPATA (Colombia)

ALEJANDRO VALENCIA (Colombia)

*Implementación de una nueva unidad de empaque de 9 pies, en material reciclable para el transporte terrestre y marítimo de mercancías, que impacten en poblaciones vulnerables y el medio ambiente, de la mano de la logística nacional e internacional.....* 145

**Capítulo 5. PAZ Y POSTCONFLICTO**

RODRIGO ZAPATA (Colombia)

ALMA ZAPATA (Colombia)

ALEJANDRO VALENCIA (Colombia)

*Un nuevo puerto estratégico para Latinoamérica y el Caribe, fundamentado en la paz y el postconflicto-Buenaventura, Colombia .....* 161

**Parte III. PREMIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA .....** 183

**Primer Lugar**

MARTIN MIGUEL PÉREZ MILLÁN (Universidad Nacional de Cuyo, Argentina)

*Francisco contrahegemónico: un aporte a la tercera vía y a la tradición Latinoamericana.....* 185

## Segundo Lugar

JUAN SEBASTIÁN ÚSUGA (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, Colombia) <i>Construcción de capital social en pro del manejo de la cuenca hidrográfica transfronteriza del río Amazonas</i> .....	201
--	-----

## Tercer Lugar

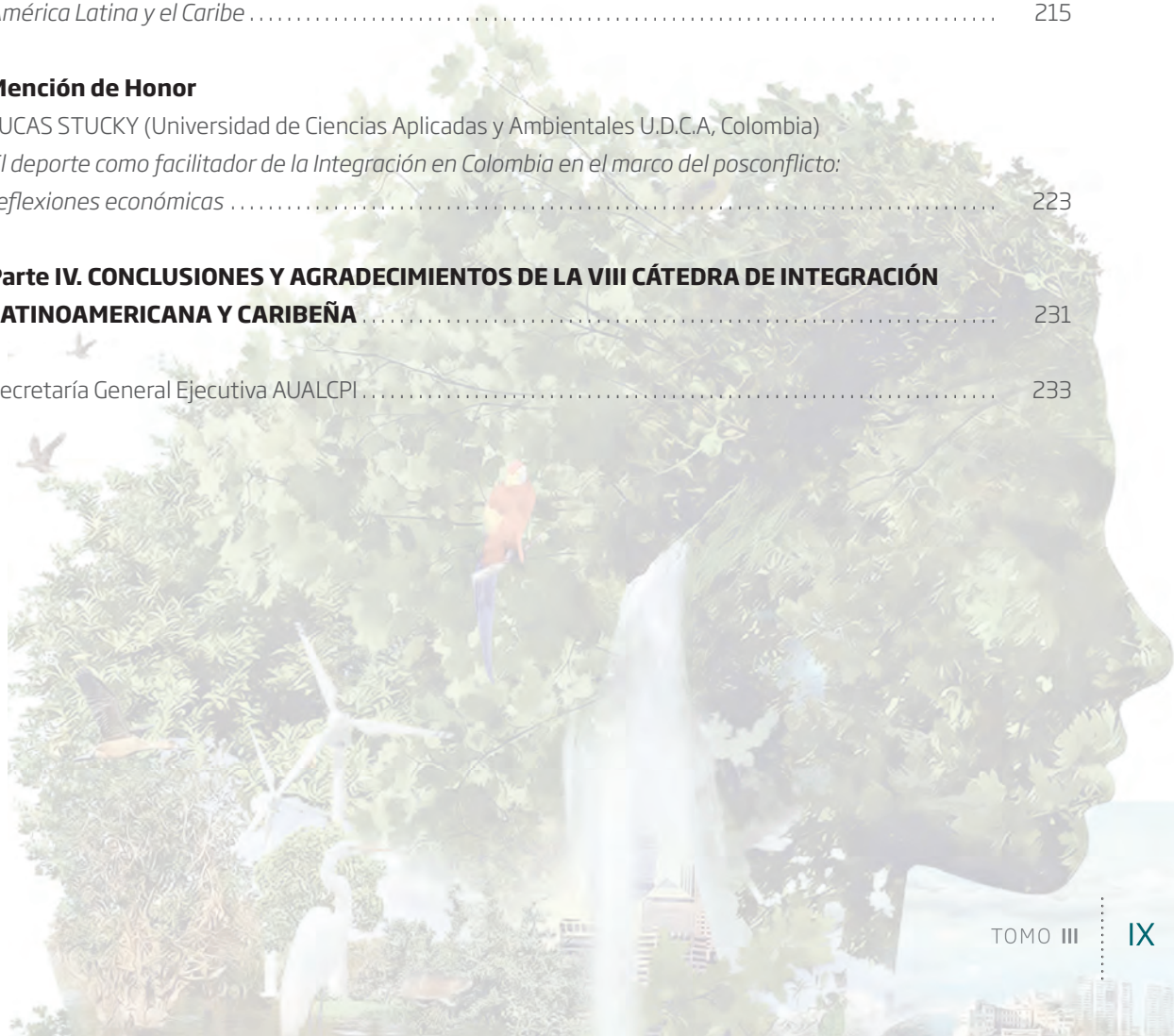
EDNA VIVIANA CASTAÑEDA RAMÍREZ (Fundación Universitaria del Área Andina –Seccional Pereira-, Colombia) EDGAR DANILO GAVIRIA TREJOS (Fundación Universitaria del Área Andina –Seccional Pereira-, Colombia) DANIELA LÓPEZ MANTILLA (Fundación Universitaria del Área Andina –Seccional Pereira-, Colombia) <i>Las ecoaldeas, base para el desarrollo y sostenibilidad económica de la población rural en América Latina y el Caribe</i> .....	215
---	-----

## Mención de Honor

LUCAS STUCKY (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, Colombia) <i>El deporte como facilitador de la Integración en Colombia en el marco del posconflicto: reflexiones económicas</i> .....	223
---	-----

<b>Parte IV. CONCLUSIONES Y AGRADECIMIENTOS DE LA VIII CÁTEDRA DE INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA</b> .....	231
--	-----

Secretaría General Ejecutiva AUALCPI .....	233
--	-----





*A Lina Franco, por su generosidad al compartir sus invaluable aportes  
para el desarrollo de esta Cátedra y el trabajo de la Asociación  
(q.e.p.d.)*





# Presentación

*“La clave de un desarrollo sostenible e interdependiente es la educación, educación que llega hasta todos los miembros de la sociedad, a través de nuevas modalidades, nuevas tecnologías a fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos...Debemos estar dispuestos, en todos los países, a remodelar la educación de forma de promover actitudes y comportamientos conducentes a una cultura de sostenibilidad”*

(Federico Mayor, ex Director General de la UNESCO, 1997)

**E**n el constante interés por fortalecer nuestros espacios académicos y generar contribuciones a los procesos de integración regional, la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración AUALCPI, realizó su VIII Cátedra de Integración Latinoamericana y Caribeña Integración, Innovación y Desarrollo Sostenible, tema que presentamos en este Tomo III, de nuestra Colección Ágora Latinoamericana.

Con la entrada en vigor de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en 2016, se constituyen en un llamado universal a la implementación de medidas que contribuyan con el bienestar y la prosperidad de todas las personas. Es preciso comprender que estos propósitos son inclusivos y pretenden abordar intereses globales de manera conjunta, dándole protagonismo a los actores involucrados. La puesta en marcha de los ODS proporciona el plan de acción

para abordar las problemáticas más apremiantes del mundo y garantizar una vida sostenible para todos los ciudadanos.

Las Instituciones de Educación Superior, en su rol de agentes de cambio, no son ajenas a los ODS y conscientes de su responsabilidad social son cada vez más participativas y activas, en los propósitos que son comunes a un desarrollo humano sostenible. Esto, por supuesto, ha de ser un reto por contribuir de manera positiva con el análisis del proceso de integración regional, a la luz de dos herramientas tan poderosas, como la innovación y el desarrollo.

Nuestras Instituciones -como gestoras sociales- son conscientes de su papel de corresponsabilidad con el Desarrollo Sostenible y es, a través de esta relación, que se pretende aportar en la defensa de los derechos humanos, políticos, culturales, civiles, medioambienta-

les y económicos del planeta, para garantizar una vida digna para las generaciones venideras.

A través de los artículos aquí presentados, podremos observar que no existe una sola manera de comprender la relación existente entre educación superior-desarrollo sostenible, toda vez que las acciones de la primera pueden afectar a la segunda y viceversa. Las miradas pluralistas y multidisciplinares de nuestros autores, nos corroboran que nos encontramos en un mundo globalizado, que cada vez exige más de los ciudadanos globales, que entienden su entorno y los retos que este plantea a diario.

En la firme intención de desarrollar instituciones innovadoras, diferenciadas y socialmente responsables, nos encontramos con que esto también implica incluir el compromiso en focalizar las acciones en el desarrollo local y regional, el cual, requiere ahondar en esfuerzos por integrarnos para alcanzar estos objetivos que nos convocan.

La producción de conocimiento e implementación de estrategias innovadoras, se presentan como una contribución, por parte de las Instituciones de Educación Superior, una vez que se encuentran en la capacidad de paliar problemas y de sopesar las

importantes metas de Desarrollo, que existen en nuestra región; no obstante, implican importantes sinergias, en las que se debe seguir trabajando.

Así, siendo conscientes del rol de América Latina y el Caribe, en la consecución de un entorno sostenible, podemos pensar en una importante estrategia de integración, que implicará la cooperación en torno a buenas prácticas, que continúen contribuyendo al proceso de construcción de identidad latinoamericana y caribeña.

Agradecemos a todos, quienes a través de sus aportes hicieron de esta nuevo tomo una realidad, a seguir reflexionando en torno a la integración de la región, a través del conocimiento, herramienta que se constituye en un puente importante para afrontar los desafíos regionales actuales.

De igual forma, y como Rector de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, sede permanente de AUALCPI y Co-Editor de la presente edición, valoro el esfuerzo en torno a esta publicación y pretendo incentivar el importante compromiso que, como actores de la academia, tenemos frente a los desafíos de un mundo sostenible, en el cual, nuestra responsabilidad con las generaciones futuras, se intensifica cada vez más.

**Germán Anzola Montero**

*Dirección Ejecutiva - Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración AUALCPI*

*Rector - Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A*

*Bogotá, D.C., agosto de 2018*

# Prólogo

Durante los últimos treinta años, las relaciones económicas internacionales se han caracterizado por la multiplicación de los Acuerdos de Integración Regional (AIR), es decir, la intensificación del regionalismo<sup>1</sup>. De hecho, este último, definido por la Organización Mundial de Comercio (OMC), como “las medidas adoptadas por los gobiernos para liberalizar o facilitar los intercambios sobre una base regional”, ha tomado tanta relevancia, que se ha convertido en una de las dinámicas más destacadas en la comunidad internacional.

Los AIR, se presentan bajo el esquema de zonas de libre comercio, uniones aduaneras, mercados comunes y uniones económicas, diferenciándose entre sí por la profundidad de la integración. Los dos primeros esquemas de agrupación, incluidos en el término Acuerdos Comerciales Regionales (ACR), suponen, como su nombre lo indica, una integración comercial, mediante la eliminación de las barreras arancelarias y no arancelarias. Por el contrario, los dos últimos esquemas facilitan, además del comercio entre las partes, la movilidad de los factores de producción (mercado común), hasta llegar a la armonización de las políticas tributarias y cambiarias (uniones

económicas); sin embargo, pocos procesos de integración se presentan en su estado puro y, en muchos de los casos, las características que deberían diferenciarlos, se mezclan (Maesso, 2011).

Para mostrar la importancia de la integración regional podemos focalizarnos en la evolución de los ACR en el mundo, pues representan la mayor proporción al interior de los esquemas de integración, arriba mencionados. Según las cifras de la OMC, el número de ACR notificados entre 1948 y 1994 fue de tan solo 124, lo que resulta poco en comparación con los 455 acuerdos notificados al 2018. Esto, sin contar las negociaciones en curso que, actualmente, ascienden a más de 30.

Lo anterior indica, un incremento significativo en materia de ACR desde la creación de la OMC, en 1995, hasta hoy. Esta tendencia ya había sido concebida a mediados de 1990, por Jagdish Bhagwati, quien denominó la proliferación de los ACR, bajo el término *spaghetti bowl*, denotando así el complejo mapa, formado por las líneas articuladoras de los países que ya habían extendido preferencias, en el marco de los diferentes acuerdos (Bhagwati, 1995; Bhagwati & Panagariya, 1996; Bhagwati, Greenaway & Panagariya, 1998).

1 Ver fases del regionalismo, en Maesso (2011).



La región de América Latina y el Caribe (ALC) no es ajena a esa dinámica. En este contexto, el número de ACR acumulados entre América del Sur, América Central y el Caribe pasó de 16, durante el periodo 1948-1994, a 180, en el 2018, presentando un incremento del 1025%<sup>2</sup>. Vale la pena señalar que estos 180 acuerdos representan el 39% de todos los ACR acumulados en el mundo, al 2018. En otras palabras, aproximadamente, 4 de cada 10 acuerdos, se han realizado en la región ALC.

La cifra de ACR notificados en la región ALC resulta relevante, si se compara con el total de ACR acumulados al 2018 por África (33), Asia Occidental (30), el Medio Oriente (32) y América del Norte (72). En realidad, el número de ACR alcanzados por la región ALC resulta únicamente comparable con las cifras registradas por Asia del Este (151) y Europa (117), territorio que constituye el intento más significativo de regionalismo en el mundo, desde la conformación de la Unión Europea (Malamud & Schmitter, 2006).

En general, respecto a los AIR, cabe destacar que la región ALC también dispone de mercados comunes e iniciativas de creación de uniones económicas. Además, en paralelo, se han venido creando acuerdos regionales que actúan bajo la forma de mecanismos intergubernamentales de diálogo y concertación

política, así como organismos internacionales, en el ámbito regional, que buscan una integración cultural, económica, social y política, sin dejar de lado la realidad de cada nación.

Tales AIR han avanzado en distintos campos y se diferencian los unos de los otros por su antigüedad, sus características y su profundidad. Así, entre los esquemas de integración en la región ALC, se destacan, entre los más antiguos, la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), el Mercado Común del Sur (MERCOSUR), la Comunidad Andina (CAN), la Comunidad del Caribe (CARICOM) y el Mercado Común Centroamericano (MCCA).

Asimismo, entre los esquemas de integración más recientes, que nacen en el siglo XXI, bajo una perspectiva de igualdad entre los Estados que conforman la región, cabe mencionar: la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América - Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TCP), la Alianza del Pacífico (AP) y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC).

Algunos de los procesos de integración, anteriormente señalados, se han creado con carácter esencialmente comercial y de desarrollo, con el propósito de convertir al bloque de países integrantes en potencia mundial de negocios y oportunidades. Otros, se presentan como una alternativa de defensa a las pretensiones hegemónicas de los Estados Unidos en la región (Trejos & Peláez, 2014), así como un medio de resistencia y

<sup>2</sup> Las cantidades de ACR de la región ALC resultan de la suma de los ACR de América del Sur, América Central y el Caribe, tomando como referencia la clasificación proporcionada por la OMC. Estas cifras no incluyen los ACR acumulados por México, pues estos hacen parte del territorio denominado Norte América.

contestación al neoliberalismo de la década de 1990 (Rigirozzi, 2012; Briceño Ruiz, 2013).

Al respecto, diversos autores señalan que, pese a su proliferación, los procesos de integración regional en ALC no han tenido los resultados esperados y que no ha sido posible la unificación de los esfuerzos que podrían conllevar a una verdadera unión. En relación con lo anterior, Serbin (2009) afirma que la región tiende a una mayor fragmentación dentro del contexto actual y Ahcar, Galofre y González (2013) aseguran que la integración en ALC no dispone de una estructura sólida, que permita unificar la región, de manera perdurable.

Para explicar los fenómenos arriba enunciados, Malamud (2009) indica que la integración latinoamericana está en crisis, porque los países buscan culpables fuera de la región. Además, resalta que la fragmentación se debe a la falta de claridad sobre el tipo de integración que se desea alcanzar, la carencia de liderazgo, la profusión de retórica, el exceso de nacionalismo y la inexistencia de mecanismos para lograr los objetivos propuestos.

En esta misma línea de análisis, otros autores han estudiado las razones del fracaso relativo de uno u otro proceso de integración en la región ALC; por ejemplo, Botto (2017) enfoca su mirada hacia el Mercosur y explica que el grupo está en crisis por factores endógenos (falta de voluntad política y ausencia de complementariedad estructural) y exógenos (crisis globales e impacto por la dependencia estructural de la

región). Por otro lado, Simms y Simms (2007) expresan que CARICOM no ha sido exitoso, porque no ha logrado el desarrollo económico de sus miembros, siendo este uno de sus principales objetivos.

Contrariamente a la posición anterior, otros autores insisten en que, a pesar de los obstáculos encontrados, los procesos de integración regional en ALC gozan de un impulso político, que les ha permitido progresar en distintos aspectos. Con respecto a este punto, Barón (2012) enfatiza que tales procesos avanzan hacia el fortalecimiento de la institucionalidad en la región ALC, mediante la definición de políticas conjuntas entre los Estados, por lo que la integración se consolida cada vez más. De manera similar, Briceño Ruiz (2013) se basa en la experiencia del Mercosur para indicar que, así existan conflictos comerciales y problemas en la integración, esto no significa que el proceso haya fracasado.

En este mismo contexto, autores como Ramos y Recalde (2017), subrayan que la integración regional latinoamericana sigue promoviendo el comercio entre los socios, lo que ha estimulado su crecimiento económico. Los autores evidencian que entre más profundo y antiguo sea el acuerdo regional latinoamericano, mayor impacto tiene en términos de profundización de las relaciones comerciales ya existentes (margen intensivo), en lugar de crear nuevas relaciones con otros socios (margen extensivo).

Independientemente de los puntos de vista presentados, los procesos de integración regional en

ALC no han fracasado, retrocedido ni se han quedado estancados. Aunque no se cuente en la actualidad con una unión económica, como la Unión Europea y que, en algunas ocasiones se afirme, por ejemplo, que el Mercosur pasará de ser una unión aduanera imperfecta a una simple zona de libre comercio, la integración regional en ALC, sigue avanzando en diferentes frentes.

En efecto, en los distintos bloques se ha seguido haciendo hincapié, en mayor o menor medida, en cuestiones de dinamización del comercio, generación de inversión, aumento de la competitividad, democracia, desarrollo, sostenibilidad, potencialización de actividades ligadas a la innovación y creación de programas especiales de cooperación para los países de menor progreso, entre otros. Bajo esta óptica, los procesos de integración en la región ALC ya no son vistos como una estrategia iniciada por los Estados para reducir exclusivamente las barreras arancelarias tarifarias y no tarifarias (*soft integration*), sino como procesos que favorecen igualmente la armonización de políticas, lo que permite tratar múltiples temas, como la inversión, la competencia, la propiedad intelectual, los bienes públicos y demás (*deep integration*)<sup>3</sup>.

En este orden de ideas y siguiendo los términos de Vieira (2005), para que los esfuerzos integracionistas de la región no peligren ni fracasen es necesario “estimular el estudio de los avances teóricos producidos en Europa y propiciar en América Latina un

mayor debate sobre la construcción de fundamentos teóricos que soporten las particularidades de su propia integración, en momentos tan especiales de su relacionamiento internacional” (p. 237).

Precisamente, la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración - AUALCPI- promueve el estudio de la integración regional. Esto, se realiza con la finalidad de fomentar el debate alrededor de este asunto, avanzar en el ámbito teórico y contribuir al desarrollo y la equidad en la región. Una de las iniciativas en esta dirección es la “Cátedra de Integración Latinoamericana y Caribeña”, que se desarrolla desde 1999, con el doble objetivo de fortalecer el principio integracionista de la región desde las Instituciones de Educación Superior y unificar los esfuerzos de los actores interesados en la consolidación de tal proceso.

En este sentido, en las diversas cátedras se han tratado temas importantes para el avance de la integración en la región como, por ejemplo, la construcción de espacios regionales y la inclusión social en los intercambios, la integración como reto para las relaciones internacionales, las nuevas dinámicas de la integración según las características e intereses de cada uno de los actores, el compromiso social en los procesos de integración, las oportunidades dadas por la integración en la generación de nuevo conocimiento y los desafíos actuales de la integración, en términos de desarrollo sostenible e innovación.

3 Ver Regnault (2003) e Echinard y Guilhot (2007), para mayor información sobre las dinámicas del regionalismo y las formas de internacionalización.

Otras iniciativas de la AUALCPI que merecen ser resaltadas son el “foro universidad e integración”, el “encuentro de investigadores” y el “foro de estudiantes”. En el “foro universidad e integración” reconocidos académicos buscan generar diálogos, que nutran la construcción del regionalismo en ALC. En cuanto al “encuentro de investigadores”, se presentan y discuten los resultados de investigaciones que giran en torno a los retos y oportunidades de la integración en la región. Por su parte, en el “foro de estudiantes”, se da particular importancia a los jóvenes investigadores, con el fin de favorecer la consolidación de semilleros y hacer posible la socialización de sus trabajos.

A partir de la cátedra y de todas las actividades que de allí se derivan, surge la colección “Ágora Latinoamericana”, en donde se presentan las contribuciones de los académicos, investigadores y estudiantes. Hasta el momento, se han editado dos tomos, que han permitido materializar los esfuerzos investigativos en materia de regionalismo y los retos que plantea la búsqueda de la consolidación de la región, como una comunidad de naciones latinoamericana y caribeña.

Este tercer tomo de la colección “Ágora Latinoamericana” adquiere relevancia, pues se centra en estudiar los desafíos y las oportunidades de la integración latinoamericana y caribeña con relación a la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Recordemos que estos últimos substituyen, desde el 2016, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y orientan las acciones de las Naciones Unidas para los siguientes 15 años. Por ello, se hace aún más impor-

tante el estudio de las interrelaciones existentes entre la integración regional y los ODS, siendo la integración una herramienta para alcanzarlos.

Tomando como referente el carácter universal de los ODS, se busca, entonces, una alianza entre todos los países para lograr las metas de la nueva agenda global. En consecuencia, se espera que los países se integren cada vez más y participen por igual en la toma de decisiones, que servirán de ruta orientadora para reducir la pobreza, mejorar la calidad de la educación, disminuir las desigualdades, promover la paz y la justicia, producir energía no contaminante y proteger el ambiente, entre otros aspectos. El fortalecimiento de la integración en la región ALC debería contribuir a tales fines. La pregunta capital a resolver es, entonces, ¿cómo hacerlo?

El presente libro aporta pistas para facilitar la consecución de los ODS a partir de la cooperación en el ámbito de la integración regional. El libro está dividido en tres partes: La primera, “Foro Universidad e Integración”, consta de tres artículos elaborados por conocidos investigadores en asuntos de integración, desarrollo y sostenibilidad, a saber: Antonio Elizalde Hevia, Rita Giacalone y Roberto Giordano Lerena.

En esta primera parte, se hace énfasis en el papel de la educación superior en la integración, como espacio generador de identidad en la región, pues no es posible integrar desconocidos. Asimismo, se explica que la integración regional no ejerce automáticamente una influencia positiva sobre el desarrollo, por lo que se

requiere la actuación de los gobiernos para poder emprender la dinámica conocida como “círculo virtuoso de desarrollo”. Adicional a lo anterior, los autores manifiestan que la integración tiene la capacidad de acelerar tal dinámica mediante el aumento de: las exportaciones, el Producto Interno Bruto (PIB), las remesas de los migrantes, las Inversiones Directas Extranjeras (IDE); no obstante, hacen nuevamente énfasis en la necesidad del apoyo gubernamental, para que dichos recursos impacten positivamente el desarrollo. Estos son tan solo algunos ejemplos de los temas que se tratan en la primera parte del libro.

La segunda parte, “Encuentro de investigadores”, reúne los trabajos de profesores de diferentes universidades colombianas, entre las que se destacan la Fundación Universitaria del Área Andina, la Universidad Piloto de Colombia, la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, la Institución Universitaria Escolme y el Instituto Tecnológico Metropolitano - ITM-. Los trabajos presentados por Sebastián Romero, Alejandro Arango, Carlos Grosso, Yolanda Gaviria, Sandra Rojas, Rodrigo Zapata, Alejandro Valencia y Alma Zapata, se orientan principalmente al análisis de los factores que contribuyen al desarrollo sostenible de los territorios y las comunidades en el marco de la integración. Para ello, los autores hacen hincapié en temas, como la paz, el postconflicto, las poblaciones vulnerables y la protección del medio ambiente.

Finalmente, en la tercera parte, “Foro de estudiantes”, se difunden los saberes e inquietudes de los estudiantes, ganadores del premio Gabriel Betancourt

Mejía, siendo este uno de sus primeros pasos en el largo camino de la investigación. Siguiendo los términos de la AUALCPI, este premio se concede a aquellos estudiantes universitarios que presentan “las mejores ponencias sobre el tema de integración; bajo el marco teórico y los parámetros de concurso estipulados en cada una de las versiones de la Cátedra de Integración Latinoamericana y Caribeña”<sup>4</sup>. Por esta razón, Martín Pérez Millán, Juan Sebastián Úsuga, Edna Viviana Castañeda Ramírez, Edgar Danilo Gaviria Trejos, Daniela López Mantilla y Lucas Stucky, merecen todo el reconocimiento por el esfuerzo desplegado en la elaboración y presentación de sus trabajos.

\*\*\*\*\*

Gracias a la Academia por proporcionar elementos que aportan a la construcción del conocimiento en temas de integración regional latinoamericana. Invito a los investigadores, a seguir participando en este tipo de iniciativas, pues el avance en materia científica solo es posible mediante el trabajo sistemático y metódico realizado en estos espacios. Por ese motivo, me resulta también grato extender esta invitación a los jóvenes investigadores, porque son el reemplazo generacional natural de la comunidad científica.

Como Directora del área de investigación en Globalización y Desarrollo Sostenible, e investigadora en temas de economía internacional, agradezco a la

---

4 [http://catedra.aualcpi.net/docs/terminos\\_GBM\\_catedra\\_2017.pdf](http://catedra.aualcpi.net/docs/terminos_GBM_catedra_2017.pdf) (recuperado el 5-04-2018).

AUALCPI por suministrar elementos, que contribuyen a la discusión científica sobre los retos y las oportunidades de la integración latinoamericana y caribeña. Esto es indispensable para configurar y consolidar estrategias en pro del desarrollo sostenible en este momento, en el que los sistemas socioeconómicos nacionales se interrelacionan cada vez más, a través de los flujos

internacionales de mercancías, activos financieros, divisas y flujos migratorios.

Finalmente, agradezco a Laura Phillips Sánchez, Secretaria General Ejecutiva de la AUALCPI, por permitirme participar en este gran proyecto, a través de la elaboración del presente escrito.

**Jenny Paola Danna-Buitrago**

*Directora Línea Institucional de Investigación en Globalización y Desarrollo Sostenible  
Fundación Universitaria Los Libertadores (Bogotá, D.C., Colombia)*



**Relatoría**

---

# VIII Cátedra de Integración Latinoamericana y Caribeña Integración Regional, Innovación y Desarrollo Sostenible





Este escrito recoge las reflexiones, los temas y las conversaciones que emergieron durante la realización de la *VIII Cátedra de Integración Latinoamericana y Caribeña "Integración Regional, Innovación y Desarrollo Sostenible"*, de la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración AUALCPI, la cual, se desarrolló el 20 y 21 de septiembre de 2016, en la Universidad Piloto de Colombia.

La Cátedra de Integración Latinoamericana y Caribeña es única en su especie y está consagrada al ámbito de la Integración en la región y, desde esta perspectiva, convoca anualmente a expertos en temas de integración y temas de vanguardia que, a través del diálogo con los miembros y asistentes, permiten esclarecer posibles caminos para la integración desde la Educación Superior, así como contribuir a la consolidación de conciencia regional y global, en quienes asisten.

## DISPOSICIÓN

*"No sé cuál será mi destino, pero sé una cosa; los únicos verdaderamente felices serán los que hayan buscado y hallado el modo de servir a los demás".*

**Albert Schweitzer**

La Cátedra inicia con una calurosa bienvenida y la invitación a considerar la relevancia de este espacio académico, ante los nuevos desafíos planetarios y su pertinencia, dado el constante cambio que exige conexión permanente y en firme renovación e

integración, sin perder de vista los aportes que, desde la Academia, se pueden gestar, para el desarrollo de la región y del mundo.

El mundo conectado permitió recibir el saludo caluroso de la presidencia y vicepresidencia de AUALCPI, desde Brasil, con todos los buenos deseos para el desarrollo del evento y su éxito; palabras de algunos miembros que invitaban a celebrar la presencia de los expertos internacionales y del lugar de encuentro: la Academia, un espacio posible para aportar al desarrollo sostenible, analizar y debatir, aunar esfuerzos y enfocarnos en el trabajo mancomunado de los actores, que habitan los ámbitos académicos.

AUALCPI, a través de la Cátedra, como evento de altísimo nivel académico, se ha hecho cargo de poner sobre la mesa temas pertinentes para la integración regional, que dan cuenta de su innegable evolución, considerando, en sus diversas versiones, **la Integración, como reto para las relaciones internacionales en la región; las reflexiones desde la academia, relativas al Bicentenario; desde diversas perspectivas, como el multiculturalismo**, el desarrollo y los derechos humanos, el deporte y la responsabilidad ambiental, pasando por los **diálogos para la integración; la integración con compromiso social; las nuevas dinámicas para pensarnos como región; los logros, los obstáculos y los retos de la integración regional y la construcción de espacios regionales, desde la inclusión social.**

Teniendo en cuenta lo anterior, para esta octava versión de la Cátedra y acorde a la entrada en vigor de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, en pro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y pensando aportar a la construcción de posibilidades reales ante los desafíos actuales y en posibles rutas para la integración y el desarrollo sostenible en la región, se seleccionó, como tema central: "Integración: Innovación y Desarrollo Sostenible".

## **INTEGRACIÓN REGIONAL, UN ESCENARIO SUGESTIVO PARA NUEVOS ACTORES**

La reflexión sobre las formas en que nos relacionamos a distintas escalas, siempre resultará relevante, al tratar de comprender el universo de lo regional y la Doctora Rita Giacalone, a lo largo de su trabajo y experiencia, ha podido identificar asuntos, que no se pueden dejar fuera de consideración.

Plantea una confrontación clara sobre reconocer que, en la historia integracionista, siempre han prevalecido los intereses nacionales con agenda individual sobre el espíritu de la integración; por eso tiene tanto sentido, a partir de los 17 ODS, hacer énfasis en cómo se podrían promover sociedades pacíficas e inclusivas, orientadas al desarrollo sostenible, facilitando el acceso a la justicia para todos y creando instituciones eficaces, responsables e inclusivas, a todos los niveles. ¿No es éste un llamado concreto a la articulación entre desarrollo sostenible e integración regional? Este cuestionamiento constituye una oportunidad para

visibilizar y reconocer los obstáculos que se han presentado, así como el proceso de causalidad que conecta procesos fundamentales, como la educación, la estabilidad y la inversión en procesos internos, idealmente teniendo en cuenta cómo la democracia, libertades y transparencia son factores vitales, que sostienen los asuntos políticos relativos a la integración y que la dimensión política es el eje de integración y desarrollo sostenible.

Probablemente, un asunto que facilita la emergencia y una nueva vigencia de los asuntos integracionistas es que las cuestiones medioambientales cada vez son más protagonistas y, para entenderlas, se requiere idealmente la puesta en marcha de nuevos procesos integracionistas.

El proceso de integración regional que se aceleró en América Latina desde el comienzo de los años noventa y ha producido una diferente valorización espacial de las áreas fronterizas en países, como México, por un lado y, por otro, Colombia y Venezuela, mientras el TLCAN, que entró en vigencia en enero de 1994, aseguró para la región del norte de México, un dinamismo económico importante, en la frontera colombo-venezolana, no se percibe un fenómeno con las mismas características, a partir del tratado de integración binacional entre estas naciones, establecido en 1992.

Estas condiciones plantean cambios que se producen en la variable espacial con la integración regional y, en las relaciones entre Estado y sector privado entre

países, con el fin de demostrar que la liberalización de bienes, servicios e inversiones entre países geográficamente contiguos, no es suficiente para convertir a la frontera común, en un foco de desarrollo económico. De esta forma, la calidad y la cantidad de las transacciones en las áreas fronterizas no depende, tanto de la proximidad geográfica como de aspectos de la economía política doméstica, entre los cuales, destacan las relaciones previamente establecidas entre el Estado y los empresarios, de los países que crean este tipo de acuerdos.

En la actualidad, la economía regional ha alcanzado una nueva relevancia, pues se asocia con la formación de bloques de países, según distintos esquemas de integración y exige tomar en consideración las capacidades económicas de distintas áreas nacionales de sus países miembros, dentro de esos esquemas.

Se conforman, así, regiones transfronterizas, que concentran recursos financieros, productivos, humanos, que están fuera de las posibilidades de otras regiones nacionales a las que, incluso, pueden llegar a desplazar.

Para ilustrar un poco esta entramada en la que va sucediendo la integración, se puede observar –a manera diagnóstica– la forma en que la CAN, MERCOSUR, CELAC, ALBA y las otras representaciones similares, van generando subdivisiones al servicio de intereses particulares y con diferencia de compromisos

por país, aumentando los altibajos en los acuerdos de integración y agravado con el boom de las *commodities*.

Dentro de los inconvenientes para la operancia de los acuerdos, se pueden identificar aspectos, como el mito que Latinoamérica y el Caribe no contaminan tanto como los países desarrollados y el argumento de que algunos gobiernos mantienen una visión fragmentada de desarrollo desde los años 70.

Como condiciones, también se puede identificar que los países desarrollados imponen restricciones a nuestros productos y que el comercio sur-sur ha aumentado en las últimas dos décadas, a pesar de las visiones fragmentadas de desarrollo y que las variables se retroalimentan en cualquier dirección, de manera circular, generando la obligación de pensar y repensar, si lo regional genera algún valor agregado.

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe resaltar que la integración solo tiene sentido si contribuye a la gobernabilidad democrática, es decir, la capacidad de un sistema político de resolver conflictos de manera democrática; pues, la gobernabilidad puede ser predatoria y constituirse en un problema regional.

Se requiere superar la visión cortoplacista y rentista de los ingresos por bonanzas y consolidar una arquitectura institucional, evolucionada; por esto es que se refuerza tanto el objetivo 16 de los ODS, porque nos pone de frente al desafío de construir instituciones sólidas.

Si la integración contribuye a alcanzar una gobernabilidad positiva será central para que las circularidades del desarrollo se amplifiquen y se aporte al logro de los ODS, desmitificando nociones erradas de la responsabilidad en lo global y transitando de declaraciones a acciones concretas, que fomenten una gobernabilidad positiva, para lo cual, se pueden ver avocados nuevos involucrados, como las universidades y las comunidades, además de los gobiernos.

## **DESARROLLO SOSTENIBLE, LEJOS DEL PAISAJE INTERNO DE NUESTRA IDENTIDAD**

Es completamente necesario, a partir de la experiencia en la dinámica de integración, intentar procesos desde la sociedad civil, con gente joven y diversa, desde las bases y con compromiso con los temas de reflexión, sobre el presente.

Pensar el presente es tarea ineludible para cualquier intelectual; sin embargo, hacerlo hoy, resulta una tarea gigantesca. El Doctor Antonio Elizalde cuestiona al auditorio sobre ¿Cómo dar cuenta de esa realidad polimorfa y polisémica? y situarse en el horizonte de la descripción endeble de nuestra época. Pensar en el desarrollo sostenible, en medio de los hechos actuales, es una especie de juego para develar heridas y no seguir actuando, de manera inerte y autómata.

También es necesario volver sobre la reflexión de la naturaleza humana, para intentar encontrarse con el sujeto universal, el habitante que se encuentra hoy en

un mundo amenazado y no renunciar a la construcción de una vida con soporte ético, aunque bien se sabe, que esto pasa por una profunda crisis. Estos asuntos no se pueden dejar a validación de resultados en el tiempo corto de la eficiencia tecnocientífica, ni al pragmatismo político, sino, idealmente y previo ejercicio intelectual responsable, pensar nuevos escenarios conceptuales, orientados a construir una sociedad más justa y un mundo con derecho a una felicidad sustentable.

Es vital comprender que existimos hoy, en condiciones inéditas para la especie, contamos con conciencia de lo limitado de los recursos y esto es un problema que está vinculado con la sobre explotación; somos una especie suicida, que habita el discurso del desarrollo, para explicar la marcha de la especie en el tiempo, viendo cómo la pretensión de vivir como otros ha constituido el guion de vida para quienes hacen parte de las bases de la sociedad, otros más desarrollados.

Todos estos debates han sido casi inútiles y van cumpliendo las estimaciones más pesimistas, pues esos modelos de solidaridad por ascensión, sencillamente, no funcionan. De otro lado, los modelos de solidaridad por integración han aportado la concepción histórica y política de reproducir los sistemas feudales, que se han ido transformando con la soberanía y que construyeron espacios; naciones en espacios que están habitados por pueblos distintos.

Otrora, la diversidad se veía como obstáculo y se construyó la integración entre la escuela, la iglesia y los gobiernos, facilitando la implantación de la

modernidad y el modelo a seguir, siempre a otros, interiorizándose en el campo, la ciudad, la industria, el empleo, el consumo y claro, la ciudadanía. Llevamos mucho tiempo en este esquema; la gente comenzó a abandonar el campo para ir a la ciudad en búsqueda de progreso, lo que está asociado al lugar que provee bienestar y transformación: LA UNIVERSIDAD.

Todo esto ha implicado innumerables procesos de migración. ¿Cómo seguir adelante si no se cuenta con nuevos modelos de solidaridad? Que trasciendan la integración, con los recursos que están disponibles, con conciencia y autonomía en un mundo de interdependencia.

El escenario actual del cambio climático plantea exigencias en lo productivo, analizar de estos elementos a la luz de los patrones de relaciones entre capital y trabajo, considerando cómo se ha transportado la industria contaminando a la periferia del planeta y sus estructuras políticas débiles, tanto como las sociedades civiles.

Se cuenta con poblaciones con niveles de formación cada vez mayores y con mayores accesos a la información, pero se ha ido dejando fuera de la educación la formación política, asunto grave, en un continente que, según la perspectiva del desarrollo, es un colonizado funcional en un modelo de acumulación suicida.

Puede que esta reflexión solo plantee elementos para comenzar el ejercicio, pero es fundamental para

hacerse cargo de él, preguntar abiertamente: ¿Qué tipo de integración construir? ¿Basada en qué elementos? Tal vez haya que comenzar por construir una identidad como Continente, más allá de los acuerdos entre gobiernos.

Es mandatorio penetrar las capas protectoras de la realidad, remover la turbiedad conceptual que nos impide decir las palabras que nombran la desigualdad, entregar las herramientas que nos permitan hacer saltar los candados de la injusticia social, propiciar la visibilidad de un escenario en que los hombres podamos encontrarnos y convocar la palabra, para decir, aunque sea débilmente, hay futuro, y éste puede ser para todos.

## ¿QUÉ SERÁ LO QUE HAY EN LA CULTURA QUE IMPIDE LA INTEGRACIÓN?

### **La Maldición de Malinche**

(Extracto)

*...Se nos quedó el maleficio  
de brindar al extranjero  
nuestra fe nuestra cultura  
nuestro pan nuestro dinero  
hoy les seguimos cambiando  
oro por cuentas de vidrios  
y damos nuestra riquezas  
por sus espejos con brillos...*

Tenemos algo latinoamericano, el fenómeno de que se clonan las personas ante la colonización; los procesos colonialistas que implantan y generan negación de lo que somos, así es que, históricamente, se ha negado la identidad, los dioses, las lenguas. Con esta cavilación comienza el Doctor Francisco Cajiao la conversación con la Doctora Giacalone y el Doctor Elizalde, quienes exploran las siguientes reflexiones.

Aunque, hoy, hay sociedades que han avanzado incorporando otras percepciones de sí mismas, donde más se puede observar la imperceptibilidad de esta especie de clonación es en el escenario institucional, pues las institucionales están a la orden de quien demande y compre, incluso, los usos y costumbres. Esto influye en la dependencia y también en la separación.

Se tienen características físicas, que facilitan o no estos procesos, que hacen más atractiva a la región y más vulnerable; los Andes y la Amazonía, la vinculación con el Atlántico o el Pacífico, al servicio de un modelo de desarrollo, que sostiene una burguesía peculiar, aun hoy, colonialista.

Se puede creer en un desarrollo desde el optimismo inteligente, que aproveche los nuevos actores, de la Educación Superior, que puede aportar a diseñar e innovar para hacer frente a los riesgos e invitar a la comunidad para hacer adaptación protectora, que permita un desarrollo emergente y coherente de las necesidades locales y no al servicio del mejor postor.

Regionalmente, parece que hay una ceguera que responde a que se han hecho diversos desarrollos, pero han sido posteriores a la economía y esto marca las decisiones cotidianas. Entonces, hoy, que hay infinitud de medios y de conexión, a nadie se le ocurre una real y distinta manera de hacer las cosas. Lo cierto es que la mayor parte de los conflictos de Latinoamérica y el Caribe son socio-mentales, de esto podría hacerse cargo la educación superior, como referente de progreso y agente de transformación social.

La democracia llegará a su fin máximo cuando en conjunto se viva en la emoción de la paz, a esto pueden aportar los académicos, los mismos que han olvidado la coherencia, promoviendo la aparición de dichas emociones, estando en los jóvenes la apertura emocional, puesto que, si no se da, seguirá la primera ley de la termodinámica aplicada: Nadie puede dar lo que no tiene.

Hoy, en la región hay más declaraciones que acciones, ninguna orientada a generar inquietud sobre ¿Cómo apostarle a la integración desde la educación? Ni siquiera planteando la necesidad de pasar a nuevos modelos y esto genera gran preocupación. La integración, se inicia por las neuronas y por la emoción y hoy que habitamos un mundo virtual y esto puede ser una oportunidad para la comunicación, para volver a otros temas, que se han dejado de lado, como la historia, los asuntos geopolíticos.

En el mundo hay universidades que cuentan con colonias completas de latinos; en cambio, en Latinoamérica, no hay colonias extranjeras de estudiantes. En las universidades de la región no hay cursos sobre América Latina; enseñan historia económica Mundial y no regional, entonces, nos vemos a nosotros mismos aislados y endógenos, tal vez, un curso sobre esto, permita vernos desde lo vincular y la integración con otros.

Todo el sistema educativo se califica sobre criterios estándares que no son nuestros y, entonces, desconocemos nuestros autores, por eso requerimos revalorar lo propio; reconocer que hay grandes aportes a las ciencias sociales, que son de este continente, como la educación popular, la IAP, el Tao de la liberación, todas con gran reconocimiento mundial, pero no en nuestra región.

Se ha de reconstruir el propio imaginario latinoamericano y, de manera crítica, pensar ¿cómo es posible hablar de integración cuando hay TLC con éste y con aquél?, ¿cómo gestar la integración si el sistema educativo crea universitarios que no comparten el conocimiento que tienen con su comunidad, sino que buscan partir a seguir obteniendo más y más información?

De qué tipo de responsabilidad hablamos cuando mantenemos los mismos patrones de desarrollo y cuál es el rol que ha tenido la universidad en esto y cómo sigue siendo fundamental, como eje de transformación social, si trasciende de las publicaciones a la socialización.

La mejor integración es la que no se ve, la que no sale de la transparencia, la que se sostiene, aunque no se hagan eventos o declaraciones con siglas. Puede que en muchas zonas no haya presencia de organizaciones regionales o de tratados de comercio, pero eso no indica que las personas que viven en los territorios no vivan la integración fronteriza; a veces, la gente en las comunidades está integrada, pero no se reconoce, porque no le funciona al sistema.

### **LA INNOVACIÓN, UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER LA UNIVERSIDAD UN CONTEXTO MARAVILLOSO PARA CONVERSAR E INNOVAR**

La innovación -como tema y como habilidad psicológica- ha estado muy de moda últimamente, dada la necesidad de hacerse cargo de temas que antes no se habían presentado y la verdad es que, para esto, no hay receta; los hechos van mostrando el camino, dice el Doctor Roberto Giordano, para introducir su propuesta sobre la innovación en la educación superior y más que en la educación superior, en la vida.

La agenda 2030 propone transformar el mundo y esa es la consigna, en la cual, todos los elementos están interrelacionados alrededor de "Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos".

La agenda mundial de educación constituye parte importante para la consolidación de un posible Desarrollo Sostenible y no solo para las Naciones Unidas, sino para todos. Estas metas y objetivos mundiales tienen el propósito de estimular la acción durante los próximos 15 años, en cinco ámbitos de importancia fundamental: los seres humanos, el planeta, la prosperidad, la paz y las iniciativas conjuntas y los cinco tienen que ver con innovación y, sobre todo, son necesarios para la integración.

Entonces, el compromiso de cada institución de educación, ha de ser contribuir a transformar nuestras vidas, mediante la educación, para finalmente y transformar nuestro mundo y si, como decía Federico Mayor Zaragoza, la educación superior en cumplimiento de su rol, ayuda a diseñar el futuro y ser dueños del destino, podríamos llamar a esto independencia.

Transformar vidas para cambiar el mundo requiere asumir riesgos profesionales y personales, recorrer caminos de incertidumbre y aprender a vivir con que no se sabe que hay más allá. Lo que abre la puerta a emprender cada día, en la vida y, por ende, en la Universidad, en el trabajo, en el rol laboral, pues emprender hace parte de la vida cotidiana. El emprendimiento va más allá que crear empresas, es una actitud frente a la vida.

Esto plantea un desafío a la educación superior, que debe forjar una nueva misión, que incluya crear soñadores, ayudarlos a trabajar para conseguir sus sueños y los de la Universidad y que esto suceda, porque se

generó el ambiente para que esto emerja. La posibilidad de aprender existe mientras vivamos, es la vida misma, vivimos mientras transitamos las instituciones, por eso aprender es algo que no se acaba nunca; sin embargo, la concepción de las instituciones y los sistemas no está en función de esto, sino de prepararnos para una vida que vendrá después.

Hay que romper la burbuja académica, no marcar fronteras entre la educación y la vida. La universidad plantea alternativas de camino profesional o traza el camino de quien pretende emprender, esto es un supuesto de difícil cumplimiento, pues las casas de estudio no siempre son lugares donde brota el capital social, donde haya permiso para la creatividad y la innovación.

En las conversaciones nos encontramos y allí creamos realidades, pues no somos seres pasivos y construimos nuestras realidades, a partir del diálogo con nosotros y con otros y este es el clima ideal para el emprendimiento, son las condiciones y las circunstancias que rodean la universidad -en espacio y tiempo- las que pueden facilitar emergencia de emprendimiento. Y el emprendimiento es una manifestación de la innovación.

Un ecosistema está conformado por seres que cooperan entre sí e interactúan en una especie de pacto por la vida, la universidad podría ser el lugar donde habita éste si permite el trabajo en red, donde se crean y recrean ideas, y no donde se consumen o compran ideas; esto haría que dejáramos de tener universidades del siglo 19, con profesores del siglo 20 para estudiantes



del siglo 21 e implicaría una nueva visión de la Universidad, como ecosistema participativo, inmerso en ecosistemas mayores y, entonces, sí generaría capital social y lo compartiría.

Las ideas *per se* pueden ser promovidas, así no lleven a proyectos o productos, por esto es tan importante, desde nuestro rol de gestores de educación, ser motivadores y apasionados; vernos entre nosotros y encontrar belleza, acompañar a nuestros estudiantes y ayudarlos a verse a sí mismos y no lo que yo quiero que sean o digan, sino que, de manera valorativa, se puedan encontrar consigo mismos y que juntos aprendamos a valorar las propuestas, aunque sean distintas a las propias.

Naturalmente, las habilidades de los educadores de los primeros niveles de enseñanza no son las mismas que requieren los profesores universitarios; esto no ha de ser un asunto que genere malestar; el asunto del emprendimiento parece tomar relevancia en la educación superior, pero ha quedado rezagado durante los primeros años del desarrollo y resulta que el emprendimiento es una actitud frente a la vida.

Se ha perdido la oportunidad de disponerse al emprendimiento, lo que hace que sea necesario reconectarse con asuntos hasta de la infancia, para poder dar forma a un emprendimiento; la enseñanza del emprendedurismo implica una complejidad creciente, comenzando con la creación de conciencia, orientada

hacia la aplicación de las cualidades empresariales en el entorno real.

Tal vez, en la escuela se podría hacer hincapié en el desarrollo de habilidades sociales, tales como el trabajo en equipo, la empatía y la adaptabilidad, encaminados a la percepción de oportunidades, la tolerancia al fracaso y la persistencia en los grados intermedios. Para que en la educación superior se pudiese hacer zoom sobre las cualidades de la gestión empresarial, el aprendizaje sobre cómo transformar las ideas en iniciativas que generen valor compartido; accediendo al final del ciclo terciario la enseñanza de las cualidades empresariales, a un nivel más práctico (disposición).

## ALGUNAS RESERVAS

Es pertinente no perder de vista algunos obstáculos, a los cuales, se enfrenta la integración latinoamericana, para comprender que emergerán en distintos momentos del camino y que requerirán especial atención, para poder avanzar en el mismo proceso integracionista.

Es importante reconocer que existen aún en la región múltiples conflictos entre sus países, asuntos territoriales, conflictos de naturaleza política o, inclusive, confrontaciones que podrían haber terminado en asuntos militares, que afectan las potencialidades reales de impulsar un proyecto común.

Adicionalmente, se cuenta con sesgos ideológicos de algunos de los líderes, quienes se presentan más proclives a confabular con grandes economías para el beneficio propio, sin intereses en el desarrollo de la región. Éste, es el caldo de cultivo para los poderes económicos, que buscan la ganancia a toda costa; para que la integración se dé, se hace necesario rescatar y valorar el factor identitario latinoamericano, aunque esté en contradicción con las influencias extranjeras.

La integración parece difusa, conceptualmente hablando y esto dificulta que, entre los países de la región, se converse a partir de las mismas distinciones, de manera que se establezcan relaciones con trato adecuado a las asimetrías entre los países, más allá del otorgamiento de ventajas comerciales.

La economía de la región es, en general, dependiente y esto hace que sea complejo conciliar las demandas entre vecinos, lo que se diluye en las competencias comerciales. Esto se torna peor, si se reconoce la falta de infraestructura adecuada, que viabilice las iniciativas de la integración más allá de los acuerdos que los subdividen. La integración presiona los avances en acciones.

Es muy importante considerar esta octava versión de la Cátedra y ver qué tanto su elección tópica como los asuntos presentados en espacios como el foro estudiantil y la presentación de investigadores son el resultado de un proceso largo de selección y de trabajo adelantado desde AUALCPI, sumándose al tiempo y el esfuerzo dedicado por quienes prepararon sus materiales para compartir en esta fiesta académica, de alto nivel.

Cabe anotar que este es un espacio de reflexión cada vez es más diverso y amplio, no solo en cuanto áreas del conocimiento, sino también de apertura a fluir con el desarrollo de la Cátedra misma, es decir, que se ha aceptado que se puedan establecer las relaciones de interdependencia durante el desarrollo, pues quienes han sido convocados poseen toda experiencia para diseñar juntos nuevos lentes para leer la integración regional, aportar y diseñar nuevos caminos.

El deporte, el pos conflicto, la reintegración, los conflictos sociales y la desigualdad que caracterizan a la región, la innovación y los análisis profundos de política, se han planteado como temas relevantes de esta Cátedra, dando la posibilidad a la emergencia de nuevas reflexiones, así como la identificación valorativa de actores. Revisar las iniciativas en materia integracionista, las reflexiones desde el desarrollo sostenible e innovación, además de permitir ver la complejidad del panorama de cara a la integración regional, permite comenzar a referenciar prácticas y buenas prácticas para replicar o implementar, que pudieran ser programas bandera de visibilidad regional.

Todo esto, con la intención de comenzar a esbozar caminos que den cuenta sobre ¿Cómo cultivar una conciencia regional? Considerando los asuntos que inquietan: la tenencia de la tierra, las eco aldeas, comunidades intencionales de la sociedad civil, organizadas como alternativa de vida y vislumbrar nuevas formas de resolver las turbaciones que ponen de manifiesto, no solo la necesidad de la conciencia de región, sino la emergencia de la misma.

Los desafíos del mundo plantean que Latinoamérica tendrá que responder al mundo con la producción agrícola y esto traza desafíos de soberanía y seguridad alimentaria; para estos asuntos, las soluciones vienen siendo individualistas, en competencia y poco colaborativas, pero va en recabo de las necesidades más fundamentales de la región.

De nuevo, ¿cómo vernos como comunidad? Tenemos tecnologías, diversidad, investigación, pero cada uno está pensando en su propiedad, lo que plantea retos de administración y gestión, aprovechamiento de recursos de manera sostenible y uso de conocimiento y la información para la toma de decisiones y el despertar de la conciencia regional.

Ahora, ¿será que es la educación el camino al cambio estructural?, ¿será que los aportes desde la educación superior, más concretamente, sí pueden generar valor con relación a estas necesidades? Puede que sea en la medida en que es un espacio de encuentro, porque como la necesidad surge de la sociedad, entonces, plantea el sacar esta responsabilidad de lo formal y ponerla a circular en las comunidades, lo cual, también exige que se construya conocimiento científico que pueda ser usado por todos y no en selectos grupos organizados.


**Helena Hernández Aguirre**

*Coordinadora de Relaciones Interinstitucionales  
Fundación Universitaria Cafam (Bogotá, D.C., Colombia)*



# Parte I

## Foro Universidad e Integración<sup>1</sup>



<sup>1</sup> El Foro Universidad e Integración es un espacio que reúne a expertos de talla internacional, en diversas materias relacionadas con los temas de integración regional, para que éstos, desde su experticia y conocimientos, compartan su visión y aportes con estudiantes e investigadores de toda la región. Teniendo como temática la Integración, Innovación y Desarrollo Sostenible, la Cátedra 2016 contó con la participación de reconocidos académicos, a quienes desde AUALCPI agradecemos su participación e invaluable contribución a los debates que atañen al sentido mismo de la Cátedra de Integración Latinoamericana y Caribeña. Sin duda, los artículos aquí publicados son un aporte al pensamiento y 're-pensamiento' de los inacabados procesos de integración regional.



# Contradicciones y dilemas de la integración Latinoamericana en el siglo XXI

**Antonio Elizalde Hevia<sup>1</sup>**

Director de las Revistas Polis y Sustentabilidad(es)  
(Chile)

<sup>1</sup> Licenciado en sociología, Universidad Católica de Chile, DEA Universidad de Valencia, Rector Emérito de la Universidad Bolivariana de Chile (institución, de la cual, fue su rector durante once años, desde 1996 a 2007), desarrolló tareas gubernamentales bajo los gobiernos de Frei Montalva y Allende, ha trabajado como consultor para UNICEF, PNUD, CEPAL e ILPES, fue director adjunto del Centro de Alternativas de Desarrollo (CEPAUR), es actualmente integrante del directorio del Programa Chile Sustentable y del Canelo de Nos, director de la revista POLIS, director editor de la Revista SUSTENTABILIDADES.



## ALGUNAS PREGUNTAS INICIALES

Al comenzar a preguntarnos por la Integración Latinoamericana a inicios del siglo XXI, creo conveniente partir cuestionando algo que se está dando por sentado, la conveniencia para nuestros países de dicha integración. De allí, que la pregunta inicial, a la cual, creo necesario responder es si: ¿es necesaria, conveniente y útil la integración? Agrego otras preguntas en el mismo sentido: ¿No será el producto de nuestro eurocentrismo? ¿No será ella, por lo tanto, producto de nuestra epistemología colonizada? O haciendo uso de las palabras de Milton Santos: ¿No será ella parte constitutiva y esencial de la globalización perversa?

Es necesario tener presente, cuando hablamos de procesos de integración, esto es del ámbito de las relaciones entre nuestras sociedades configuradas como Estados Naciones, que hemos vivido hasta hace un par de décadas atrás, casi medio siglo, en un mundo bipolar, configurado por el contexto de la Guerra Fría, surgido como resultado de la Segunda Guerra Mundial, el cual, ubicó a nuestros países en lo que se autodenominó el mundo Occidental o democrático, dominado por la política norteamericana, por contraste con el constituido por los países que quedaron bajo la influencia de la URSS.

Confrontación ésta, que se tradujo en aberraciones, tales como: el Muro de Berlín; los Gulag y campos de concentración soviéticos; las guerras por el control del sudeste asiático; así como los permanentes golpes

militares en América Latina, que defenestraron gobiernos legítimos auspiciados, financiados e, incluso, operacionalizados por militares o agentes norteamericanos.

En varios lugares del continente significó la instalación de dictaduras militares durante un par de décadas y la aplicación sistemática de las Doctrinas de Seguridad Nacional, que produjeron y generaron miles de víctimas, en varias generaciones de latinoamericanos.

Hemos llegado así a vivir en un momento histórico de crisis estructural del Capitalismo, caracterizado, además, por el surgimiento de un mundo multipolar, donde se ha llevado a cabo una expansión sin límites del Capitalismo mundializado (globalización) y donde, a la vez, experimentamos un momento de disputa de proyectos en el campo democrático.

## CUATRO PROVOCACIONES

Asimismo, para seguir problematizando esta reflexión, quisiera presentar cuatro provocaciones.

1. Nuestra inserción en el mundo moderno (a Occidente) fue en condición de colonias: nacimos colonizados. La independencia obtenida en el siglo XIX fue solo política y aun así fue relativa. Nunca hemos sido completamente independientes (autónomos). Desde nuestros orígenes como países (Estados-Naciones) independientes, los únicos intentos que han tenido ese carácter en América Latina han sido el Paraguay, bajo la

dictadura del Doctor Francia (1816-1840), que terminó con su muerte, así como la más reciente experiencia del régimen socialista cubano, que ha logrado desarrollar una experiencia de relativa autonomía respecto al centro hegemónico, inicialmente Europa y posteriormente, desde comienzos del siglo pasado, Estados Unidos. La preclara intuición del Doctor Francia implicó una decisión propia de aislar el país de las influencias externas. Se adelantó, de ese modo, a las tesis de la desconexión, sugeridas por Samir Amin.

El caso cubano es distinto, el surgimiento de un proyecto socialista tan cerca de los Estados Unidos y, además, en un país, en el cual, habían ejercido históricamente una suerte de protectorado y en un contexto de Guerra Fría, debía ser castigado de una manera ejemplar. Más aún, cuando los sistemáticos intentos fracasados de derrocar al régimen cubano, había puesto en entredicho y quebraban con la tradición de "exitosa" intervención en los países latinoamericanos y caribeños que, hasta ese momento, habían tenido los Estados Unidos, cada vez que un gobierno ponía en duda su hegemonía política, económica y militar, en lo que consideraban su patio trasero. Ello explica, no solo el origen del bloqueo, sino que, asimismo, la absurda permanencia durante ya más de medio siglo de esta perversa y cruel política. Ella tiene un carácter simbólico y que juega un papel no solo un admonitorio, sino también de advertencia, respecto a los límites y márgenes políticos de actuación para el conjunto de los países integrantes del sistema

latinoamericano y del Caribe; no obstante, lo antes dicho, el proyecto cubano, genera una dinámica autónoma, no tanto buscada, sino que más bien impuesta, por la criminal política del bloqueo.

Por otra parte, es necesario considerar, además que, a diferencia de los inicios del siglo XIX, el mundo se ha ido haciendo crecientemente interdependiente, cada sociedad necesita de las otras, nadie es ni puede ser actualmente absolutamente autosuficiente. Los circuitos económicos, los flujos de mercaderías y de personas, de conocimientos y de información, son hoy parte constitutiva de lo que se entiende como el mundo moderno. De allí, la necesidad de cuestionar la idea de independencia, de autonomía. Es una noción que necesitamos redefinir, reconstruir, reelaborar. Nuestra condición colonial o eurocéntrica, para decirlo de una manera más suave, nos pone en una situación de partida que nos requiere repensarnos.

2. Diversos estudios e investigaciones de varias disciplinas han presentado muchas evidencias que señalan que se envidia, principalmente, a los que se nos parecen, a aquellos que sentimos más cercanos; la razón al parecer se encuentra en que casi siempre nos preguntamos ¿por qué ellos y no nosotros?

Asimismo, en el arte, en la literatura y en la antropología se ha retratado, por otra parte, ese fenómeno, denominado como "*Maldición de Malinche*", que describe tan bien el poema canción de Gabino Palomares:



*Del mar los vieron llegar, mis hermanos emplumados, eran los hombres barbados, de la profecía esperada. Se oyó la voz del monarca, de que el Dios había llegado, y les abrimos la puerta, por temor a lo ignorado. Iban montados en bestias, como demonios del mal, iban con fuego en las manos, y cubiertos de metal. Sólo el valor de unos cuántos, les opuso resistencia, y al mirar correr la sangre, se llenaron de vergüenza. Porque los dioses ni comen, ni gozan con lo robado, y cuando nos dimos cuenta, ya todo estaba acabado.*

*En ese error entregamos, la grandeza del pasado, y en ese error nos quedamos, trescientos años esclavos. Se nos quedó el maleficio, de brindar al extranjero, nuestra fe, nuestra cultura, nuestro pan, nuestro dinero. Y les seguimos cambiando, oro por cuentas de vidrio, y damos nuestra riqueza, por sus espejos con brillo. Hoy en pleno siglo XX, nos siguen llegando rubios, y les abrimos la casa, y los llamamos amigos. Pero si llega cansado, un indio de andar la sierra, lo humillamos y lo vemos, como extraño por su tierra. Tú, hipócrita que te muestras, humilde ante el extranjero, pero te vuelves soberbio, con tus hermanos del pueblo. ¡Oh, Maldición de Malinche!, ¡Enfermedad del presente!, ¿Cuándo dejarás mi tierra?, ¿Cuándo harás libre a mi gente?*

Recuerdo que años atrás, estando en Guatemala, tomé un microbus interurbano para ir desde Panajachel a Chichicastenago. Subo al bus y el

cobrador, a quien le pagaba el pasaje, de inmediato comienza a empujar por el pasillo hacia el fondo del microbus a un grupo de mujeres indígenas, diciéndoles: ¡¡¡ya, indias mugrientas, dejen pasar y sentarse al caballero!!! Yo lo miro y veo que él tiene los mismos rasgos faciales y estatura de las mujeres a quienes empujaba (los indígenas del altiplano guatemalteco son de baja estatura). Alzo la vista y recorro el interior del bus y veo que casi todos los asientos van ocupados por “gringos”<sup>1</sup>, todos ellos mochileros y los indígenas, todos de pie.

Algo parecido me ha tocado muchas observarlo, en la forma como se recibe a misioneros mormones o Testigos de Jehová, en los sectores populares de nuestro continente. Uno, los ve inicialmente llegar a un barrio y caminar siempre en parejas, ambos hombres vestidos con pantalones y zapatos negros y brillantes y sus camisas blancas de manga corta y su respectivo maletín. Habitualmente, son de piel clara, rubios y altos. Si sigue viéndolos pasar al cabo de algún tiempo, semanas o meses, observa que ahora los acompaña un tercer personaje, vestido igual, pero moreno y más bajo de estatura y con rasgos faciales, obviamente locales: ¡¡¡se han clonado!!! Otra característica muy propia de nuestra sociedad latinoamericana es la costumbre del

1 “Gringo”, según el Diccionario de la RAE: “Extranjero, especialmente de habla inglesa, y en general todo el que habla una lengua que no se la española. Norteamericano de Estados Unidos. Persona rubia y de tez blanca.”

“chaqueteo”. Consiste en atribuir siempre el éxito de alguien mediante una explicación propia de la envidia: “se prostituyó, se vendió, se aprovechó de su cargo. Recuerdo que Johan Galtung, quien fue mi profesor hace ya más cincuenta años, nos señalaba que siempre las mejores relaciones son con el vecino de la casa de por medio, el subvecino. A los chilenos, nos caen mejor los brasileños que los argentinos, o los paraguayos que los bolivianos, o los ecuatorianos que los peruanos. Siempre nos caen mejor los ciudadanos de aquellos países, con los cuales, no tenemos límites.

Un autor, como W.W. Rostow, quien en su libro “*Las etapas del crecimiento económico*”<sup>2</sup>, desarrolla un

---

2 Este modelo de crecimiento económico habla del proceso de desarrollo caracterizándolo en varias etapas. Su primera etapa es la sociedad tradicional, cuya economía se caracteriza por una actividad de subsistencia, donde la totalidad de la producción está destinada al consumo de los productores, más que para el comercio. Este comercio, a pequeña escala, se desarrolla gracias a sistemas de intercambio de mercancías y bienes, a modo de trueques, en una sociedad donde la agricultura es la industria más importante. La mano de obra empleada contrasta con la escasa cantidad de capital invertido, a la vez, que la localización de los productos está firmemente determinada por los métodos tradicionales de producción. La segunda etapa de transición es la de las condiciones previas para el “despegue económico”. El incremento de la especialización en el trabajo genera excedentes para el comercio, a la vez, que emerge una incipiente infraestructura de transportes, para propiciar las relaciones comerciales. Por otra parte, los ingresos hacen que el ahorro y la inversión crezcan, facilitando la aparición de nuevos empresarios. Asimismo, se dan relaciones comerciales con el exterior, que se concentran, fundamentalmente, en productos primarios básicos. La tercera etapa es la del despegue económico en que aumenta la industrialización, con un número cada vez mayor de trabajadores que se desplazan de la agricultura a la industria; no obstante, este crecimiento se concentra en ciertas regiones del citado país y en una o dos industrias manufactureras mientras, el nivel de inversión alcanza el 10% del PIB. Las transiciones económicas están

modelo histórico de crecimiento estructurado en etapas, desde el estado original de subdesarrollo, que considera existe en la sociedad tradicional, a la etapa de la moderna sociedad de consumo de masas. Esta propuesta de las etapas del crecimiento económico, que fue muy combatida y criticada en los 60 y 70, hoy, está siendo cada vez más reivindicada, en la práctica, por nuestra intelectualidad, por las élites y por los políticos, por la tecnoburocracia.

Eso lo podemos ejemplificar muy bien en la propuesta cepalina, que puede ser resumida en la siguiente secuencia conceptual: campo - ciudad - industria - empleo - ingreso - consumo - ciudadanía y que sirve como un excelente bosquejo de lo que ha sido la historia reciente de nuestro continente.

3. En la actualidad en el plano de las propuestas políticas y de las políticas públicas que hoy recorren nuestro continente, se confrontan dos miradas: una Hegeliana versus una que podríamos

---

acompañadas por la evolución de nuevas instituciones políticas y sociales que respaldaban la industrialización. El crecimiento es autosostenido, pues las inversiones conducen a un incremento de los ingresos que genera una mayor cantidad de ahorro para inversiones futuras. La cuarta etapa es el camino de la madurez. La economía, se diversifica en nuevas áreas, gracias a que la innovación tecnológica proporciona un abanico diverso de oportunidades de inversión. Además, la economía produce una gran diversidad de bienes y servicios de los que hay menos dependencia respecto de las importaciones. La quinta etapa es la del consumo a gran escala, la economía está avanzando hacia el consumo masivo, lo que hace que florezcan industrias duraderas de bienes de consumo. El sector servicios, se convierte crecientemente en el área dominante de la economía.

denominar pragmática. Derivada esta última de la aproximación o enfoque teórico de la escuela Cepalin, articulada a partir de la hipótesis de Prebisch, respecto del deterioro de los términos de intercambio y que se tradujo en la propuesta del desarrollo endógeno para América Latina. Hipótesis esta que, si bien tuvo validez históricamente durante varias décadas, puede ser cuestionada por las dinámicas económicas recientes, con precios de los *commodities* y materias primas al alza, debido al importante papel que ha comenzado a jugar China en la economía mundial generando una demanda considerable por recursos naturales.

4. Milton Santos, nos enseñó que existen dos centros del mundo: 1) el del tiempo dominante, cuyo eje determinante es el Capital y el Capitalismo; 2) el centro que es uno mismo, desde donde se piensa y se vive. Creo necesario y muy útil preguntarnos ¿Cuán subordinada se encuentra nuestra forma de pensar la autonomía, la libertad y la integración de nuestros pueblos?

## LAS DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN

Hoy, tenemos claro qué significa la integración, porque hay un modelo a seguir, el seguido por la Unión Europea. Este proceso implicó varias etapas y los avances consecuentes. Es importante no olvidar que el continente europeo fue devastado por dos largas y cruentas guerras durante el siglo recién pasado, dejando una secuela de muerte y destrucción, dolor, resentimiento, antipatía, rivalidad, desprecio,

malquerencia, chauvinismo, animadversión, sospecha, mala voluntad; todo aquello que es lo peor de la naturaleza humana y que se hace manifiesto en los conflictos bélicos. Pese a ello, constituyen el ejemplo de una integración exitosa. Este proceso, se inició con la creación de un área de libre comercio hecha posible, mediante la existencia de una infraestructura vial y de comunicaciones, que permitió, a su vez, materializar un mercado común.

Un segundo momento fue la conformación de una unión aduanera y de un mercado común, que permitió así avanzar hacia una fiscalidad común y una moneda común.

Una tercera instancia fue la creación de una moneda común: el euro (pero aún con excepciones), apuntando hacia un gobierno común (etapa aún no alcanzada), mediante una ciudadanía única (común). El camino a seguir, entonces, parece evidente y es lo que hemos intentado hacer, sin grandes logros y realizaciones hasta ahora, en nuestro continente.

La mayor parte de nuestros países, hablo de América Latina, por lo menos los más grandes en términos de población, han seguido el mismo camino buscando llegar a ser países desarrollados, para ello han desarrollado procesos de electrificación, de construcción de una infraestructura vial moderna más, en el caso de algunos pocos, el desarrollo de una industria pesada o de bienes de capital. Ya sea con gobiernos de la más variada orientación ideológica, el camino ha sido el mismo.

Una inicial integración nacional, llevada a cabo para lograr configurar entre los habitantes de un territorio una ciudadanía que se reconociera como parte de un mismo Estado Nación y, a la cual, llamar Patria, cuyos principales agentes fueron: la Iglesia, hasta aquel momento en que se produce la separación de la Iglesia del Estado; la Escuela y la escolaridad obligatoria, básica en un primer momento, en el que fue necesario alfabetizar al pueblo y proveerle de formación ciudadana y el Ejército y el servicio militar obligatorio. Esta integración nacional persiguió diluir la identidad propia de los diversos pueblos que quedaron al interior de los límites artificiales creados, tanto por la colonización luso hispánica como posteriormente por las diversas repúblicas que se articularon mediante los procesos independentistas y que fueron llevados a cabo a sangre y fuego en contra de los habitantes originarios, en casi todos nuestros países. Logrado esto, fue necesario un segundo momento de integración popular, mediante sucesivas incorporaciones de nuevos sectores sociales, que fueron proveyendo de legitimidad a los regímenes políticos en construcción.

Hubo un objetivo no solo político, sino que también económico, pues era necesaria la ampliación de los mercados internos para llegar, así, a construir mercados comunes. Los procesos de industrialización tuvieron en el subcontinente, como un eje central, el desarrollo de la industria automovilística que, en la mayor parte de los casos, fue solo la armadura de partes producidas en los países industrializados, mientras no transitó la economía global hacia lo que,

hoy, ha sido denominado como el sistema-mundo moderno<sup>3</sup>.

## LA “OCCIDENTALIZACIÓN” DE AMÉRICA LATINA

Latinoamérica<sup>4</sup>, se hizo parte de la historia universal, en un momento histórico coetáneo al surgimiento de la modernidad y del capitalismo<sup>5</sup> en los países europeos, mediante los procesos sucesivos del descubrimiento, conquista y colonia, que despojaron a los habitantes originarios del continente, de sus territorios, de sus identidades, de sus lenguas y de sus dioses, dando así inicio, en forma paralela, a un proceso de invisibilización humana, que continua hasta el día de hoy.

*... en el momento en que los ibéricos conquistaron, nombraron y colonizaron América (cuya región norte o Norte América, colonizarán los británicos un siglo más tarde), hallaron un gran número de diferentes pueblos, cada uno con su propia historia, lenguaje, descubrimientos y productos culturales, memorias e identidad. Son*

3 Ver, por ejemplo: Giovanni Arrighi y Beverly J. Silver (2001), *Caos y orden en el sistema mundo moderno*, Ediciones Akal, Madrid.

4 Abya Yala = Latinoamérica. Según la Wikipedia es el nombre dado al continente americano por las etnias kuna de Panamá y Colombia antes de la llegada de Cristóbal Colón y los europeos. Aparentemente, el nombre también fue adoptado por otras etnias americanas, como los antiguos mayas. Hoy, diferentes representantes de etnias indígenas insisten en su uso para referirse al continente, en vez del término “América”. Quiere decir “tierra madura”, o según algunos “tierra viva” o “tierra en florecimiento”.

5 El descubrimiento de América y la colonización de América Hispana ocurren en momentos, en los cuales España, se está unificando como Nación.

*conocidos los nombres de los más desarrollados y sofisticados de ellos: aztecas, mayas, chmús, aymaras, incas, chibchas, etc. Trescientos años más tarde todos ellos quedarán reunidos en una sola identidad: indios. Esta nueva identidad era racial, colonial y negativa. Así también sucedió con las gentes traídas forzadamente desde la futura África como esclavas: ashantis, yorubas, zulús, congos, bacongos, etc. En el lapso de trescientos años, todos ellos no eran ya sino negros<sup>6</sup> (Quijano 2000: 220-221).*

Aníbal Quijano<sup>7</sup> sostiene que la modernidad se inicia en América, a fines del siglo XV y que la idea de ciudadanía universal es un producto de ella y de su racionalidad específica. Esta idea implica, en primer lugar, la hegemonía de las nociones de igualdad, libertad y autonomía de los individuos, que representan un cambio absoluto respecto a la subjetividad previamente existente. Asimismo, significa, principalmente, una importante redistribución del control del trabajo y de la autoridad pública y más limitadamente sobre el sexo. Esto, se traduce en cambios radicales en la dimensión material de las relaciones sociales y en la subjetividad y reconstituye el patrón de poder.

Continúa su análisis señalando que se nuevo patrón de poder se constituyó basado en dos componentes: el primero, un nuevo sistema de dominación configurado en torno del invento ideológico de "raza", como desigualdad de naturaleza entre los colonizadores ibéricos y los colonizados aborígenes, de lo que será América; el segundo, un nuevo sistema de explotación, que articuló todas las formas previamente existentes de explotación (esclavitud, servidumbre, reciprocidad, pequeña producción mercantil independiente), en torno de la hegemonía del capital y del mercado mundial.

*Ese nuevo patrón de poder se desarrolló eurocentrándose y se impuso mundialmente en el curso de expansión del colonialismo eurocéntrico. Es sin duda, el producto históricamente más importante de ese específico colonialismo y por eso le es inherente un inextricable carácter de colonialidad eurocéntrica, que se expresa en una contradicción tan insanable como inevitable o necesaria: produce la racionalidad moderna y la idea de igualdad, autonomía y libertad de los individuos y, al mismo tiempo, la negación radical de esas calidades en los individuos pertenecientes a las "razas inferiores". Estos son naturalmente desiguales, en tanto que naturalmente inferiores, a los individuos de la "raza superior". En rigor, fue la duradera experiencia de la colonización y de la colonialidad lo que naturaliza en la mentalidad de los colonizadores, que se identificarán como "europeos" o "blancos" desde el siglo XVIII, la idea de que ellos son iguales entre sí respecto de los colo-*

6 Aníbal Quijano (2000), "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina" en La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, Edgardo Lander (compilador), CLACSO, Buenos Aires.

7 Aníbal Quijano (2003), "Notas sobre "raza" y democracia en los países andinos" en Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, 2003, volumen. 9, N° 1 (enero-abril), pp. 53-59.

*nizados, no obstante, sus propias desigualdades sociales. En ese sentido, la colonialidad del poder es, notablemente, la madre de la idea de igualdad, autonomía y libertad de los individuos humanos. Y sólo la lucha de los colonizados del mundo contra el colonialismo, les permitió apropiarse también de esa idea y universalizarla como una conquista por realizar<sup>8</sup>.*

En Iberoamérica, luego de la Conquista propiamente dicha, vale decir después de la invasión e inmediata destrucción de las culturas existentes en el nuevo territorio, se inició la Colonización, mediante la distribución de tierras a los beneméritos, con todo lo que sobre ellas se encontrara, incluyendo a los indígenas (quienes eran considerados – de hecho – como no personas).

En todo el continente, la colonización se inició con la institución de la Encomienda, que constituye la forma de pago de la Corona a los conquistadores. Con el tiempo, se convirtieron en grandes posesiones, en las cuales, se adoptaron las condiciones de explotación del feudalismo europeo (la servidumbre): los indígenas tenían que aportar su fuerza de trabajo en favor del encomendero, al principio, en forma total, rayando su condición en la esclavitud; luego, parcialmente, concediéndoseles unos días para trabajar su parcela o las tierras comunales indígenas.

---

8 Ibidem.

La encomienda y las diversas formas de reparto de tierras que la sucedieron, en particular, a partir de inicios del siglo XVIII (mercedes, composiciones, confirmaciones y remates), están al origen del latifundio actual, por cuanto ese modo de explotación de la tierra atraviesa toda la Colonia y se traslada intacto al período iniciado a partir de la Independencia y las constitución de las diversas repúblicas en todo el continente, ello a pesar de las promesas y expectativas generadas durante la gesta independentista, siendo su principal característica no tanto la extensión, sino la ociosidad de buena parte de las tierras y la forma de “trabajar” el resto, a través de terceros, incluyendo a los llamados medieros o medianeros, auténticos siervos, que repartían sus cosechas a medias con el “propietario”.

James Petras<sup>9</sup> sostiene al respecto que:

*La piedra angular de todo el sistema era la disponibilidad y explotación del trabajo de los pueblos nativos o de los esclavos africanos, a través de la coerción del Estado. La explotación era “extensiva” y en menor grado “intensiva”: la ampliación de la jornada de trabajo predominaba sobre el cambio tecnológico. Dada la abundancia de tierras en relación con los trabajadores disponibles, y las condiciones terriblemente explotadoras del trabajo, la única manera en*

---

9 James Petras y Henry Veltmeyer. El campesinado y el Estado en América Latina. Publicado en Rebelión, 7 de marzo de 2002. Disponible en: [www.rebelion.org/petras/petras070302.htm](http://www.rebelion.org/petras/petras070302.htm); [fecha de consulta: 02 de febrero de 2008].

que el latifundio podía actuar y extenderse (y con él el sistema entero de exportación mercantilista) era a través de un sistema de dominación abrumadora por la fuerza y control total. La estructura interna del latifundio se basaba en un sistema social cerrado, en el que todas las interacciones de la mano de obra rural tenían lugar en el latifundio y con el “patrón”, aislándolas así de la multiplicidad de actividades comerciales, financieras e industriales que pudieran estimular el descontento, la fuga o la rebelión. Para retener el trabajo rural dentro de este sistema social cerrado “paternalista” la coerción violenta era habitual: se castigaba arbitrariamente la indisciplina y la protesta pública se reprimía ferozmente con una violencia ejemplar. Las “relaciones recíprocas” y las “obligaciones mutuas” se basaban en el funcionamiento de este sistema de control total dentro de un sistema social cerrado, viable por la coerción violenta. Las apariencias se mantenían la amenaza y la realidad ocasional de las ejecuciones por machete.

## LA CONFORMACIÓN DE LOS ESTADOS-NACIONES EN AMÉRICA LATINA

Lograda la independencia en los países de América Latina, se conformaron en ellos, a partir de la estructura política administrativa, heredada desde el período colonial, los diferentes Estados-Naciones actuales. Algunos de ellos mantuvieron, prácticamente, intocados los límites territoriales definidos por el Imperio español:

virreinos y gobernaciones, pero, a la vez, se mantuvo intacto el modo de producción instalado desde la colonia. De ese modo, subsistieron y se consolidaron las bases materiales de su sustentación: el régimen latifundiaro y la ciudadanía censitaria.

*En vista de que el movimiento emancipador no puso fin a la estructura social del antiguo orden, dictaminada por la verticalidad de todo reino y donde a prerrogativas de sangre le suceden las castrenses, quienes se hicieron con el poder se hallaron en la cima de una pirámide listos para ejercer todo tipo de autoritarismos. Y para asegurar las fronteras de sus feudos, además de inventar y propiciar nacionalismos extremos, llevaron a cabo el sometimiento por la fuerza de la masa campesina indígena; y cuando ésta representó algún problema, como recuerda Fuentes<sup>10</sup>, no les tembló el pulso para ordenar su exterminio<sup>11</sup>.*

10 Hace referencia, al siguiente texto de Carlos Fuentes, publicado en El País, domingo 1 de julio de 2001, p. 18. “El difícil camino de Latinoamérica”: “La legislación de las repúblicas independientes, es cierto, abolió la esclavitud, pero no aseguró, como angelicamente sostiene Carlos Malamud, el tránsito de una sociedad de súbditos a otra de ciudadanos. Más protegidas estuvieron bajo la Corona de España, tierras, aguas y bosques de muchas comunidades indígenas que al ser liberadas a la voluntad del desarrollo liberal (...). Cruel y destructiva como fue la conquista española, en nada quedan atrás las campañas racistas y de exterminio de indios de los regímenes republicanos, como las de Bulnes en Chile y Roca en Argentina. Más humanista, más protector en muchos sentidos, fue el régimen imperial español que el régimen republicano hispanoamericano. No sin razón, Emiliano Zapata fundó explícitamente su revolución agraria en cédulas concedidas a las comunidades por Carlos V.”

11 Ernesto Escobar. “Del indigenismo a la cultura chicha. Primera parte: Marxismo, historia y José María Arguedas.” Disponible en: [http://www.cuadernos cervantes.com/enportada\\_36.html](http://www.cuadernos cervantes.com/enportada_36.html).

A lo largo de los dos siglos, desde la Independencia en las sociedades latinoamericanas, se fue construyendo el Estado-Nación moderno, mediante sucesivos procesos de conflicto y consenso. Un primer momento fue el de la constitución del respectivo Estado-Nación en el territorio, es el período o momento de la integración nacional. Integración en torno al concepto de nación, de patria y de soberanía. Se construyeron los límites que definen la nación y, para ello, fue necesario reafirmar, aún más, una identidad construida que fue impuesta negando las identidades originales previas, destruyendo las culturas, las lenguas, las creencias y las instituciones, que habían logrado subsistir y adaptarse bajo el poder del imperio español. Los sucesivos conflictos bélicos internos y externos que vivió el continente fueron parte del acomodo de los límites y territorios, de acuerdo a los intereses de las respectivas burguesías nacionales y de los intereses imperiales del momento (Inglaterra y Estados Unidos).

La siguiente descripción, posiblemente, es válida para todos y cada uno de los países latinoamericanos:

*El "ecuatoriano" fue trabajosamente definido en el curso del siglo XIX, con ciertos referentes a una historia patria en construcción, con sus héroes y símbolos, el himno nacional, la progresiva institucionalización del castellano y la creación de un imaginario de fronteras territoriales, que realmente constituían la apelación a un sentimiento de comunidad de destino...<sup>12</sup>.*

12 Hernán Ibarra (1992), "La identidad devaluada de los "modern indians" en indios. Una reflexión sobre el levantamiento indígena de 1990. Ediciones

Los logros obtenidos, en términos de universalización de la ciudadanía, fueron el producto de las diversas luchas que los sectores dominados o subalternos llevaron a cabo durante este período. Fueron, al igual que en Europa, las luchas sociales iniciadas por los sectores obreros, las que abrieron progresivamente las anchas alamedas de la participación y de la ciudadanía. La historia del continente está plagada de sucesos, donde fue derramada la sangre de los pobres, que demandaban justicia social.

La progresiva incorporación de los sectores de los artesanos y obreros iniciada desde mediados del siglo XIX y la aparición de una creciente capa media, desde comienzos del siglo XX, debida a los procesos de urbanización y de modernización de las sociedades latinoamericanas, jugaron un rol central en el establecimiento de la democracia política en el continente. Fueron las luchas populares, con líderes de estas capas, las que lograron la instauración de una democracia más incluyente y representativa en países que solo habían conocido prácticas políticas caudillistas, personalistas y antidemocráticas y gobiernos casi exclusivamente al servicio de los intereses de las clases y grupos dominantes; no obstante, lo antes dicho, el campesinado quedó excluido hasta bastante avanzado el siglo XX, de dicha democratización.

En casi todos los países, se constituyó un movimiento obrero, que tuvo expresión política en partidos de

Abya-yala/Ildis, Quito.



clase, con mayor o menor éxito en cada uno de ellos. Las reivindicaciones planteadas por estos, así como las propias de las capas medias, fueron ampliando sucesivamente la proporción de población integrada social y económicamente al sistema y beneficiaria del Estado de bienestar, que fue progresivamente construyéndose en los países latinoamericanos, a partir de la gran crisis (1929).

*En la última mitad del siglo XX, el ascenso de una burguesía cuasi industrial, que comparte el poder con los trabajadores y con sectores de la élite agrícola, redefinió la relación del Estado; éste promovió una industrialización de sustitución de importaciones financiada por las ganancias del sector agroexportador. El papel del campesinado en este sistema de "subordinación de la agricultura al fomento de la industrialización" consiste en suministrar mano de obra barata a las ciudades y alimentos a bajo coste para la mano de obra urbana, sin reformas paralelas (Petras y Veltmeyer op.cit.).*

El gran ausente en dichas dinámicas de integración fue la clase campesina, conformada por distintos estamentos, pequeños campesinos, renteros, aparceros, mano de obra migratoria, trabajadores obligados, inquilinos, inquilinos-medieros, medieros, pequeños propietarios minifundistas, trabajadores transitorios. Esto fue señalado por Petras y Veltmeyer, quienes afirman que:

*El Estado federal canalizaba los recursos hacia la industria y asignaba las divisas ingresadas por el sector primario para la importación de bienes de capital y productos semielaborados para las nacientes industrias de bienes de consumo. A escala regional o estatal, los terratenientes retuvieron el control sobre el poder estatal, a fin de transferir al campesinado los "costes" de su subordinación. Mientras que, formalmente, los partidos marxistas hablaban de una alianza de campesinos y obreros, de hecho, se alineaban con las llamadas burguesías "nacionales"; o buscaban su alianza, o se dedicaban estrictamente a luchas "obreristas" y a actividades de organización. La aparición de movimientos de base campesina debió poco a los partidos de izquierdas y populistas de base urbana; por lo menos a sus principales líderes y organizaciones (con algunas excepciones locales e individuales).*

*Durante los años treinta, surgieron importantes movimientos campesinos de masas en México, El Salvador, Nicaragua, Colombia, Brasil y Perú. Los trabajadores rurales, en particular los trabajadores del azúcar en las modernas plantaciones de Cuba, República Dominicana y Puerto Rico se iniciaron en la lucha de clases. En cada caso, se tomaron medidas sumamente violentas y represivas para destruir las rebeliones rurales; en el caso excepcional de México, el Presidente Cárdenas profundizó y amplió la reforma agraria a cientos de miles de familias. En El Salvador el levantamiento*

*campesino fue ahogado en sangre, con 30 000 muertos. En Nicaragua, República Dominicana y Cuba el ejército de ocupación de EE.UU. y sus recién nombrados presidentes-tirano Somoza, Trujillo y Batista diezmaron los movimientos de campesinos y de trabajadores urbanos. En Brasil y Chile, respectivamente, el régimen de Vargas derrotó al ejército guerrillero rural de Prestes, a la vez que proseguía la industrialización nacional, mientras que en Chile un frente popular de radicales, socialistas y comunistas incitó a los campesinos a la lucha y luego los abandonó en sus demandas de reforma agraria, en un "pacto de caballeros" implícito con la oligarquía tradicional (ibid).*

## LOS COSTOS ¿INEVITABLES?

Estos procesos de crecimiento económico vividos en nuestro continente, se han caracterizado por la producción de enormes diferencias sociales, incrementado, incluso, aquellas derivadas de la etapa colonial, todo ello mediante procesos de acumulación diferencial facilitados por un Estado al servicio absoluto de los intereses de los sectores dominantes, terratenientes y grandes comerciantes, durante las primeras décadas de nuestra vida independiente y, posteriormente, a medida que nuestras sociedades se fueron modernizando, cooptando a los sectores emergentes e, incluso, a las propias fuerzas políticas, inicialmente, expresiones del progresismo social. Algo notable de destacar en América Latina es el permanente desplazamiento hacia el centro político

de las fuerzas de izquierda. De ese modo, las políticas públicas que persiguieron ampliar la legitimidad del sistema político, dejaron, en muchos casos, de lado a amplios sectores del pueblo, como campesinos, indígenas y afrodescendientes y sus regímenes tributarios fueron diseñados *ad hoc*, para asegurar "acumulaciones originarias del capital" en un período inicial en el tiempo, pero que nunca dejan de ser tales, generando así fiscalidades absolutamente regresivas, para los sectores que viven de su trabajo.

El mecanismo de "legitimación" y subordinación fundamental en nuestras sociedades ha sido el mecanismo del empleo asalariado, que actúa como el principal mecanismo ideológico para frenar las demandas sociales. El elemento central articulador de todo el discurso hegemónico es la oferta de crecimiento y mediante éste, de empleo asalariado y, consecuentemente, de acceso al mundo del consumo. Toda propuesta de transformación social es cribada mediante este artilugio y no solo es desarticulada, sino que, incluso, morigerada de todo carácter rupturista. En estos procesos, se generó, como ya se ha señalado, la casi absoluta invisibilización durante décadas de las poblaciones indígenas y afrodescendientes. Asimismo, las concepciones desarrollistas mantuvieron una aproximación teórica y también pragmática de absoluto desprecio de la naturaleza y también de aquellos sectores sociales más vinculados a ella: indígenas y campesinos. La concepción dominante en los círculos intelectuales, políticos y tecno burocráticos fue de la necesaria expansión permanente de la frontera agrícola. Incluso, en algún momento, circuló la idea de

la imprescindible expansión de las fronteras internas de nuestros países, en especial, en aquellos vinculados a la Amazonía. El permanente abandono del campo, debido a la subsistencia de un régimen latifundio minifundio en un primer momento y, luego, la ausencia de reales procesos de reforma agraria, así como la ilusión instalada en el imaginario del necesario tránsito a la ciudad para mejorar la calidad de vida, se tradujo en una permanente emigración rural, que condujo a la creación de bolsones de miseria (un verdadero ejército industrial de reserva en las grandes metrópolis del subcontinente): los urbanitas pobres.

### ¿ES ESTE EL INEVITABLE CAMINO A SEGUIR?

Lo peor de todo, es que, incluso los proyectos políticos progresistas en América Latina, se encuentran permeados por el occidentalizante episteme hegemónico. Un ejemplo paradigmático al respecto es lo ocurrido en el caso del TIPNIS<sup>13</sup>.

Creo que existe una profunda y real necesidad de repensar, de rediseñar el proyecto de Integración desde nuevas categorías, desde nuevos ejes, desde nuevas prácticas. Esta episteme, que he intentado describir y, en el cual, estamos instalados, no ofrece puntos de fuga, vías de escape, es un laberinto sin salida.

13 Ver al respecto: "LA MARCHA DEL TIPNIS: NUEVOS HORIZONTES PARA LA EDUCACIÓN POPULAR", Benito Fernández. Disponible en: <http://www.praxisenamericalatina.org/1-13/lamarcha.html> y también en [http://red-latina-sin-fronteras.lacoctelera.net/post/2012/12/23/bolivia\\_la-marcha-del-tipnis-nuevos-horizontes-la](http://red-latina-sin-fronteras.lacoctelera.net/post/2012/12/23/bolivia_la-marcha-del-tipnis-nuevos-horizontes-la).

Como bien lo sostienen Quijano, Escobar, Mignolo, Walsh, Porto Gonçalvez y tantos otros, hay que descolonizar la epistemología, descolonizar las relaciones sociales.

Franz Hinkelammert<sup>14</sup> incluso sostiene que es necesario:

Desoccidentalizar el mundo, eso es esta tarea. Desoccidentalizar la iglesia, desoccidentalizar el socialismo, desoccidentalizar la peor forma de Occidente, que es el capitalismo, desoccidentalizar la misma democracia. Pero eso implica reconocer que el mundo es el mundo de la vida humana en la cual todos tienen que poder vivir. Este reconocimiento constituye la superación de Occidente (1988:12).

Requerimos, imprescindiblemente, construir un nuevo episteme, una nueva cosmovisión, un nuevo imaginario, tal como lo sugiere Boaventura de Sousa Santos, en su libro *Conocer desde el Sur*, uno, sino el principal desafío para América Latina, al comenzar el nuevo milenio, es la necesidad de repensar los fundamentos del conocimiento en América Latina, producto de un modelo de conocimiento impuesto en todo el mundo, a partir del siglo XVI y de buscar una forma distinta de producción de conocimientos, que tenga, como eje fundamental, el reencuentro y la reapropiación de los saberes múltiples de América Latina, desperdigados a lo largo y a lo ancho de nuestra geografía. Algo hemos aportado desde nuestro

14 Franz Hinkelammert (1988) *La Fe de Abraham y el Edipo occidental*, DEI, San José de Costa Rica.

continente a las luchas y experiencias liberadoras de la historia humana. Ese algo es a lo que nos convoca el autor a recuperar y a situar como el sustrato y sustento de un conocer propio. De Boaventura hemos aprendido las posibilidades de la traducción entre diferentes saberes y prácticas. La teoría de la traducción, en el sentido específico que Boaventura le asigna, nos ayuda a construir una inteligibilidad mutua entre diferentes luchas e identidades. Ella ha permitido la búsqueda de articulaciones entre diferentes tipos de movimientos, como ha ocurrido en el Foro Social Mundial.

También nos invita a transitar por los caminos de una sociología de las ausencias y de las emergencias, buscando en la ecología de los saberes, de las temporalidades, de los reconocimientos, de las transescalas y de la productividad, encontrando en los campos, así diseñados y disoñados, experiencias de desarrollo, trabajo y producción, experiencias de reconocimiento y de democracia, experiencias de comunicación e información, de modo tal que, mediante trabajos de traducción, que hagan explícitas posibilidades contrahegemónicas, transitemos hacia nuevos manifiestos y construcciones colectivas en los ámbitos de la democracia participativa, los sistemas alternativos de producción, las ciudadanías múltiples, las justicias multiculturales emancipadoras, la biodiversidad y un nuevo internacionalismo laboral.

Para enfrentar al fascismo social que ya está instalado entre nosotros, Boaventura nos propone avanzar hacia un nuevo contrato social, en una democracia de alta

intensidad, que democratice radicalmente al Estado, mediante una reinención solidaria y participativa del Estado y una reinención de la propia democracia.

A mi entender, transitar en esta perspectiva, nos demanda un nuevo anclaje, con un eje de sustentación que es político, pero también ético y que consiste en asumir la mirada sobre la realidad desde “los últimos”, desde los desheredados, desde los invisibles, desde “los condenados de la tierra” como los llamó Franz Fanon.

De allí que, al preguntarnos por la integración, sea necesario preguntarnos ¿Integración para quienes? ¿A quiénes se busca beneficiar preferentemente? ¿Con qué medios? ¿Con qué estrategias? ¿Con qué metodologías?

## ALUCINACIONES O ENSOÑACIONES INTEGRACIONISTAS

Uno de los pocos ámbitos de la existencia humana, a los cuales, la crematística del pensamiento económico hegemónico no logrará nunca ponerle precio, serán los sueños. Soñar es gratis y aprovecharé para presentar algunas ensoñaciones que nos permiten apuntar en la perspectiva sugerida y, desde la cual, podríamos repensar críticamente los procesos, hoy en curso.

Podemos pensar, por ejemplo, en términos de la integración de las luchas sociales en nuestro continente, como apuntan promisoriamente iniciativas y esfuerzos, como los de Vía Campesina

o de los movimientos indígenas del continente, o los del propio Foro Social Mundial. No se trata de avanzar hacia una nueva síntesis, sino más bien de generar las condiciones políticas y culturales para una nueva universalización, en la que el criterio rector sea el absoluto respeto de nuestra diversidad cultural y natural, entendiendo que es allí donde, por una parte, radica lo que es nuestra identidad de origen, lo que nos define y nos diferencia frente al resto de los ciudadanos del mundo y, por la otra, donde se contiene el patrimonio o herencia más importante que podemos legar a nuestros herederos, a las generaciones futuras de latinoamericanos, esa forma de ser y habitar lo humano propia de nuestras sociedades.

La pregunta necesaria de hacerse, entonces, es ¿cómo avanzar en esta perspectiva?

Quiero partir presentando algunas constataciones históricas, casi axiomáticas, que creo necesario tener presente, para alimentar esta aproximación crítica, a lo que estamos haciendo.

1. Ningún cambio civilizatorio fue desde arriba hacia abajo, todos los cambios sociales profundos fueron iniciativa de unos pocos, quienes decidieron cambiar su forma habitual de existencia y experimentar otras formas de vivir lo humano. Formas que fueron inicialmente experimentales, sin ninguna certeza previa de éxito, solo la voluntad de hacer algo distinto. Y así dejamos de ser recolectores, cazadores nómadas y nos transformamos en agricultores y ganaderos, y

después en sedentarios, habitantes, primero de aldeas y villorrios y, luego, de ciudades, donde se comenzó a construir la condición ciudadana,

2. El único espacio irreductible de contención de la universalización/homogeneización occidentalizante, es el espacio de lo local, del operar de la vida, del cotidiano de las personas. Es allí, donde puedo ser, si lo quiero, absolutamente singular, distinto. Hay quienes, hoy, sostienen que el tiempo y el espacio han perdido su significado tradicional. Manuel Castells nos habla de nueva Era y alguien, como Alain Touraine, de ruptura. El Norte está cada vez más disperso y fragmentado y el Sur, también. Se podría decir que ahora hay muchos Nortes y muchos Sures, por eso hay visiones tan distintas del intenso e imprevisible proceso iniciado hace apenas tres a cuatro décadas. Nadie sabe hacia dónde nos va a conducir el proceso de cambio en esta nueva Era de la información y la comunicación. Existe un consenso básico en torno al final de un “viejo” orden mundial, pero ¿cómo definir el nuevo contexto? Las referencias son tan distintas como distantes: nuevo orden, nuevo desorden, nueva Edad Media, geopolítica de la complejidad, geopolítica de las fracturas, geopolítica del caos, segunda modernidad, modernidad radical, modernidad líquida, posmodernidad... Las propias ciencias sociales participan de este grado notable de desconcierto.

Desde comienzos de la década de 1980, los economistas comenzaron a hacer uso de la palabra globalización, la que llega a ser central en todas las

Ciencias Sociales después de la caída del Muro de Berlín y la desaparición de la Unión Soviética. Aparecen propuestas de «final de los territorios» (Bertrand Badie), «ciudades mundiales» (Saskia Sassen), «sociedad-red» (Manuel Castells), «economía de archipiélago» (Pierre Veltz) y los «no-lugares» (Marc Augé), entre muchas otras.

La globalización, aparece así, como la culminación de un proceso socio-histórico de unificación del espacio mundial, mediante la constitución de un único gran mercado, donde los factores productivos (léase el capital), se pueden desenvolver a sus anchas. Es la mundialización del mundo, realizada por la civilización occidental y su modo de producción, hoy hegemónico - lo que se ha denominado como capitalismo globalizado de consumo masivo, la sociedad del hiperconsumo y de los turboconsumidores, como la llama Gilles Lipovetsky-, que ha logrado transformar la realidad física y social entera del planeta, para convertirla en objeto de beneficio y de acumulación.

Esa transformación persigue diluir toda la especificidad que caracteriza a la realidad para poder así gestionarla y administrarla de un modo más eficiente. Lo que se hace, entonces, es producir una permanente homogeneización, mediante procesos de abstracción que desingularizan y quitan a cada elemento específico componente, todo lo particular y propio, su identidad y su autonomía, tornándolo, así, en un ente abstracto, fácil de procesar y manejar, en las cadenas y escalas de producción, que se consideren más adecuadas para el gran capital.

Desde esta perspectiva, la globalización aparece a todas luces como un proceso imposible de detener, el mundo se globaliza cada día más y más. Vivimos en un mundo que se ha mundializado, constituyendo un solo territorio o espacio unificado, mediante la infraestructura que lo comunica y también por medio de los flujos físicos de materiales y de personas, así como por los flujos virtuales de comunicaciones, de información y de capitales, que lo recorren.

Paralelamente, este mismo proceso corroe las identidades previamente existentes, destruyendo así la diversidad cultural que nos ha caracterizado: las múltiples lenguas y dialectos, cosmovisiones e imaginarios colectivos, sistemas de conocimientos, usos y costumbres, fiestas y folclore, estrategias de vida, valores, entre muchos otros elementos constitutivos de la identidad de los pueblos y de los colectivos humanos. Asimismo, ha sido incapaz de proveer una mayor equidad entre las naciones y al interior de las propias naciones y ha producido también una grave y cada vez más preocupante degradación del entorno natural, en el cual, vivimos.

En el actual contexto, los propios gobiernos de los Estados-Naciones están entrampados en el discurso del “necesario crecimiento económico”, como la panacea que resuelve mágicamente todos los problemas del buen gobierno (empleo, superávit fiscal, balanza de pagos favorable, gobernabilidad, baja fiscalidad) y, a la vez, se encuentran obnubilados frente a las monsergas desarrollistas de las instituciones financieras internacionales.

Esta incontinencia e irracionalidad (desde una perspectiva sistémica) del gran motor del proceso descrito, cual es el capitalismo globalizado - absolutamente incapaz de reconocer los límites físicos y biológicos que el planeta pone a su desenfrenada fiebre de acumulación de lucro y beneficio que lo caracteriza y que, además, ha contado a su favor con una absoluta desregulación, que le ha permitido operar desde hace algunas décadas y que lo ha conducido a la enorme crisis financiera en que se encuentra hoy sumido-, ha llevado a muchos intelectuales a preguntarse ¿quién será el sujeto antagonico al capital? ¿Quién podrá ser aquel que le ponga freno a su desenfreno?

Desde esa pregunta, el problema del antagonismo a la expansión del capital, asume una perspectiva distinta. Ya no desde la perspectiva de los sujetos históricos, que es aquella, a la cual, ha dedicado su energía intelectual gran parte de la investigación en las ciencias sociales. Se trata, más bien, de analizar los límites que la propia naturaleza de la realidad nos impone. Límites, tales como los espacios, los territorios, los lugares y las distintas formas de habitar lo humano, que la apropiación del espacio/tiempo determina, condiciona o influye. Desde hace ya varias décadas, diversos autores han planteado los límites al crecimiento económico, esto es a la globalización desenfrenada, que ponen las escalas, los socio-ritmos, la dimensión de lo local, la escala humana<sup>15</sup>.

15 Incluso, yo mismo, soy coautor de una propuesta llamada Desarrollo a Escala Humana, publicada en 1986 y solo muy recientemente traducida al portugués y publicada en Brasil. Desenvolvimento à escala humana, (2012) Edifurb,

Recientemente, otros autores han enfatizado, aún más, las dimensiones propiamente culturales, políticas e, incluso psicosociales, de la dimensión local. En Europa, desde hace ya algunas décadas, se elaboran propuestas de Desarrollo Local, en las que la creación de empleo es el objetivo buscado en una época determinada por las políticas de ajuste duro y reconversiones industriales, cuando el espacio local se descubre con criterios de eficacia para la promoción de políticas activas de empleo. Desde entonces, ha habido una acumulación importante de conocimientos y de políticas con relación a los sistemas locales de empresas y el desarrollo territorial.

Los conceptos, local y desarrollo local son, ahora, frontera de reflexiones, debates, propuestas y políticas, para una gestión pública más descentralizada y participativa, en el nivel local, para el buen gobierno local, que facilita el desarrollo, creando el ambiente adecuado, para liberar las energías de los agentes sociales, con la preocupación central de la erradicación de la pobreza. Al mismo tiempo, que crecen los planteamientos de que el desarrollo humano va unido a la cultura como base de la identidad local, porque nos permite ser nosotros mismos, en un mundo que se globaliza y mimetiza.

Es, en esa perspectiva, autores que nos sugieren atrincherarnos y resistir en la frontera de lo local, como camino para enfrentar la inevitable globalización, mientras que otros, nos invitan a asumir una actitud

Blumenau.

proactiva, en la que se valoriza el lugar como el espacio, desde el cual, integrarnos en las dinámicas de la globalización; es una aproximación, que coincide con la propuesta hecha por Milton Santos, para confrontar y transformar, la que él llamó, “globalización perversa”.

El lugar es la apropiación subjetiva, social y cultural del espacio/tiempo. Es ese territorio íntimo y cercano, donde quien lo habita, se siente cómodo, a sus anchas, donde ha construido certezas, donde desarrolla la mayor parte de las actividades rutinarias. Puede ser el asentamiento en que la persona nació y creció, donde se educó o trabajó, donde constituyó una familia; es ese sitio, punto o rincón, con el cual, la persona siente vínculos de pertenencia.

Habitar un lugar implica una acción social, que se manifiesta de manera concreta en movimientos de construcción y de destrucción de formas de vida, en formas específicas de apropiación de la naturaleza y de uso de los recursos intelectuales e institucionales creados por la humanidad. De allí, es de donde surgen las operaciones y los conceptos con los que se delimitan las fronteras y se construye la organización funcional de unidades territoriales delimitadas, con base en intereses de grupos sociales y en las realidades económicas, ambientales y sociales.

El lugar es así, entonces, como una enunciación vivencial del habitar, del morar, del residir, en esa relación particular que el ser humano establece con

el espacio. Como ha sido señalado por Francisco González<sup>16</sup>:

*El lugar es el espacio territorial íntimo y cercano donde se desenvuelven la mayor parte de las actividades del ser humano. Generalmente es el sitio donde las fases del nacer y crecer se plasman con mayor libertad dentro del lienzo llamado vida; es donde la educación y la configuración de la morfología personal se cristalizan con mejor nitidez. En el lugar se encuentran los familiares, las amistades cultivadas con un especial vínculo afectivo. En fin, es una comunidad definida en términos territoriales y de relaciones humanas, con la cual la persona siente vínculos de pertenencia. La primera característica: el lugar circunscribe todos los ámbitos vitales del ser humano.*

El lugar es el territorio, en términos ecológicos, de una persona. Es la zona donde se establece su comunidad y donde está su historia, sus referencias topográficas, sus definiciones culturales, sus afectos, donde se gana la vida y donde pasa la mayoría de su tiempo; sin embargo, los lugares están siendo sustituidos por no-lugares; en el proceso de occidentalización, nos están llenando de no lugares, de espacios actuales de confluencia anónimos, donde personas en tránsito, se deben instalar durante algún tiempo de espera, sea a la salida del avión, del tren o del metro que ha de llegar y convierten, así, a los ciudadanos, en meros elementos (consumidores y trabajadores) de

16 Francisco González Cruz, (2012), Lugarización, Fondo Editorial Universidad Valle del Momboy, Valera, Venezuela.



conjuntos que se forman y deshacen al azar y son simbólicos de la condición humana actual y, más aún, del futuro. El usuario mantiene con estos no-lugares una relación contractual, establecida por el billete de tren o de avión y no tiene en ellos más personalidad, que la documentada en su tarjeta de identidad.

Lo antes señalado, compartimos con Hassan Zaoual<sup>17</sup>, su afirmación respecto a que:

*La cultura del lugar está en el horizonte de los paradigmas del futuro. Es ella la que constituye el crisol de las modas de organización y de estimulación de los actores locales en torno a los cambios necesarios. El lugar funciona, así como un experto cognitivo colectivo. Él da lugar a mecanismos de cooperación que estabilizan el desorden inherente a los organismos sociales. Las creencias compartidas llegan a ser motores simbólicos para la acción.*

Hay un enorme potencial emancipatorio, una enorme capacidad de confrontar las formas de dominación que el sistema capitalista nos impone, que hemos sido, hasta ahora, incapaces de teorizar y de plasmar en propuestas de transformación posible. Muchas de ellas, transitan en nuestras propias prácticas sociales, pero hemos sido incapaces de darles un nombre, de poder plasmar los conceptos que nos permitan reconocer su existencia en la realidad. Recuerdo, cómo

17 Hassan Zaoual, «El mosaico de culturas encara a un mundo uniforme», Polis [En línea], 2 | 2002, Puesto en línea el 26 noviembre 2012, consultado el 04 julio 2013. URL: <http://polis.revues.org/8059>; DOI: 10.4000/polis.8059.

un libro de un antropólogo peruano, José Matos Mar<sup>18</sup>, a mí me permitió abrir las ventanas para sacudirme del occidentalizante episteme, en el cual, me había formado intelectualmente. Allí planteaba la tesis de que América Latina era una realidad social sin teoría. La nuestra ha sido una realidad a la que se le ha puesto una camisa de fuerza para intentar interpretarla. Camisa de fuerza que, con dificultades, aún seguimos intentando sacudirnos.

De allí, entonces, que crea apropiado compartir algunas intuiciones, teniendo que, ya que no hay un camino definido y ya hollado para transitar, el camino a recorrer es un camino que se va haciendo al andar, como lo decía poéticamente Machado y allí la intuición puede ser una brújula de gran utilidad.

Una primera intuición, que me parece absolutamente evidente es **recuperar el sentipensar**<sup>19</sup>, esa mezcla de emoción y razón, de inteligencia y corazón, propia del ser latinoamericano, que nos ha expropiado la racionalidad occidentalizante, instalada hegemónicamente en el imaginario latinoamericano. Nuestro ser profundo anhela la fiesta, el carnaval, el ágape, el juntarse a celebrar la vida, la alegría del compartir con otros. Esos momentos, en que la vida, la

18 José Matos Mar (1984), Desborde popular y crisis del Estado, Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

19 "Sentipensar" es una expresión de uso habitual entre los campesinos de la zona del Bolívar, en Colombia, que ha ido siendo progresivamente incorporada en la última década en el lenguaje, no solo poético o literario sino, incluso, académico, dada su coincidencia con los planteamientos teóricos desarrollados en el trabajo del biólogo y epistemólogo chileno Humberto Maturana, entre muchos otros.

alegría se sentirnos vivos nos inunda. ¡Qué lejos está eso del cálculo racional del capital! El ser profundo de América Latina está en las antípodas de Occidente.

Un segundo sendero es el **aprovechamiento de los intersticios emancipatorios**. Todo sistema, incluso el más dictatorial, tiene filtraciones, rendijas, espacios por donde penetra y en los que se infiltra la utopía, la capacidad de soñar, la creatividad, la imaginación de otros mundos posibles, las ansias y ganas de libertad, de emancipación. Es allí, donde el intelectual, el poeta, el militante tienen un espacio de actuación privilegiada.

Una tercera vía, que nada tiene que ver con la propuesta de Giddens, es la de **construir un espacio tiempo de ruptura autónoma**. Es en los ensayos de otras formas de habitar lo humano, donde se encuentra el mayor potencial emancipatorio. Aquello, que no está escrito en los textos o manuales para la transformación social. Qué magnífico ejemplo nos está dando al respecto el movimiento zapatista<sup>20</sup>.

Es, en la misma perspectiva, que me atrevo a presentar algunos criterios o principios de actuación, mediante los cuales, creo posible introducir una mirada que nos hace posible discurrir, analizar, reflexionar e, incluso, divagar. Estos criterios o principios los situó en los

---

20 Ver al respecto: Manuel Callahan, «In defense of conviviality and the collective subject», *Polis* [En línea], 33 | 2012, Puesto en línea el 23 marzo 2013, consultado el 04 julio 2013. URL: <http://polis.revues.org/8432>; DOI: 10.4000/polis.8432; Gustavo Esteva, -Idem (2006a), *Celebración del Zapatismo*, edición ampliada y revisada, Ediciones ¡Bastal!, Oaxaca.

márgenes del pensar, en el territorio del sentipensar, en ese espacio donde se integran ideas y sentimientos, emociones y argumentos, experiencias y sueños.

Solo los enunciaré, ya que me requeriría mucho tiempo intentar plasmar por escrito, el profundo sentido que cada una de ellas envuelve.

El primero de todos, es el texto de un graffiti que fue un verdadero regalo, que pude leer escrito en una muralla en Bogotá y que, desde ese momento, se ha transformado en mi horizonte de vida: **"Cada quien merece lo que sueña"**.

El segundo es una traducción muy personal de la primera ley de la Termodinámica o principio de conservación de la energía, que sostiene que la energía materia en el Universo es constante o, dicho de otro modo, que: "La energía ni se crea ni se destruye: solo se transforma". Mi traducción al ámbito de lo humano dice: **"Nadie puede dar lo que no tiene"**. La democracia o se construye democráticamente o no se logra democracia. El afecto, se vive y se comparte, se construye afectivamente. El socialismo, si no se anticipa en la existencia humana, en las vidas de las personas, no se realiza.

Un tercer criterio es tomar conciencia que el tránsito de la especie humana es un despliegue de una característica que es compartida con otras especies vivas, pero que es genéticamente constitutiva de nuestra especificidad como seres vivos: nuestra condición empática, presente en lo que los neurofisiólogos dedicados a estudiarla han

denominado las neuronas espejo<sup>21</sup>, mecanismos estos, que nos han impulsado a un proceso civilizatorio, que Jeremy Rifkin llama “Civilización empática”.

El sentido de los procesos civilizatorios ha significado pasar desde el despliegue de la empatía, con aquellos a quienes reconocíamos como iguales, lo que es la simpatía limitada propia de algunas especies vivas, hacia lo que Rorty ha llamado la ampliación de los círculos de lealtad, que hacen posible la justicia, la ampliación de ese reconocimiento a otros, no considerados inicialmente iguales.

Para terminar, quiero señalar que el aporte de América Latina al mundo, en el plano de las ideas emancipatorias, ha sido considerable; lamentablemente, no han sido necesariamente reconocidas entre nuestra propia intelectualidad y en nuestra academia, que decir en nuestras universidades. Los aportes de la Teología de la Liberación (Gustavo Gutiérrez, Leonardo Boff, Jon Sobrino, entre muchos otros), de la Educación Popular

(Paulo Freire), de la Investigación Acción Participativa (Orlando Fals Borda), de la Biología del Conocimiento (Humberto Maturana y Francisco Varela), entre muchas otras aportaciones intelectuales, han enriquecido el pensar universal sobre la condición humana.

A ello, se suman, hoy, fenómenos profundamente enraizados en nuestra identidad vernácula constituyente, como ha sido el reconocimiento de los Derechos de la Naturaleza, en el ámbito del derecho constitucional, como lo ha hecho la Constitución del Ecuador; así, como la recuperación de la cosmovisión del Buen Vivir (sumak kawsay, sumak qamaña), propia del mundo andino, o la rica y promisoría Experiencia Zapatista. Es desde este tipo de fenómenos que debemos aprender, para producir la teoría integracionista, que nos permita comprometer nuestro pensar y actuar, con las seculares luchas, que los sectores menos integrados de nuestros pueblos han venido realizando, desde que Abya-Yala fue incorporada a los procesos de occidentalización del mundo.

---

21 Ver al respecto: Gary Olson, «De las neuronas espejo a la neuropolítica moral», Polis [En línea], 20 | 2008, Puesto en línea el 20 julio 2012, consultado el 04 julio 2013. URL: <http://polis.revues.org/3559>; DOI: 10.4000/polis.3559.

# Integración y desarrollo sostenible para América Latina en el siglo 21

Rita Giacalone<sup>1</sup>

(Venezuela)

- 
- 1 Ph. D en Historia Indiana University (1977), Master en Historia Indiana University (1972), Universidad Nacional de Buenos Aires: Profesora de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Historia, 1969. Profesora titular, Investigadora del Centro de Investigaciones Agroalimentarias, y Coordinadora Grupo Integración Regional de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de los Andes, Venezuela.



## INTRODUCCIÓN

Toda reflexión sobre integración y desarrollo asume que la integración regional ejerce una influencia positiva sobre el desarrollo y que contribuye a la primera. Esta relación no es recíproca ni obligatoria, si no se cumplen condiciones mínimas, tales como, incluir entre sus objetivos la búsqueda de eficiencia económica, equidad y protección del medioambiente.

Entre esas exigencias, se encuentra también la existencia de instituciones que defiendan el interés regional y de políticas coordinadas, que garanticen un reparto equilibrado de beneficios (Romero *et al.* 2001), lo que requiere gobiernos comprometidos con la justicia y el estado de derecho, en un marco de instituciones sólidas.

El interés por la relación integración-desarrollo sostenible se reactualizó, cuando en 2015, entró en vigor la Agenda 2030 de la ONU, que incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que orientarán la cooperación internacional para el desarrollo en los próximos quince años. Los ODS están relacionados de forma que el progreso en uno repercute en el de los otros; mientras solo uno de los Objetivos del Milenio (ODM) se relacionaba con medio ambiente, en los ODS el tema aparece al mismo nivel que el social y el económico, porque se relaciona en forma directa con otros siete objetivos (World Bank Group, 2016:v) y estos, a su vez, se vinculan con dimensiones prioritarias para América Latina y el Caribe (igualdad social, sostenibilidad ambiental

y crecimiento económico con innovación), que se manifiestan en variables, como fin de pobreza y hambre cero, energía asequible y no contaminante y ciudades y comunidades sostenibles e industria, innovación e infraestructura, paz y justicia e instituciones sólidas, respectivamente.

Desde las primeras propuestas de integración latinoamericana, el desarrollo apareció como un objetivo constante de la misma. En los años cincuenta, Raúl Prebisch, Secretario General de CEPAL, entendía el desarrollo económico como combinando una política de sustitución de importaciones selectiva y limitada para crear industrias competitivas y la necesidad de diversificar y ampliar las exportaciones latinoamericanas (Dosman, 2006:119), pero, en la práctica, el tipo de desarrollo nacional que los gobiernos latinoamericanos apoyaban, entonces, se impuso a los objetivos de la integración y su sesgo nacionalista y estatista se contagió a las decisiones del conjunto.

Esta tendencia prevaleció en la mayor parte de los años siguientes, con excepciones, haciendo que los intereses nacionales se impusieran sobre los regionales, de forma que el desarrollo económico sigue en manos de gobiernos que utilizan la integración regional como estrategia, para alcanzar objetivos propios. Esto hace que, frente a presiones de factores extra-regionales, las respuestas de política económica enfrentan entre sí a socios regionales, que limitan sus importaciones recíprocas (Argentina y Brasil, en MERCOSUR -Mercado Común del Sur-), cuando cae la

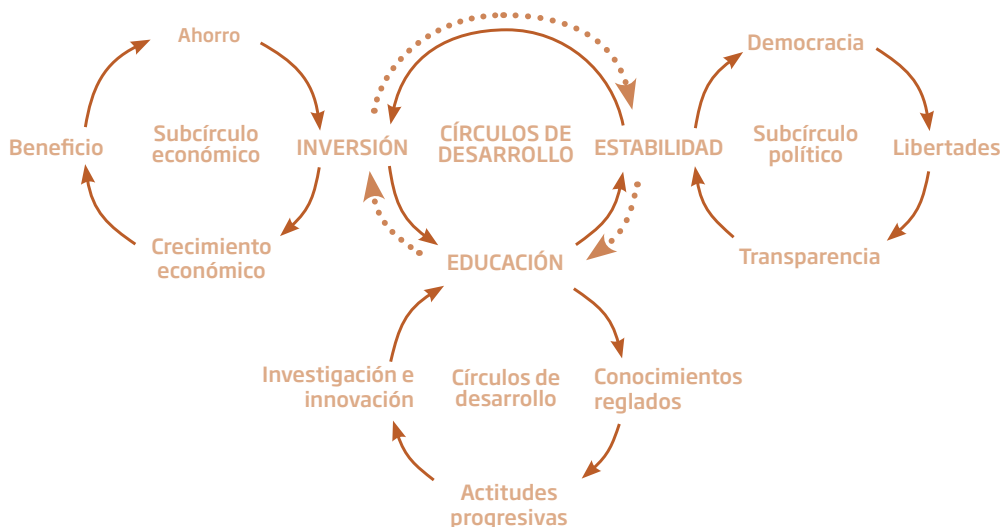
demanda externa o compiten en mercados externos en épocas de auge exportador (Argentina y Brasil, en soja a China). Como resultado, la falta de desarrollo es una constante estructural de la región.

Esta situación no cambió en la primera década del siglo 21, cuando en Sudamérica una coyuntura de predominio de gobiernos de izquierda generó expectativas de cambios en las prácticas de integración regional que, lamentablemente, fueron más de forma que de contenido y se dieron, sobretodo, en el discurso. Al mismo tiempo, la región pasó a globalizarse de hecho durante el *boom* exportador de *commodities* y, aunque proliferaron los acuerdos de integración, se aceleró una inserción internacional dependiente, en torno a exportaciones primarias latinoamericanas y caribeñas (Svampa, 2013), junto con una retórica que

presentaba el crecimiento producido como un avance, debido a la acción gubernamental. Pasado el auge, la crisis global mostró la vaciedad de afirmaciones y logros, dejando a América Latina más necesitada que nunca de acciones efectivas, para alcanzar el desarrollo.

Entre las perspectivas sobre cómo alcanzar el desarrollo, destaca la visión circular del mismo, basada en el principio que existe un proceso de causalidad acumulativa circular, que impulsa hacia adelante a los países (Guzmán y Romero, 2008:121-122). En ella, se combinan tres subsistemas -el económico, el político y el social-, conectados por tres procesos fundamentales para el desarrollo -inversión, educación y estabilidad-. La figura 1 representa, en forma estilizada, los procesos internos de un país que avanza hacia el desarrollo.

**Figura 1.** Círculos virtuosos del desarrollo.



Fuente: Guzmán y Romero, 2008: 124.

Su inserción externa, en un contexto de creciente interdependencia económica global, puede acelerar la dinámica del desarrollo con instrumentos, como en el subsistema económico, exportaciones de bienes y servicios, inversión extranjera directa, remesas de emigrantes y cooperación internacional. En el subsistema social adquieren importancia la transferencia tecnológica y la asistencia técnica; en el político, aunque el término estabilidad sugiere mantenimiento de gobiernos o regímenes políticos, un elemento definitorio es el apoyo a la democratización, mediante saneamiento de burocracia, campañas anticorrupción, promoción de libertades y transparencia, que determinan la estabilidad o gobernabilidad del sistema (Guzmán y Romero, 2008:124-125; 128-129). El desarrollo resulta, entonces, de la acumulación de capital físico o productivo (subsistema económico), capital humano (subsistema social) y capital institucional (subsistema político).

¿Qué diferencia a este concepto del desarrollo del concepto de desarrollo sostenible de la Agenda 2030? La primera diferencia es la ausencia de toda mención del capital ambiental, a pesar que el medioambiente se asocia al desarrollo desde los años noventa. La segunda es que, en la Agenda esta dimensión, aparece como dominante, por la cantidad de objetivos que abarca, mientras el institucional o político, aparece solo en el Objetivo 16, cuyas metas son promover el estado de derecho, garantizar acceso a la justicia, reducir sustancialmente la corrupción y el soborno, crear instituciones eficaces, responsables y

transparentes, garantizar acceso público a información y proteger libertades fundamentales. Corresponde, a lo que Ban Ki-moon (2015) llama, construcción de *"buena gobernanza democrática"*, considerada la infraestructura necesaria para el desarrollo sostenible nacional, regional y global.

Aquí, se propone una lectura circular del desarrollo sostenible, enfatizando la dimensión institucional o política (ODS16) e identificando elementos de interacción con la integración regional. La primera sección resume lo realizado por los acuerdos de integración latinoamericana con relación al desarrollo, poniendo como ejemplo, el desarrollo medioambiental; en la segunda, se analizan los obstáculos que enfrenta la integración para implementar decisiones acerca de desarrollo y, finalmente, se discute la necesidad de fortalecer la dimensión política, para que desarrollo sostenible e integración constituyan el eje de un mapa de ruta viable, para los próximos años.

## **EL DESARROLLO MEDIOAMBIENTAL EN ACUERDOS DE INTEGRACIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

A medida que la integración hace desaparecer las fronteras económicas entre sus miembros, aumenta la necesidad de establecer políticas y acciones para enfrentar condiciones ambientales, que no terminan cuando se alcanzan las fronteras físicas de un estado. Ya, en el Tratado de Cartagena (1969), la Comunidad Andina (CAN) estableció que los países miembros emprenderían acciones conjuntas para

aprovechar mejor sus recursos naturales y mejorar el medio ambiente. Desde los ochenta, las medidas al respecto avanzaron en temas específicos (control de plaguicidas químicos) a otros generales y globales (el Plan de Acción sobre Biodiversidad originó la Agenda Ambiental Andina 2006-2010 y, en 2004, el Consejo de Ministros de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible)<sup>2</sup>, pero en negociaciones de acuerdos comerciales con la Unión Europea y Estados Unidos, sus gobiernos fueron renuentes a incorporar el tema ambiental (aunque lo suscribieron en la OMC), porque las medidas efectivas implican un costo para empresas y estados que, en su perspectiva, obstaculiza el comercio (Bustamante, 2011).

En cuanto al MERCOSUR, se tomaron medidas, como: 1) definición de Directrices Básicas en Materia de Política Ambiental y coordinación de criterios ambientales comunes para la negociación internacional del bloque (Resolución del Grupo Mercado Común, 1994; 2) coordinación de posiciones en foros mundiales sobre biodiversidad, cambio climático y desarrollo sustentable (Declaración de Taranco, 1995) (Colacrai, 1998:307-308; Martínez Arteaga, 2011:95) y 3) aprobación del «Programa de Acción del MERCOSUR hasta el año 2000», con planificación para la promoción del desarrollo económico regional sustentable con justicia social, según términos de la ONU (Decisión

---

2 Sobre este tema, véase también la Decisión 596, Reunión del Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores, en forma ampliada, con los Representantes Titulares ante la Comisión de la Comunidad Andina, 11 de julio de 2004, Quito - Ecuador.

del Consejo del Mercado Común, 1995) (Stuhldreher, 2012).

Stuhldreher (2012) destaca que la Declaración de Canela (1992) de los presidentes del Mercosur y Chile proclamó *“el compromiso con el desarrollo sostenible y la responsabilidad en materia de protección ambiental y el uso racional de los recursos naturales, postulando la cooperación científica y tecnológica con países desarrollados”*, con base en la complementariedad entre protección medioambiental y desarrollo económico. También, en el Acuerdo Marco sobre Medio Ambiente del MERCOSUR (2001), su Preámbulo incluye el objetivo del desarrollo económico social y ambientalmente sustentable y el compromiso de cumplir los acuerdos internacionales en materia ambiental, los principios de la Declaración de Río, la Agenda 21 e instituir la complementariedad entre políticas comerciales y medioambientales, pero el acuerdo no fue apoyado por Argentina *“porque incluía... la internalización de los costos ambientales en los procesos productivos de bienes y servicios y el pago por uso de recursos naturales”* y el documento final fue *“una norma de carácter blando que no fija obligaciones concretas, ni responsabilidades...”* (Moreira, 2011:221).

En el mismo sentido, en la X Reunión de Ministros de Medio Ambiente (2009), se propusieron líneas generales de un proyecto de adaptación al cambio climático en MERCOSUR, basado en obtener cooperación financiera internacional y transferencia tecnológica y crear capacidades, según necesidades subregionales. En la Conferencia de Naciones Unidas



para el Desarrollo Sostenible Río+20, se expresó la intención de definir, en forma conjunta, los intereses y desafíos medioambientales del MERCOSUR, redactar un documento común sobre los avances desde Río 1992 e incluir a movimientos sociales en las propuestas. Durante la XI Reunión de Ministros (2010), se discutió una posición conjunta para la Cumbre de Cancún sobre Cambio Climático y se habló de revisar los enfoques de «*economía verde*» (Stuhldreher, 2012), aunque en las negociaciones globales, sus miembros no coordinaron posiciones ni presentaron una visión conjunta (Gillet, 2012:31).

Cuando en la primera década del siglo 21 sus miembros redefinieron las prioridades de MERCOSUR, destacando que no se debía entender como simple acuerdo comercial, generaron expectativas que no se concretaron. El Consenso de Buenos Aires (2003), el documento de Río de Janeiro (2004), el Acta de Copacabana (2004) y el Programa de Trabajo 2004-2006, incluyeron temas pendientes que, desde los noventa, son parte del «*crecimiento con equidad*» y definieron áreas específicas (económico-comercial, social, institucional), pero no se mencionaron connotaciones medioambientales (MERCOSUR/CMC/ Dec. N° 26/03).

Esto, se debe a que hay una articulación débil de las políticas ambientales de sus miembros con sus políticas económicas y sociales, lo que se traslada al MERCOSUR, a pesar que en 2001, se aprobó el Acuerdo Marco sobre Medio Ambiente, después de la Cumbre Internacional sobre Financiación del Desarrollo

(Monterrey) y la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible (Johannesburgo), «*que destacaron la interrelación desarrollo-pobreza-medioambiente y... la necesidad de coordinar las políticas internas*» (Stuhldreher, 2012).

MERCOSUR no ha conseguido «*desarrollar una estrategia de posicionamiento y negociación externa que salga al encuentro de sus necesidades de desarrollo sustentable*», por la escasa coherencia de las políticas nacionales de sus miembros, factor que se amplifica, cuando se intenta articular posiciones conjuntas. Inclusive, cuando un tema medioambiental adquiere importancia (contaminación por plantas pasteras en el río Uruguay) es porque exagera el conflicto y el nacionalismo entre países miembros (Stuhldreher, 2012). Reboratti (2007:164-165) agrega que, a la heterogeneidad en política ambiental, se suma la fragmentación del territorio, ya que las fronteras políticas pesan más que los límites ambientales.

En general, MERCOSUR tiene el mismo estilo de desarrollo del resto de América Latina, en donde se produce una apropiación de la naturaleza desde una perspectiva «*antropocéntrica e instrumental*», porque su perfil exportador se basa en recursos primarios. A excepción de Brasil, los países del MERCOSUR exportan minerales, petróleo, gas natural, bienes agropecuarios y más, que representan recursos naturales sin procesar o con poco procesamiento (Gudynas, 2002:140), por lo cual, su crecimiento económico tiene impactos ambientales importantes (pérdida de áreas silvestres, erosión y contaminación). Ni MERCOSUR ni CAN han

desarrollado un fondo especial, como el de la UE, para financiar proyectos de implementación de políticas, planes y proyectos ambientales.

En la integración centroamericana, la Alianza para el Desarrollo Sostenible (ALIDES), firmada en 1994, para promover un cambio progresivo en la calidad de vida, abarca, como áreas prioritarias, democracia, desarrollo sociocultural y económico, manejo sostenible de recursos naturales y optimización de la calidad ambiental. Establece compromisos regionales en legislación ambiental y de recursos naturales, evaluaciones de impacto ambiental, agua, energía, control de contaminación y desarrollo fronterizo<sup>3</sup> (Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible, 1994).

En 1995, las autoridades de Pesca y Acuicultura de Centroamérica establecieron la Organización del Sector Pesquero y Acuícola del Istmo Centroamericano (OSPESCA), para promover el desarrollo sostenible y coordinado de la pesca y la acuicultura, mediante políticas, estrategias, programas y proyectos regionales. En 1999, OSPESCA firmó el Acuerdo Marco de Cooperación Funcional con la Secretaría General de Integración Centroamericana (SICA), que constituyó la Unidad Regional de Pesca y Acuicultura (SICA/OSPESCA). En 2005, entró en vigencia la Política de Integración de la Pesca y la Acuicultura en

---

3 En 2001, se incorporaron EE.UU. y México, que impulsa el Plan Puebla-Panamá, como parte de su proyección en el corredor mesoamericano. En la práctica, la mayor parte de los fondos son para construir o mejorar infraestructura (eléctrica, portuaria, carretera).

el Istmo Centroamericano, que aborda pesca excesiva de ciertas especies, efectos del cambio climático, métodos de pesca inadecuados, prácticas indebidas de pesca, extracción de especies en períodos de vedas y otros aspectos similares.

Aunque, como en CAN y en MERCOSUR, en Centroamérica se adelantan proyectos de desarrollo ambiental con cooperación financiera europea, también hay altibajos en la implementación de medidas ambientales<sup>4</sup>, que van desde Costa Rica, que aspira a ser un país *"neutro"* en carbono, para 2021, hasta Panamá, que no tiene políticas específicas de desarrollo de energías renovables (El Banco de Calidad del SICA, 2014). Esto repercute en las posibilidades de éxito del Plan Ambiental de la Región Centroamericana (PARCA, 2010-2014), de la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (2009), de SICA, que considera que, *"a pesar de estos avances en materia de políticas e instrumentos, la región enfrenta grandes retos que han resultado del crecimiento económico y la dinámica global, mientras que todavía intenta resolver problemas ambientales asociados a la pobreza"*. Sus recursos naturales y medio ambiente son amenazados por fenómenos locales (crecimiento urbano desordenado, prácticas productivas no sostenibles) y globales (cambio

---

4 Problemas que obstaculizan la implementación de decisiones medioambientales en acuerdos de integración son falta de articulación institucional horizontal en niveles medios y de recursos humanos capacitados y poca circulación de información entre países miembros y de financiamiento (Banco de Calidad, 2014).

climático), agudizados por la poca eficacia de normas e instituciones y los recursos escasos de los gobiernos para dar servicios básicos a su población (Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo, 2009).

SICA participa de proyectos para el desarrollo sostenible de recursos marítimos con los países de la Comunidad del Caribe (CARICOM). El Caribbean Regional Fisheries Mechanism (CRFM) y la OSPESCA más República Dominicana firmaron un acuerdo para conservación y desarrollo sostenible de recursos marinos vivos del Mar Caribe (2002), que promueve la “pesca responsable”, según la experiencia de CARICOM y SICA en el sector (Declaración de la III Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno CARICOM-SICA, 2011).

A pesar de estos avances, en cuanto a aspectos concretos del desarrollo sostenible, la primera década del siglo 21 presentó un deterioro importante de los instrumentos utilizados para alcanzar objetivos positivos. Di Lisio (2013) destaca que el Tratado Constitutivo de la Unión de Naciones Sudamericanas (UNASUR, 2008) considera al ambiente como factor de integración regional, inclusión social y soberanía nacional y la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA) asume lo ambiental y el desarrollo sostenible, entre sus objetivos. Así, la Declaración Conjunta Cuba-Venezuela, que dio nacimiento oficial al ALBA, propicia la sostenibilidad del desarrollo con normas de protección del medio ambiente, que impidan patrones de consumo derrochadores.

Esos principios, se usan como elementos en la pugna con principios neoliberales, sin producir resultados concretos. En la práctica, Di Lisio considera a ALBA “una Alianza energético-intensiva”, con el objetivo de producir la integración energética entre los países de la región, asegurando el suministro estable de energía a las sociedades latinoamericanas y caribeñas, mediante la creación de Petroamérica. De esta forma, ALBA se apoya en la explotación de un recurso natural no renovable, sin considerar el impacto que tiene la exploración, la extracción, la transformación y el transporte de petróleo para la biodiversidad local, por lo que se mantiene preso en posturas que

*refieren al Síndrome de Prometeo de la dependencia de la “energía abundante y barata” ..., que se garantiza solo a expensas de la capacidad de financiamiento del gobierno venezolano en el otorgamiento de tasas de descuento por venta de petróleo a los países que hacen parte de Petroamérica (Di Lisio, 2013).*

Aun en la iniciativa FAO-ALBA (FAO, 2012:12, citada en Di Lisio, 2013), que busca ampliar y mejorar la producción de alimentos y garantizar la soberanía y la seguridad alimentaria de sus miembros, se consideran como fortalezas, además del petróleo, a otros minerales (litio, coltán, carbón, aluminio y hierro), que muestran una visión del desarrollo cuestionable desde la perspectiva de la sostenibilidad.

En cuanto a UNASUR, su Conferencia Sobre Recursos Naturales Para un Desarrollo Integral de la Región

(Caracas, 27/28-05-2013), mostró que la intención parece ser más la explotación de esos recursos que su uso duradero. En el documento central que sirvió de base a la conferencia (CEPAL, 2013), se hace la apología a la abundancia de recursos naturales no renovables. Según Di Lisio (2013),

*Esta visión de nuestros territorios como cornucopia de la abundancia nos retrotrae al mito fundacional colonial de El Dorado, que ha venido acompañándonos como una especie de desconcierto sobre la riqueza, el crecimiento, el progreso, el desarrollo, todos esquivos desde hace más de 500 años. El continente se convierte en la mejor expresión de la llamada “maldición de los recursos naturales” sobre las que han advertido diversos economistas, y que enmarca una relación sociedad- naturaleza, más cercana al neo-extractivismo desarrollista (Svampa 2013)<sup>5</sup> y a la re-primarización de la economía que de los principios que fundamentaron la Agenda 21.*

Esto se agrava porque, aunque el preámbulo y las disposiciones del tratado constitutivo de UNASUR mencionan la protección ambiental, su estructura carece de institucionalidad para tomar decisiones al respecto y hacerles el seguimiento posterior (Moreira, 2012).

---

5 Gudynas (2012:36), lo denomina “neoextractivismo progresista” que, aunque tiene diferencias con estrategias anteriores, “repite esa apropiación masiva de la naturaleza, las economías de enclave y su inserción global subordinada”.

La Alianza del Pacífico (AP) (Chile, Colombia, México y Perú), en 2016, aprobó la *Declaración hacia una Plataforma de Crecimiento Verde* (Perú, Ministerio del Ambiente, 2016), para fortalecer el desarrollo sostenible, mediante una agenda compartida, diseñada en conjunto con el sector privado. Aquí, también su implementación se hará tomando en cuenta las características y las condiciones de cada país, lo que deja en manos de los gobiernos nacionales cumplirlas, adaptarlas o ignorarlas.

En 2012, la “Declaración de los Ministros de Medio Ambiente de la CELAC” (Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños), luego de enumerar una lista de intenciones acerca de la voluntad de los gobiernos de la región de respetar y promover el desarrollo sostenible, hizo recomendaciones a países desarrollados, la ONU y el PNUD, sobre cómo rectificar su forma de abordar el problema y otorgar ayuda financiera a América Latina, para alcanzar ese desarrollo, pero, en concreto, el documento solo estableció que a la Reunión de Río se llevaría una posición conjunta, lo que no ocurrió (<http://rio20.net/propuestas/declaracion-de-los-ministros-de-medio-ambiente-de-la-celac/>). Surasky (2016) destaca que la CELAC plantea referencias generales y hasta obvias (necesidad de mejorar estadísticas nacionales para conocer que sucede en cuestiones medioambientales), en sus declaraciones, pero no tiene una visión consensuada acerca de desarrollo sostenible y prioridades regionales.

En general, las declaraciones y los propósitos aprobados dependen de la voluntad y los recursos de cada uno de sus miembros para implementarse (Moreira, 2012). A esto, se agrega que los gobiernos y mecanismos de integración regional de la primera década del siglo 21 siguieron anclados en visiones fragmentadas del desarrollo, originadas en los años setenta. Esto es evidente por la disociación entre demandas ambientales internacionales y gestión medioambiental nacional en esa década que, según Gudynas (2012, citado en Gillet, 2014:32), se debió a que imperaba la noción de que lo medioambiental era un obstáculo o limitante para el desarrollo.

Este antagonismo entre crecimiento económico y medioambiente originó el surgimiento del concepto desarrollo sostenible, que busca complementar ambos aspectos, aunque todavía algunos gobiernos mantienen una visión suma cero del crecimiento económico. Para ellos, la cuestión ambiental y el desarrollo sostenible se asumen solo como parte del discurso de la confrontación con EE. UU (Di Liso, 2013).

### **OBSTÁCULOS PARA LA INTERACCIÓN INTEGRACIÓN-DESARROLLO SOSTENIBLE EN AMÉRICA LATINA**

En resumen, la relación integración regional latinoamericana -desarrollo sostenible en el plano medioambiental-, se dio por vía de declaraciones, discurso político y creación de comisiones o grupos de trabajo, más que mediante acciones efectivas, porque los acuerdos de integración reflejan la realidad

de los gobiernos que los conforman. Aunque hagan declaraciones de apoyo a decisiones internacionales o usen lo medioambiental en su enfrentamiento discursivo con países desarrollados, algunos no las cumplen, por falta de recursos financieros y humanos y otros, porque ven lo medioambiental como obstáculo para su crecimiento económico. Algunos gobiernos utilizan un discurso exaltado para condenar el cambio climático, pero consideran que aplicar estándares ambientales es un signo de dependencia, ya que los gobiernos desarrollados avanzaron en sus procesos de desarrollo contaminando más que América Latina (Uzcátegui, 2010).

A todos los obstáculos mencionados, se agrega las visiones que afectan el análisis del tema, entre las que destaca que América Latina contamina menos que los países desarrollados. América Latina cuenta con 7% de la población, 5% del PBI real y 12% de las emisiones contaminantes mundiales, lo que significa que, en términos *per cápita* y con respecto al PBI, las emisiones contaminantes regionales son menores a las de países desarrollados (de la Torre *et al.* 2009; Aguilar *et al.* 2009:3), pero también superan el promedio mundial. Esta visión es contraria al interés regional, porque ignorar estándares ambientales implica un costo económico alto, por ejemplo, para exportaciones latinoamericanas de hierro y acero, aluminio, papel, cemento, químicos, cal, vidrio, hacia países desarrollados (Aguilar *et al.*, 2009). Utilizando una matriz insumo-producto ambiental, Peters y Hertwich (2008) midieron los inventarios de producción y consumo de carbono y las emisiones de carbono

incorporadas en su comercio exterior y encontraron que Brasil, Argentina y Venezuela son exportadores netos de emisiones, por el mayor contenido de ellas, incorporado en sus exportaciones en comparación con sus importaciones.

Además, según la CEPAL (2009a), en los últimos años, muchos países de la región reasignaron recursos hacia inversión, producción y exportación en industrias ambientalmente sensibles. Como resultado, entre 1990 y 2003, el volumen exportado de esos bienes hacia países desarrollados se triplicó. En 2003-2004, la participación de industrias ambientalmente sensibles en exportaciones de Chile y Venezuela fue, respectivamente, de 45 y 36% y, para Colombia y Argentina, 19 y 18%, respectivamente. Sectores ambientalmente sensibles en mercados de países desarrollados son hierro y acero, aluminio, cemento, papel, químicos y otras industrias. En 2008, 5% de las exportaciones de 17 países de América Latina a EE.UU. y 6% de las exportaciones a la UE, se originaron en esos sectores. En Brasil, 17% de sus exportaciones a EE.UU. y 8% de sus exportaciones a la UE, corresponden a ellos, seguido por Venezuela y Argentina, pero, en valores absolutos, México ocupa el primer lugar. En esos países, las exportaciones a EE.UU. y UE representan parte importante de las exportaciones totales de dichos sectores (45%), con un máximo de 73%, en México. Solo en aluminio, cemento y papel, sectores ambientalmente sensibles, las exportaciones latinoamericanas se comparan favorablemente con la producción de EE.UU. y UE (Aguilar *et al.* 2009:29-30).

Esto, se observa también analizando casos nacionales; por ejemplo, Morillo (2007) recoge la legislación medioambiental que regula la oferta de productos y bienes venezolanos que pueden afectar al medioambiente, pero destaca que no alcanza con que exista si no se hace cumplir. Esto es confirmado por un diagnóstico de la situación medioambiental (Red ARA), hecho en 2011. Allí, se encontró que, pese a que los derechos ambientales fueron incluidos en la Constitución de 1999, en los últimos años, el deterioro ambiental se ha acelerado por contaminación por mercurio en minería, fallas en programas de gestión de desechos domésticos y peligrosos, invasiones y uso ilegal de territorio y recursos en áreas naturales protegidas, deterioro y contaminación de cuencas hidrográficas, debilitamiento de políticas y procesos de gestión ambiental y poco financiamiento de los organismos encargados de esa gestión. El informe concluye que

*Estas acciones, a pesar del discurso político, parecen responder a un enfoque gubernamental donde se mantiene la antigua dicotomía entre desarrollo y ambiente, ahora reconvertida en la contraposición entre desarrollo del pueblo contra protección ambiental. Tal orientación pareciera ignorar que el bienestar de la población pasa necesariamente por una gestión sostenible, es decir responsable, solidaria y equitativa, de los recursos y servicios ambientales (Red ARA, 2011: 6)*<sup>6</sup>.

6 Sobre los impactos por producción de petróleo en Venezuela véase Red ARA, 2011: 28-30.

Acerca del papel de los acuerdos de integración en las medidas para disminuir el impacto de las exportaciones que predominan en la región, CEPAL (2015:95) destaca ejemplos de coordinación entre países centroamericanos y la propuesta de convergencia entre Alianza del Pacífico y MERCOSUR, porque facilitan el cambio hacia un patrón exportador sostenible. Según Schaper (2007), este patrón exportador debe: 1) disminuir la importancia de actividades y productos que presentan impacto ambiental negativo y 2) desarrollar actividades y productos con mayor contenido tecnológico, que corresponden a sectores dinámicos en los mercados globales, son más “limpios” y tienen derramas positivas al exigir un nivel educativo alto y especializado, inversión en ciencia y tecnología.

El auge de las *commodities*, se asoció con el aumento de riesgos ambientales y sociales en la región, especialmente, por la demanda china concentrada en petróleo, minerales y sectores agropecuarios, vinculados con degradación ambiental. En 2013, casi 75% del valor total exportado a China por América del Sur correspondió a bienes primarios (productos agrícolas, mineral de hierro, minerales no ferrosos y petróleo crudo) y para el Caribe fue cerca del 60% (en especial, minerales no ferrosos). México, con exportaciones más diversificadas, también vio aumentar el peso de bienes primarios, que alcanzó 45%, aunque la participación de bienes de consumo final en sus exportaciones totales alcanzó el 20%, ese mismo año (automóviles y motocicletas) (CEPAL, 2015:65).

Además, las exportaciones a China causan más emisiones de gas de efecto invernadero y usan más agua para producirse que otras exportaciones, según datos del 2004 (Ray *et al.* 2015:2-3). En 2012, América Latina “envió a China mucha más agua en sus exportaciones que la que recibió en sus importaciones”. Esto tiene consecuencias importantes, porque la competencia por el agua genera conflicto entre agricultura campesina o ganadería a pequeña escala y grandes plantaciones y minas (Ray *et al.* 2015:6-7). El cambio del uso de la tierra aumentó las emisiones netas de gas y, en 2010, las exportaciones brasileñas a China fueron un factor estadísticamente significativo de la deforestación en la Amazonía, para aumentar el área sembrada de soya (Ray *et al.* 2015:8).

Las posiciones acerca de la responsabilidad en estos hechos varían. Por una parte, Bull y Aguilar-Stoen (2015) destacan que la literatura sobre gobernanza ambiental considera a las élites económicas y políticas latinoamericanas un obstáculo para aplicar medidas de protección medioambiental; sin embargo, bajo los gobiernos que llegaron al poder apoyados por movimientos sociales que buscaban el cambio, se produjeron también fenómenos, como la expansión de la soja transgénica (Argentina y Brasil) y el otorgamiento de concesiones mineras y petrolíferas en áreas vulnerables (Venezuela).

Por otra parte, Le Tourneau y Velut (2014) opinan que en América Latina las sociedades están poco preocupadas por la sostenibilidad a largo plazo, porque predomina una mentalidad “pionera” de

valorizar rápidamente los recursos en un trasfondo de desigualdad social. Aunque la cuestión ambiental coincidió en la región con fases de transición democrática, por lo que el tema tiene una carga política importante, en la primera década del siglo, gobiernos latinoamericanos de izquierda volvieron a adoptar la agenda “desarrollista” de los setenta, que representa un retroceso en relación a la evolución registrada en los noventa y, en ese escenario, como en el discurso económico clásico, *“el medio ambiente no es en sí un valor y se le enfoca únicamente a través de su utilidad para la sociedad”*<sup>7</sup> (Le Tourneau y Velut, 2014:330). Brasil ilustra el conflicto entre soberanía nacional y potestad del Estado para disponer de recursos naturales que sustentan el desarrollo económico y la corresponsabilidad global, en materia ambiental en la Amazonía. Cuando Brasil se perfiló como líder global, crecieron las expectativas internacionales acerca de que su gobierno asumiría un rol pionero, cumpliendo estándares ecológicos y sociales globales. Si bien en el campo de las energías renovables (biocombustibles) se ubica como líder en exportaciones, al mismo tiempo, no asume compromisos sobre deforestación y reducción de emisiones y ha tratado de modificar su Código Forestal, para relativizar compromisos asumidos, porque sus proyectos energéticos e infraestructurales

---

7 Hay medidas contradictorias en Brasil, ya que, por una parte, se reformó el Ministerio de Medio Ambiente para “permitir una mayor fluidez en la emisión de licencias ambientales”, o sea, flexibilizar las restricciones a grandes proyectos eléctricos en la Amazonia y, por otra, los productores de soya aceptaron una moratoria sobre la extensión de áreas cultivadas (Le Tourneau y Velut, 2014:326-327).

afectan zonas de reserva ecológica (Stuhldreher, 2012).

En Chile, sus principales productos de exportación son cobre y aleaciones (26%), minerales y concentrados de cobre (16%) y minerales y concentrados de molibdeno, titanio (7%). Un análisis de los impactos ambientales que tendrían en las exportaciones chilenas los tratados de libre comercio (TLC) con Japón y China, respectivamente, halló que Chile destina a cada uno de ellos 12% de sus exportaciones totales, pero solo 1,5% de las que van a Japón son ambientalmente sensibles, mientras entre las que van a China, 13%, son ambientalmente sensibles (Schuschny *et al.* 2008:41-42). Esto cuestiona que los TLC, en sí mismos, tengan consecuencias ambientales negativas, ya que esas consecuencias pueden ser negativas o neutras, según el tipo de demanda y las instituciones que acompañen a los acuerdos comerciales.

Resumiendo, la especialización exportadora latinoamericana plantea problemas en un escenario internacional, que busca desarrollar una producción con menor intensidad de emisiones contaminantes. Si la región tiene ventajas comparativas reveladas en industrias ambientalmente sensibles, éstas podrían *“enfrentar crecientes exigencias climáticas (de países desarrollados) en un futuro no muy lejano”* (Samaniego *et al.* 2010); tanto para vehículos automotores como para café, se discuten reglas para medir la huella de carbono y la lista incluye, también, salmón, textiles, alimentos congelados y flores. Las medidas de mitigación implementadas o



en consideración por EE.UU. y la UE se agrupan en acuerdos sectoriales (sobre transporte), mecanismos de ajuste en frontera (sectores industriales sensibles) y normas y estándares técnicos (ISO 14.000).

Según Mesquita Moreira *et al.* (2008), los países de la región gastan más para transportar los bienes que comercian internacionalmente que EE.UU., Europa o Asia, por problemas de infraestructura y funcionamiento del mercado de transportes y porque son productos de alto peso por unidad de valor. Aguilar *et al.* (2009) opinan que la lejanía geográfica a los mercados de países desarrollados coloca a América del Sur en posición más desfavorable que el resto de la región, pero es probable que su peso relativo difiera según países y tipo de bienes. En conjunto, en 2006 (CEPAL, Base de Datos de Transporte Internacional, BTI), los diez principales países latinoamericanos gastaron US\$179 mil millones transportando 43% de sus exportaciones extra-regionales, por vía marítima. El segundo modo más utilizado fue el terrestre, con 25%, por US\$73 mil millones, mientras en algunos países el transporte marítimo supera el 90% (Chile, Argentina, Perú, Brasil, Ecuador, Colombia), en México alcanza 3%. El transporte aéreo tiene una participación pequeña en Colombia (4%), Ecuador (2%) y Perú (1%) (Aguilar *et al.* 2009:27).

Si se agrega que en 2007 América Latina y el Caribe fueron responsables de 15% de la mercadería cargada en el mundo (1.174 millones de toneladas) y 33% de ella fue a países desarrollados, para algunos países el tipo de bienes exportados a países desarrollados

plantea una desventaja, porque son bienes con baja relación de valor por unidad de peso (UNCTAD, 2008). En 2006, los países latinoamericanos y caribeños transportaron a países desarrollados 23% de sus exportaciones de hierro, 31% de las de carbón, 37% de los granos, 47% del aluminio, 53% del petróleo y 72% de bauxita. Los más afectados por mecanismos que eventualmente aumentarán el costo del kilómetro por vía marítima, serían Chile, Argentina, Perú, Brasil, Ecuador, Colombia y Venezuela, mientras las medidas que propone la UE para servicios de transporte aéreo afectarán a Colombia, Ecuador y, en menor medida, a Perú (Aguilar *et al.* 2009:28).

Debido a todo lo anterior, no cumplir con estándares ambientales internacionales tiene un costo económico alto para América Latina y el Caribe, que aumentará a medida que los países desarrollados afinen sus medidas para aplicar esos estándares. Lo anterior, nos remite a la visión de que al aumentar el comercio entre países del Sur éste puede sustituir o minimizar el comercio con países desarrollados, si ellos aplican estándares ambientales más estrictos.

El comercio Sur-Sur ha aumentado en los últimos años y su aumento se ha traducido en crecimiento económico, pero se acompaña de factores que no se suelen incluir en su análisis; por ejemplo, su crecimiento en la última década muestra que:

1. el comercio Sur-Sur tiene dos dimensiones: intrarregional e interregional
2. el comercio intrarregional ha aumentado más en Asia que en América Latina y

3. el comercio inter-regional Asia-América Latina se alimenta de la demanda y el crecimiento asiático antes que latinoamericano (Bernhardt, 2016).

Cuando se analizan las causas de este crecimiento desigual, se concluye que el aumento del comercio intrarregional asiático deriva del establecimiento de cadenas productivas o cadenas de valor entre poderes regionales (China e India) y naciones de su región, de forma que, buena parte del crecimiento, es por comercio de insumos y materias primas de los últimos a los primeros. Mientras tanto, el comercio inter-regional, se produce por la llegada de productos con mayor valor agregado de la industria china (producto final de esas cadenas), a cambio de materias primas y alimentos latinoamericanos para su industria y su creciente población urbana. Este panorama contrasta con una América Latina donde hay pocas cadenas productivas regionales (Bernhardt, 2016). Mientras Brasil y Chile son las economías más integradas en cadenas globales de valor, que importan y exportan fuera de la región, Brasil no atrae suficientes materias primas e insumos regionales, pero recibe insumos globales, para proveer a su mercado interno y exportar productos y servicios a la región.

Con estas limitaciones, el comercio Sur-Sur intra e inter-regional, por sí solo, no asegura el crecimiento económico, no diversifica exportaciones y mantiene patrones de desarrollo ambientalmente predatorios y económicamente dependientes de factores externos. Los altibajos de la demanda global sean Norte o Sur siguen determinando volumen y precio

de exportaciones latinoamericanas dependientes de recursos naturales, las que sin medidas de sostenibilidad medioambiental pueden verse afectadas a futuro.

## **LA DIMENSIÓN POLÍTICA DE LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

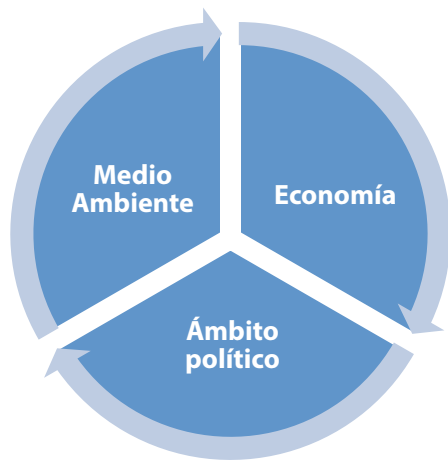
En la perspectiva de la causalidad circular, se consideraba el nivel nacional del desarrollo y los efectos de la inserción global de un país sin referencia al ámbito regional. Por ello, es necesario preguntarse qué valor agrega la integración regional al desarrollo sostenible. Una respuesta tentativa es que, con base en la experiencia europea, la integración regional tiene sentido, si contribuye al desarrollo y la gobernabilidad de un conjunto de países. Esto, se puede enfocar desde una perspectiva en la que el desarrollo sostenible, al pensarse como circular, implica que la calidad medioambiental impulsa el crecimiento económico al mejorar la salud de trabajadores, crear empleos en el "*sector medioambiental*" (ocio, turismo) y en el "*dedicado a combatir la contaminación*" (reciclaje, reforestación) y también admite que el conflicto entre crecimiento y medio ambiente se puede reducir o eliminar, integrando, a este último, en cálculos de inversiones y producción o desarrollando innovaciones tecnológicas, que reduzcan consumo energético o ahorren recursos (Pearce, 1993).

Como señalamos antes, las declaraciones y las posiciones asumidas por los acuerdos de integración,

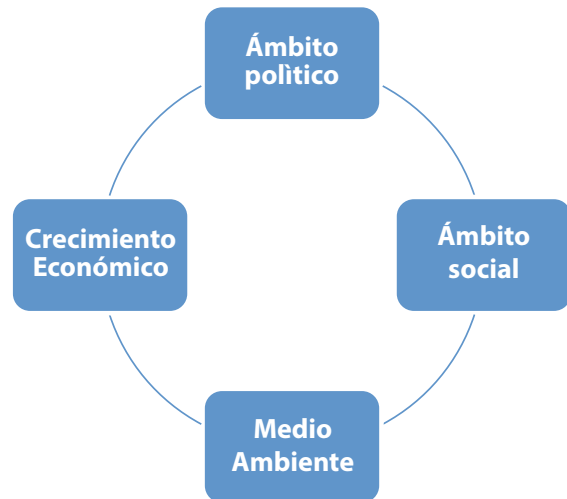
que no son implementadas por sus miembros, se vinculan con la existencia en sus gobiernos de una visión fragmentada del desarrollo (Figura 2), que otorga prioridad a un fragmento postergando a los demás. Mientras tanto, la figura 3 muestra la visión circular del desarrollo sostenible, donde todas las variables tienen igual importancia y las acciones no fluyen de una a

otra, sino que interactúan entre ellas, fortaleciéndose al retroalimentarse en múltiples ocasiones (Pearce, 1993). Aunque el ámbito político aparece en ambas figuras, en la visión circular es necesario para que las otras variables funcionen de forma adecuada, lo que la vincula con el ODS 16 (asegurar estado de derecho, justicia y paz social y política).

**Figura 2.** Visión fragmentada del desarrollo.



**Figura 3.** Visión circular del desarrollo sostenible.



El concepto de desarrollo latinoamericano, se vinculó históricamente con la disponibilidad de factores productivos (recursos naturales, inversiones, tecnología) y las instituciones tenían solo valor instrumental, porque eran el soporte organizativo que permitía u obstaculizaba la acumulación de factores (Echebarrial, 2004). Esa visión fue afectada en los setenta y ochenta, por: 1) el “milagro asiático”, donde el desarrollo iba de la mano con cambios políticos e institucionales<sup>8</sup> y 2) la transición al mercado de economías del Este europeo sin instituciones políticas eficaces. Ambos procesos pusieron en entredicho el papel secundario de las instituciones, dando origen al institucionalismo económico (North, Williamson), que privilegia el rol de las instituciones en el desarrollo económico y a la necesidad de incorporar aspectos sociales al desarrollo (Amartya Sen, Appadurai).

En estos enfoques, la gobernabilidad democrática, concepto creado para explicar la transición a la democracia en el Cono Sur, se convirtió en principio básico del desarrollo. Según Echebarrial (2004:19), *“si la gobernabilidad es... la capacidad de un sistema político de resolver conflictos mediante reglas, la gobernabilidad democrática... lo hace a través de reglas democráticas...”*.

---

8 Los escasos resultados económicos de América Latina en los setenta y ochenta contrastan con el éxito de los países del Este asiático. El “milagro” de esos países no se explica solo por diferencias culturales, sino que se asocia también a factores, como estrategia comercial abierta, mejor formación de capital humano, tasas altas de ahorro e inversión, mayor competencia y estabilidad macroeconómica (Riveiro, 2005:29).

*...una efectiva gobernabilidad democrática es esencial para acelerar el desarrollo económico sustentable y combatir la pobreza y la desigualdad. En efecto, la democracia es condición para la eficiencia de la relación entre Estado y mercado. A mayor democracia es esperable menor “captura” de las políticas públicas por intereses particulares [y]... es esperable un marco de incentivos alentadores de la competencia, la productividad y el funcionamiento eficiente de los mercados.*

La perspectiva institucional privilegia la importancia de la gobernabilidad, porque

*...el análisis sugiere un efecto causal directo grande de mejor gobernabilidad a mejores resultados de desarrollo. En efecto, una mejoría en el estado de derecho (o control de la corrupción) de un desempeño relativamente bajo para uno simplemente promedio resultaría en largo plazo en un aumento estimado de cuatro veces en los ingresos per cápita, una disminución en la mortalidad infantil de magnitud similar y logros significativos en alfabetización (Kauffman, 2003: 9).*

Se cuestiona, así, la noción de que la gobernabilidad se alcanzará en países en desarrollo cuando se elimine la pobreza y se convierte a la gobernabilidad en la variable independiente de la relación con el desarrollo. En este sentido, Knack y Keefer (1997, en Kauffman, 2003:9), analizaron las instituciones de varios países, usando indicadores de calidad y concluyeron, que

*“el ambiente institucional de la actividad económica determina, en buena parte, la capacidad de las economías emergentes para alcanzar los estándares de las economías industrializadas”.*

Esto se refuerza, si se enfoca la gobernabilidad como un concepto formado por una noción negativa (ausencia de ingobernabilidad, por ejemplo, de crisis presidenciales o de gobierno, que permite formular políticas) y otra positiva (capacidad de formular e implementar políticas para responder a demandas). Los estudios sobre gobernabilidad negativa la interpretan como variable dependiente de otros elementos (sistema electoral, sistema de partidos) que condicionan la formulación de políticas públicas y su vinculación con demandas ciudadanas, pero la noción positiva corresponde a *“la capacidad de formular e implementar políticas”*, por lo cual, *“la formulación no es sino la condición necesaria [pero no suficiente] de la gobernabilidad, puesto que solo habrá gobernabilidad si existe implementación”* (Pratts, 2003:255). Coincide con la afirmación de que solo hay estado de derecho, cuando *“lo que se firma se cumple”* (Romero et al. 2001).

La noción positiva de gobernabilidad centra el análisis en la capacidad de los gobiernos para formular e implementar políticas y la convierte en variable independiente, puesto que la capacidad de implementación es determinada por *“el alineamiento institucional entre los efectos de las instituciones que determinan la formulación y aquellas otras que afectan a la implementación”* (Romero et al. 2001).

Según Leeson y Williamson (2009), condiciones mínimas para la gobernabilidad positiva, son: 1) límites efectivos al poder de los gobernantes, asumiendo que para ejercer sus funciones necesitan poder pero que éste debe ser limitado para evitar su abuso; 2) un sistema legal estatal con reglas claras y mecanismos para solucionar disputas; 3) un sistema policial estatal que haga cumplir las leyes para proteger a los ciudadanos y 4) bienes públicos otorgados por el gobierno (infraestructura, comunicaciones, educación y salud, entre otros).

No hay gobernabilidad positiva cuando falta una de esas condiciones, pero los problemas que su ausencia genera varían según cual sea la condición ausente. Los problemas no tienen la misma importancia cuando se cumplen las primeras, pero los recursos de un país limitan la oferta de bienes públicos que cuando en un país no hay, o no funcionan, límites al poder de los gobernantes. Esto genera tres tipos de gobernabilidad: 1) la gobernabilidad política ideal; 2) la ausencia de gobernabilidad (anarquía) y 3) la gobernabilidad política predatoria caracterizada, porque los actores políticos

*...sistemáticamente abusan [de] la autoridad política para obtener beneficios personales. Este abuso puede adoptar muchas formas, [...] e incluye tanto actos explícitamente corruptos como formas legalizadas de comportamiento relacionado, tales como confiscación de propiedad y participación en actividades productoras de renta (Leeson y Williamson, 2009).*

Una situación de gobernabilidad negativa o predatoria en un país repercute en sus acuerdos regionales. Un gobierno puede firmar acuerdos de integración para enfrentar desastres naturales, degradación medioambiental, tráfico de drogas, pero si no cumple los compromisos contraídos, los objetivos de los acuerdos no se alcanzan. Si en una región predominan países con gobernabilidad negativa, las decisiones de los acuerdos son nulas y el incumplimiento repetido de lo acordado proyecta la desconfianza e incertidumbre político-económica de esos países a su región (Rogalski, 1994).

La gobernabilidad, se da en contrapunto con la gobernanza, que responde a demandas para enfrentar problemas transfronterizos y proveer bienes públicos regionales (integración física, manejo de desastres naturales, migraciones) (De Lombaerde y Garay, 2008:29). La gobernanza corresponde al nivel bajo de la política, mientras la gobernabilidad se ocupa de la política alta y es la capacidad de gobiernos y acuerdos de integración de formular e implementar decisiones en forma democrática (Prats, 2003). No se restringe al sector público, porque incluye a industria, trabajadores, comunidades y sociedad civil. Se necesita cierto consenso político entre ellos para canalizar rentas a inversiones en capital humano, innovación, desarrollo tecnológico, infraestructura e inversiones de largo plazo para diversificar la base industrial y exportadora y también políticas de Estado, capacidad institucional y mecanismos de compensación y resolución de conflictos entre grupos sociales e industria extractiva (Altomonte y Sánchez,

2016:18). Ban Ki-moon (2015) y Fernández Cadavid (2015:4-6) coinciden en que se crea así un escenario idóneo para la distribución equitativa de los resultados del desarrollo.

Recientemente, CEPAL analizó la gobernanza de los recursos naturales latinoamericanos, dada su importancia en la economía, el medioambiente y el desarrollo. Encontró, que la región sigue dominada por una visión cortoplacista y rentista de los ingresos por bonanzas extractivas, de modo que sus gobiernos no logran convertir períodos de bonanza exportadora de recursos naturales en procesos de desarrollo económico de largo plazo. En el desarrollo sostenible esto se complica, porque se exige que la gobernanza ayude a

*...reproducir el capital natural no renovable para convertirlo en acervo de capital renovado, sostenible y de largo plazo, a través de la acumulación de capacidades productivas, tecnológicas y de innovación, basada en mejoras constantes de una educación pública de calidad, de la infraestructura y de los sistemas nacionales de promoción de la productividad en todos los segmentos industriales (Prólogo de Alicia Bárcena, Secretaria General de la CEPAL en Altomonte y Sánchez, 2016: 9).*

Cuando los países no cuentan con capacidad institucional para manejar períodos de auge, se produce la llamada "maldición de los recursos naturales" -tasas de crecimiento económico menores

que las de países que no los poseen y tendencia a la distribución desigual del ingreso-. La literatura enfatiza el rol clave de las instituciones considerando que en esos países no hay

*Un problema de maldición, sino de mala gobernanza de los recursos naturales, directamente relacionado con la deficiente calidad, en distintos grados, de las instituciones de algunos Estados en sus diferentes poderes (ejecutivo, legislativo y judicial) y en la coordinación entre sus distintos niveles (nacional y sub-nacional), así como entre los diversos organismos públicos involucrados en la regulación y en el seguimiento y monitoreo de normas y políticas. (Bárcena en Altomonte y Sánchez, 2016: 12).*

En América Latina, la importancia de los recursos naturales extractivos reside en su capacidad de generar rentas fiscales para los Estados, propietarios de los recursos del subsuelo y responsables del manejo e inversión de las rentas por su explotación. Esto hace que el potencial positivo o negativo de esos recursos sobre el desarrollo dependa del Estado y de su manejo de los mecanismos institucionales (Altomonte y Sánchez, 2016:29), o sea, de factores políticos e institucionales que combinan gobernabilidad y gobernanza. En otras palabras, la *“maldición de los recursos naturales”* no es inexorable, pero para enfrentarla se necesita una arquitectura institucional que no puede existir divorciada de un gobierno que respete el estado de derecho, la justicia y la paz.

Los canales de transmisión que ocasionan distorsiones en países ricos en recursos naturales son económicos (poca o nula diversificación de otras actividades económicas, volatilidad de precios internacionales, endeudamiento externo y aumento del costo económico y financiero por conflictos sociales y ambientales) y políticos (mala calidad institucional, corrupción e intentos gubernamentales por captar porciones mayores de renta) (Altomonte y Sánchez, 2016:43, 45). En resumen, la *“maldición”* se asocia con existencia de instituciones débiles y corruptas que no consiguen traducir en crecimiento económico e igualdad social las rentas generadas. Si antes las explicaciones eran solo económicas, cada vez es más evidente que otra cuestión clave es política (Collier, 2010, citado en Altomonte y Sánchez, 2016:47-48) y que, sin una base política adecuada, como la que señala el Objetivo 16, el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe es poco probable.

## CONCLUSIONES

El enfoque del desarrollo circular, donde los procesos de causalidad acumulativa impulsaban hacia delante a los países en desarrollo, ignoraba un nivel de análisis intermedio, el regional, que adquirió importancia en los últimos años. En él, gobernabilidad y gobernanza democrática son variables independientes (o condiciones necesarias) para alcanzar el desarrollo y pueden llegar a depender de la integración, si ésta logra hacer cumplir objetivos de desarrollo sostenible.

En la integración latinoamericana, los intentos por definir una gobernabilidad regional se han dado, mediante la mediación colectiva en la solución de conflictos entre sus miembros y el manejo de problemas relativos a la democracia en esos países (Peña, 2009)<sup>9</sup>. Estas acciones son eje central de la gobernabilidad, porque si no se alcanzan es poco probable que puedan coordinarse políticas y posiciones negociadoras o que ellas sobrevivan a cambios de orientación política de sus gobiernos. Ambos, se relacionan en forma directa con las metas del Objetivo 16 de la Agenda: reducir violencia y tasas de mortalidad; reducir sustancialmente la corrupción y soborno; crear instituciones eficientes, responsables y transparentes; garantizar la toma de decisiones inclusivas, participativas y representativas; garantizar acceso a la información pública y proteger las libertades fundamentales.

Se puede decir, que las metas del ODS 16 se cumplirían, si se consigue garantizar la toma de decisiones inclusivas, participativas y representativas y el acceso a la información pública, junto con la protección de las libertades fundamentales, porque todo ello hace factible la creación de instituciones eficientes, responsables y transparentes, reduce sustancialmente la corrupción y el soborno y contribuye a reducir la violencia y las tasas de mortalidad.

---

9 Los artículos 33/1 del Capítulo VI y 52/2 del Capítulo VIII de la Carta de las Naciones Unidas (San Francisco, 1945) incluyeron el reconocimiento del rol de las organizaciones regionales en la solución de conflictos entre sus miembros por presión de los gobiernos latinoamericanos y la Liga Árabe (Acharya, 2011).

En cuanto a qué valor agrega la integración al desarrollo sostenible, según Fontela y Guzmán (2003: 221),

*la integración regional puede contribuir al desarrollo sostenible si ayuda a alcanzar un nivel de gobernabilidad regional positiva que repercute sobre los subsistemas económico y social porque las "circularidades" del desarrollo "se amplifican mutuamente".*

Los intentos por alcanzar la gobernabilidad regional son afectados por el entorno en el cual funcionan. Este depende de: 1) si un acuerdo ha sido incorporado por la sociedad (lo que le da mayor duración y capacidad de adaptación); 2) si se basa en un equilibrio de poder o elección racional (que puede cambiar al cambiar los intereses o el poder de los actores); 3) si existe una situación de anarquía (no puede funcionar) o, 4) si predomina una "hipocresía organizada", donde las reglas se siguen en unos casos y no, en otros, según la voluntad política de los gobiernos (Krasner, 2001:88). El entorno latinoamericano actual parece oscilar entre equilibrio de poder e "hipocresía organizada", que hace que, cuando la negociación del conflicto o la protección de la democracia no se ajustan a intereses de gobiernos poderosos, lo formulado no se implemente. Esto repercute también sobre la posibilidad de que se establezcan y cumplan medidas de gobernanza en muchas de las áreas que incluyen los ODS.

Algunas conclusiones de Stuhldreher sobre MERCOSUR, se pueden extender a la región: 1) no hay coherencia entre las condiciones que resultan



de aplicar mecanismos y políticas globales y las necesidades reales latinoamericanas y caribeñas (CEPAL 2011, 234)<sup>10</sup> y, 2) al limitarse a los gobiernos el cumplimiento de las decisiones, hay problemas para consensuar posiciones regionales. Esto lleva a que, como los impactos del cambio climático pueden ser distintos, no haya propuestas regionales que coordinen las respuestas o establezcan prioridades (Fuentes-Bracamontes, 2011). Conclusiones de Smith (2015), para CARICOM, también son extensibles a la región -aunque los objetivos del desarrollo sostenible dinamizan políticas y mecanismos, para que incentiven el desarrollo es fundamental que los países recojan y circulen información concreta y confiable sobre los aspectos involucrados-. Esto revertiría un obstáculo importante para implementar políticas y medidas de desarrollo sostenible: la falta de datos estadísticos confiables, ya que establecer políticas y mecanismos sin una base sólida de datos equivale *"a volar a ciegas en medio de turbulencias"* (Smith, 2015).

Los ODS tienen oportunidad de cumplirse, si: 1) se solucionan los problemas que afectan la implementación de medidas de este tipo en los acuerdos de integración; 2) se desmitifican visiones erradas acerca de la responsabilidad latinoamericana en la contaminación ambiental y su participación en el comercio Sur-Sur y 3) se desarrollan instrumentos para transitar de declaraciones generales a acciones concretas. Esto incluye identificar objetivos y metas regionales de

10 Los foros globales articulan visiones que consideran las necesidades de más de ciento ochenta países y no incluyen objetivos específicos de regiones con distintos perfiles sociopolíticos, económicos y medioambientales.

desarrollo sostenible, establecer indicadores precisos para monitorear su implementación y aplicar los ajustes necesarios. Dada la complejidad de situaciones coyunturales, condiciones económicas, políticas, sociales y ambientales, esta tarea se puede encarar desde los acuerdos de integración, pero solo si sus miembros se comprometen con el desarrollo de una institucionalidad basada en el estado de derecho y respetuosa de la democracia.

El documento del Secretario General de la ONU *"El Camino hacia la Dignidad para 2030"* (Ki-moon, 2014), señala la responsabilidad compartida entre todos por hacer un mundo pacífico y fuerte *"en el que impere el respeto de los derechos humanos y el estado de derecho"*, además de garantizarse la democracia, una gobernanza eficaz e instituciones capaces de establecer nuevas asociaciones. Si el discurso de los ODS no ha cambiado mucho con respecto al de los ODM, lo nuevo es la reivindicación de la dimensión política en el Objetivo 16, como conducente al logro de los demás objetivos (Fernández Cadavid, 2015). Aunque algunos (Costafreda, 2016) consideran que se queda corto al no mencionar explícitamente a la democracia ni a los derechos humanos, el ODS 16 puede ser el eje central para que los demás alcancen a cumplirse en América Latina y el Caribe.

En conclusión, para lograr que la integración regional contribuya al desarrollo sostenible y genere un movimiento circular positivo para la región, hay que: 1) analizar los problemas que limitan la acción de esos acuerdos como dinamizadores del desarrollo

sostenible para evitarlos en el futuro; 2) adquirir conciencia de las visiones que empañan la percepción de nuestra responsabilidad en el cumplimiento de los ODS y 3) colocar como eje a la variable política, entendida como gobernabilidad/gobernanza nacional y regional, para crear un contexto que haga posible alcanzar los demás objetivos de la Agenda. Frente al señalamiento de que las posibilidades de cambio en la región chocan con estructuras que tienden a la inercia, cabe recordar que las coyunturas de crisis son propicias para alterar esas estructuras, porque las condiciones críticas afectan el consenso político y social en que se basan.

## Bibliografía

Acharya, Amitav. (2011). Norm Subsidiarity and Regional Orders: Sovereignty, Regionalism, and Rule-Making in the Third World. *International Studies Quarterly* No. 55, pp. 95-123.

Aguilar, Soledad; Bouzas, Roberto; Molinari, Andrea. (2009). Cambio climático y la agenda comercial de América Latina. Versión Preliminar. Recuperado de [http://www.noruega.org.ar/Global/SiteFolders/webbue/Aguilar\\_Bouzas\\_Molinari\\_CCC\\_vp\\_01.pdf?eps1a](http://www.noruega.org.ar/Global/SiteFolders/webbue/Aguilar_Bouzas_Molinari_CCC_vp_01.pdf?eps1a).

Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible. (1994). Recuperado de <http://www.inbio.ac.cr/estrategia/coabio/ALIDES.html>.

Altomonte, Hugo; Sánchez, Ricardo. (2016). Hacia una nueva gobernanza de los recursos naturales en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: CEPAL.

Appadurai, A. (2000). Grassroots Globalization and the Research Imagination. *Public Culture* Vol. 12 No. 1, pp. 1-19.

Bárcena, Alicia. (2016). Prólogo. En Altomonte, Hugo; Sánchez, Ricardo. Hacia una nueva gobernanza de los recursos naturales en América Latina y el Caribe, pp. 9-13. Santiago de Chile: CEPAL.

Bearce, David; Omari, Sawa. (2005). How Do Commercial Institutions Promote Peace? *Journal of Peace Research* Vol. 42, No 6 (November), pp. 659-678.

Bernhardt, Thomas. (2016). El comercio sur-sur y sur-norte: ¿Cuál contribuye más al desarrollo de Asia y América del Sur? Ideas a partir de la estimación de elasticidades-ingreso de la demanda de importaciones. *Revista de la CEPAL* No. 118 (abril), pp. 101-120.

Bull, Benedicte; Aguilar-Stoen, Mari. (2015). Cambios en las élites, instituciones y gobernanza ambiental. ¿Hacia un nuevo paradigma? En Castro, Fabio de; Hogenboom, Barbara; Baud, Michiel (coordinadores), *Gobernanza ambiental en América Latina*, pp.171-200. Buenos Aires: CLACSO-ENGOV. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150318053457/GobernanzaAmbiental.pdf>.

Bustamante, Ana Marleny. (2011). Comparación de políticas ambientales en la Unión Europea, Comunidad Andina y Mercosur. *Politeia* Vol. 34, No. 47 (julio-diciembre), pp. 33-54.

CEPAL (2009). Cambio climático y desarrollo en América Latina y el Caribe: una reseña. Santiago de Chile: CEPAL.

CEPAL. (2014). Pactos para la igualdad: hacia un futuro sostenible (LC/G.2586(SE5.35/3) Santiago de Chile: CEPAL.

CEPAL (2015) Panorama de la Inserción Internacional de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: CEPAL. LC/G.2650-P.

Colacrai, Miryam. (1998). La búsqueda de armonización ambiental en el MERCOSUR. En *La política exterior argentina 1994-1997*, pp. 303-317. Rosario: Ediciones CERIR.

Collier, Paul. (2010). The Political Economy of Natural Resources. *Social Research: An International Quarterly* No. 77, pp. 1105-1132.

Costafreda, Andrea. (2016). Con la Agenda Global de Desarrollo Sostenible ¿se dibuja un mejor horizonte para 2030? *Notes Internacionais (CIDOB)* No. 143 (marzo). Recuperado de [http://www.cidob.org/publicaciones/serie\\_de\\_publicacion/notes\\_internacionais/n\\_143\\_con\\_la\\_agenda\\_global\\_de\\_desarrollo\\_sostenible\\_se\\_dibuja\\_un\\_mejor\\_horizonte\\_para\\_el\\_2030/](http://www.cidob.org/publicaciones/serie_de_publicacion/notes_internacionais/n_143_con_la_agenda_global_de_desarrollo_sostenible_se_dibuja_un_mejor_horizonte_para_el_2030/).

Declaración de la III Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno CARICOM-SICA (2012) El Salvador. Carta Mensual INTAL N° 193 (September).

De Lombaerde, Philippe; Garay, Jorge. (2008). El nuevo regionalismo en América Latina. En De Lombaerde, P.; Kochi, S.; Briceño Ruiz, J. (Eds.) *Del regionalismo latinoamericano a la integración interregional*. Madrid: Fundación Carolina-Siglo XXI.

Di Lisio, Antonio. (2013). Desarrollo sustentable e integración regional. Caracas: ILDIS-FES. Recuperado de <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/caracas/10368.pdf>.

Dosman, Edgar J. (2006). Prebisch y los mercados regionales: Primera Parte. En *BID-INTAL* (Ed.). Raúl Prebisch: El poder, los principios y la ética del desarrollo, pp. 109-123. Buenos Aires: BID-INTAL.

EL Banco de Calidad del SICA. Proyectos exitosos en temas transversales al desarrollo energético y ambiental sostenible. (2014). Programa de Alta Formación de Cuadros Dirigentes Centroamericanos-Cooperazione Italiana. Recuperado de <http://www.iila-sica.it/wp-content/uploads/2014/03/Energia-Proyecto-Grupo-4.pdf?9562ef>.

Echebarrial, Koldo. (2004). Objetivar la gobernanza: funciones y metodología. Una aproximación a la objetivación del análisis institucional a través de indicadores de gobernabilidad. IX Congreso Internacional de CLAD (Madrid).

Fernández Cadavid, José Luis. (2015). De los ODM a los objetivos de desarrollo sostenible: gobernanza mundial, ¿un cambio de paradigma? Documento Marco 31/2015 del Instituto Español de Estudios Estratégicos (Madrid), 31 de diciembre. Recuperado de [http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs\\_marco/2015/DIEEEM312015\\_ODM\\_ObjetivosDesarrolloSostenible\\_JLFdezCadavid.pdf](http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_marco/2015/DIEEEM312015_ODM_ObjetivosDesarrolloSostenible_JLFdezCadavid.pdf).

Fontela, E.; Guzmán, J. (2003). La teoría circular del desarrollo. Un enfoque complejo. Estudios de Economía Aplicada Vol. 21-22, pp. 221-242.

Fuentes-Bracamonte, Rolando. (2011). Impactos, políticas y posiciones de los países latinoamericanos rumbo a COP17. ARI No. 130 (15 de septiembre). Recuperado de [http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/web/rielcano\\_es/contenido?WCM\\_GLOBAL\\_CONTEXT=/elcano/elcano\\_es/especiales/especial+cambio+climatico/publicaciones+rie/ari+y+dt/ari130-2011](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/web/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/especiales/especial+cambio+climatico/publicaciones+rie/ari+y+dt/ari130-2011).

Gillet, Sebastián. (2014). Eco-etiquetado en el Mercosur. Potencialidades del enfoque regional en la adopción de modalidades de producción y consumo sustentables. LATN Working Paper No. 154 (Buenos Aires), diciembre. Serie Crecimiento Verde e Inclusivo. Recuperado de [http://latn.org.ar/wp-content/uploads/2014/09/WP\\_154\\_Gillet.pdf](http://latn.org.ar/wp-content/uploads/2014/09/WP_154_Gillet.pdf).

Gudynas, Eduardo. (2002a). La ecología política de la integración. Reconstrucción de la ciudadanía y regionalismo autónomo. Buenos Aires: CLACSO.

Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100930023829/8moreira.pdf>.

Gudynas, Eduardo. (2012b). Spotlight Rio+20: South American Governments in Rio. The Good, the Bad, and the Ugly. Recuperado de <http://triplecrisis.com/spotlight-rio-20-south-american-governments-the-good-the-bad-and-the-ugly>.

Guzmán Cuevas, Joaquín; Romero Cuevas, Isidoro. (2008). Crecimiento económico, gobernabilidad democrática y desarrollo social: un enfoque integrador. Problemas del Desarrollo Vol. 39 No 153 (abril-junio), pp.119-138.

Hurrell, Andrew. (1998). Security in Latin America. International Affairs No. 74 (July), pp. 529-546.

Kauffman, Daniel. (2003). Replanteando gobernabilidad. Las lecciones empíricas frente a los convencionalismos. Recuperado de <http://www.worldbank.org/wbi/>.

Kaul, Inge; Conceição, Pedro; Le Goulven, Katell; Mendoza, Ronald U. (2002). Why Do Public Goods Matter Today? (Resumen Ejecutivo de Providing Global Public Goods: Managing Globalization por los mismos autores). Recuperado de <http://g24.org/wp-content/uploads/2014/03/Kaul-1.pdf>

Ki-moon, Ban. (2015). Secretario General de Naciones Unidas. Observaciones del Consejo de Seguridad sobre Timor-Leste (19 de febrero) [ref. de 25 de mayo].

Recuperado de <http://www.un.org/es/globalissues/governance/>.

Knack, Stephen; Keefer, Philip. (1997). Does Social Capital Have an Economic Payoff? A Cross-country Investigation. *Quarterly Journal of Economics* Vol. 112 No. 4, pp. 1251-1288.

Krasner, Stephen D. (2001). Soberanía, hipocresía organizada. Barcelona: Paidós.

Leeson, Peter; Williamson, Claudia. (2009). Anarchy and Development: An Application of the Theory of the Second Best. *The Law and Development Review* Vol. 2, Issue 1, pp. 48-69.

Le Tourneau, Francois Michel; Velut, Sebastien. (2014). Medio ambiente y desarrollo. En Quenan, Carlos; Velut, Sebastien (Eds) *Los desafíos del desarrollo en América Latina. Dinámicas socioeconómicas y políticas públicas*, pp. 310-339. *A Savoir* 24. 2da edición. Recuperado de <http://afd.fr/jahia/webdav/site/afd/shared/PUBLICATIONS/RECHERCHE/Scientifiques/A-savoir/24-VE-A-Savoir.pdf>.

Martínez Arteaga, Manuel. (2011). Nexos entre medio ambiente y comercio en el MERCOSUR. Un camino posible y necesario hacia el desarrollo sustentable. Memoria de Grado para la obtención del título Licenciado en Negocios Internacionales e Integración. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay.

Moreira, Alberto César. (2012). La protección ambiental en los acuerdos de integración. Aportes para cubrir un déficit del Mercosur. *Anuario Mexicano de Derecho internacional Décimo Aniversario*, pp. 211-232. Recuperado de <http://biblio.juridicas.unam.mx/revista/pdf/DerechoInternacional/11.5/art/art7.pdf>.

Morillo M., Marysela. (2007). Venezuela en el comercio internacional y frente al desarrollo sustentable. *Revista de Ciencias Sociales (Maracaibo)* Vol. 13 No. 1, pp. 23-46. Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182007000100003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182007000100003&lng=es&nrm=iso). ISSN 1315-9518

North, Douglass. (1981). *Structure and Change in Economic History*. Nueva York: Norton. Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (2009) *PARCA 2010-2014. Plan Ambiental de la Región Centroamericana*. El Salvador, San Salvador: Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo.

Pearce, David. (1993). *Economic Values and the Natural World*. Massachusetts: MIT.

Peña, Félix. (2009). La integración del espacio sudamericano: ¿la UNASUR y el MERCOSUR pueden complementarse? *Nueva Sociedad* No. 219 (enero-febrero), pp. 46-58.

Perú. Ministerio del Ambiente. Notas de Prensa. (2016). Ministerios de Ambiente de los países de la Alianza del Pacífico adoptan Declaración hacia una Plataforma de

Crecimiento Verde, 31 de marzo. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/ministerios-de-ambiente-paises-alianza-del-pacifico-declaracion-plataforma-de-crecimiento-verde/>

Prats, Joan Oriol. (2003). El concepto y el análisis de la gobernabilidad. *Revista Instituciones y Desarrollo* No 14-15, pp. 239-269.

Prebisch, Raúl. (1949). El desarrollo económico de la América Latina y sus principales problemas. Santiago de Chile: CEPAL.

Ray, Rebecca; Gallagher, Kevin; López, Andrés; Sanborn, Cynthia. (2015). China en Latinoamérica. Lecciones para la cooperación Sur-Sur y el desarrollo sostenible. Boston: Boston University. Global Economic Governance Initiative. Recuperado de [http://www.bu.edu/pardeeschool/files/2015/10/GEGI\\_ChinaLAC\\_Spanish.Final\\_1.pdf](http://www.bu.edu/pardeeschool/files/2015/10/GEGI_ChinaLAC_Spanish.Final_1.pdf).

Reboratti, Carlos. (2007). Ambientalismo y conflicto ambiental en el río Uruguay. En Palermo, Vicente; Reboratti, Carlos (Eds.) *Del otro lado del río. Ambientalismo y política entre uruguayos y argentinos*, pp. 129-148. Buenos Aires: Edhasa.

Red ARA. (2011). Aportes para un diagnóstico de la problemática ambiental de Venezuela. La visión de la Red ARA. Caracas, mayo. Recuperado de <http://www.fudeci.org.ve/adds/AportesDiagnosticoAmbiental.pdf>.

Riveiro García, Dolores. (2005). Efectos potenciales de un proceso de integración económica. La experiencia de América Latina. *Revista Galega de Economía* Vol. 14 N° 1-2, pp. 1-34.

Rogalski, Michel. (1994). El auge de la fractura nortesur ¿Es posible un gobierno global? *Nueva Sociedad* No 132 (julio-agosto), pp. 100-117.

Romero, José J.; Caldentey, Pedro; Ortega, María Luz. (2001). Siete claves para comprender el proceso de construcción europea. En Rodero, A.; Martín, M. C. (Eds.) *Empresa, economía y sociedad*, pp. 509-538. Madrid: Ediciones ETEA.

Rueda Junquera, Fernando. (2008). Las debilidades de la integración subregional en América Latina y el Caribe. En De Lombaerde, P.; Kochi, S.; Briceño Ruiz, J. (Eds.) *Del regionalismo latinoamericano a la integración interregional*, pp. 37-69. Madrid: Fundación Carolina-Siglo XXI.

Schaper, Marianne. (2007). Sensibilidad ambiental del perfil exportador de América Latina y el Caribe: ¿estamos en el rumbo correcto? Taller de Capacitación "Desarrollo sostenible, comercio internacional, Inversiones y Propiedad Intelectual", CEPAL, Heredia, Costa Rica. Recuperado de <http://www.un-trade-environment.org/meetings/Latin/2007-05-23/documents/schaper.pdf>.

Schuschny, Andrés R.; Durán Lima, José E.; de Miguel, Carlos. (2008). Política comercial de Chile y los TLC con Asia: Evaluación de los efectos de los TLC con Japón y China. Santiago de Chile: CEPAL. Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos 66, septiembre.

Smith, Ransford. (2015). The Caribbean and the Post-2015 Development Agenda. Santiago de Chile: ECLAC, November. Studies and Perspectives 43. LC/L.4098 LC/CAR/L.472.

Straface, Fernando; Basco, Ana Inés. (2006). La reforma del Estado en Perú (Washington: BID) Working Paper. Recuperado de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=1004083>.

Stuhldreher, Amalia. (2012). Construcción participativa del regionalismo estratégico. ¿Hacia una agenda medioambiental externa del Mercosur? Revista Brasileira de Política Internacional Vol. 55 No. 1, pp. 194-210. Recuperado de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034) (<http://dx.doi.org/10.1590/S0034-732920173292012000100011>).

Surasky, Javier (2016) América Latina frente a los procesos de construcción e implementación de la Agenda post-2015. En Soares de Lima, M. R.; Milani, C.R.S.; Anchart, E. (Eds.) Cooperación Sur-Sur, política exterior y modelos de desarrollo, pp. 67-95. Buenos Aires: FUPERJ-CLACSO.

Svampa, Maristella. (2013). Consenso de *las commodities* y lenguajes de valoración en América Latina. Nueva Sociedad No. 244 (marzo-abril), pp. 30-46.

Uzcátegui, Rafael (2010) Cambio climático: algo más que un esporádico discurso. Soberanía, mayo 24. Recuperado de [http://soberania.org/Articulos/articulo\\_5578.htm](http://soberania.org/Articulos/articulo_5578.htm).

Williamson, Oliver E. (1975). Markets and Hierarchies, Analysis and Antitrust Implications: A Study in the Economics of Internal Organization. Nueva York: Free Press.

World Bank Group. (2016). Foreword. In The Little Green Data Book 16. Washington: World Bank, pp. i-vii.

# La Universidad como espacio social de construcción de la cultura de la innovación y empreendedorismo.

## El caso de la Facultad de Ingeniería de la Universidad FASTA

Ing. Roberto Giordano Lerena<sup>1</sup>  
(Argentina)

---

<sup>1</sup> Ingeniero en Sistemas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Especialista en Gestión de la Tecnología y la Innovación Universidad Nacional de Mar de Plata. Decano y Docente Investigador Facultad de Ingeniería de la Universidad FASTA.





## RESUMEN

Este artículo, se expone la experiencia de la Facultad de Ingeniería de la Universidad FASTA de Argentina, en su proceso de transformación del ámbito institucional universitario presencial, en un espacio social de construcción de la cultura de la innovación y emprendedorismo.

Se trata de la presentación de un caso, pero con la ambiciosa misión de promover el desarrollo del espíritu emprendedor y la cultura de la innovación, en especial, en el ámbito de la educación superior latinoamericana, como medio para el fortalecimiento de nuestra identidad cultural y la mejora de la calidad de vida de las personas. Asimismo, pretende motivar a las universidades de América Latina a emprender el camino de la reflexión institucional y la propia transformación para contribuir, en alguna medida, a la “transformación del mundo”.

El artículo está dividido en 4 partes. Una de introducción o marco general, que toma como punto de partida la consigna de “Transformar nuestro mundo” de la Agenda ONU 2030, para el Desarrollo Sostenible. En la segunda parte, se presentan conceptos, ideas y reflexiones sobre la Educación para el emprendedorismo, que definen el contexto en el que se desarrolla la experiencia en este campo de las carreras presenciales de la Facultad de Ingeniería de la Universidad FASTA, cuyo camino recorrido se expone en la tercera parte. Es el foco del artículo e intenta transmitir la experiencia particular, como

una forma de evidenciar que es posible el cambio *ad intra* de la institución universitaria, sin ser, para nada, una receta o la propuesta de un modelo a seguir. Finalmente, en la cuarta parte, se exponen algunas reflexiones a modo de invitación a los educadores, gestores de la educación y alumnos universitarios a pensar y llevar adelante una universidad empeñada en formar profesionales emprendedores e innovadores.

**Palabras clave:** educación superior, innovación, educación para el emprendedorismo, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

---

## TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO: LA AGENDA ONU 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

La Asamblea General de las Naciones Unidas pasó balance al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y formuló nuevas metas, recogidas en el documento “*Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*”<sup>2</sup>. En ese documento, se proponen 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas, que retoman los Objetivos de Desarrollo del Milenio, con la expectativa de lograr lo que con estos últimos no consiguió. Los objetivos y las metas son de carácter indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: Económica, Social y Ambiental.

---

2 <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/mdgs/>.

Entre estos, aparece el Objetivo 4 para el Desarrollo Sostenible, que propone *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*, en sintonía con la Declaración de Incheon del Foro Mundial de Educación 2015, que constituye un compromiso y desafío histórico para el mundo, en general y, la educación, en particular: *“para transformar vidas mediante una nueva visión de la educación, con medidas audaces e innovadoras, a fin de alcanzar la ambiciosa meta para el 2030.”*

La clave está en este llamado de la ONU a *“transformar vidas”*, mediante la educación, para *“transformar nuestro mundo”*<sup>3</sup>. Ese es el verdadero faro que debe alumbrar a las instituciones educativas en su ser, saber y hacer.

Según Federico Mayor Zaragoza, la Universidad tiene una función preventiva, por la cual, se entiende el deber de anticipación global, que permitirá a la enseñanza superior desempeñar un papel activo en el seno de la sociedad, especialmente, para hacer frente a las nuevas necesidades sociales, ambientales, *“ayudando a la sociedad a diseñar el futuro y ser dueña de su destino”*<sup>4</sup>.

3 En el marco de la aprobación de la nueva Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la UNESCO lanza a nivel regional la campaña E2030 Educación para transformar vidas, una serie de materiales que difunden las metas y estrategias para el logro del objetivo 4 de este marco mundial: “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo el aprendizaje durante toda la vida”. <http://www.unesco.org/new/es/quito/education/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods-y-campana-e2030/>.

4 Cita desde “La educación superior en el mundo. Educación superior: nuevos roles y retos emergentes para el desarrollo humano y social”. La universidad

Finalmente, según la ONU: *“La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible”*.

Ahora bien, “Transformar vidas” para “Transformar nuestro mundo” requiere, entre otras cosas, recorrer caminos de incertidumbre, asumir riesgos, un firme compromiso y actitud frente a la vida, institucional y personal. **¡En definitiva, hace falta EMPRENDER!** en la Universidad, en la Sociedad y en la vida! y para ello, hacen falta **¡EMPRENDEDORES!**

Por eso, entre las Metas del Objetivo 4 para el Desarrollo Sostenible, la ONU propone: *“Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”*.

En este marco nos paramos cuando pensamos que debemos desarrollar esas competencias en los jóvenes y adultos, de forma tal, que puedan emprender exitosamente y sean los protagonistas del proyecto conjunto de *“transformar el mundo”*.

del siglo XXI. Tendencias políticas y sociales de la globalización: desafíos para la educación superior, GUNI, pp. 20-27. X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016. Conferencia inaugural Dr. Rodolfo Alarcón Ortiz Ministro de Educación Superior República de Cuba “Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030”. [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Ministro\\_Alarcon.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Ministro_Alarcon.pdf).

## EDUCACIÓN PARA LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDEDORISMO

*“Un emprendedor es alguien que sueña y realiza acciones para concretar su sueño”*

Fernando Dolabela

A partir de esta definición de Dolabela, entendemos y trabajamos el concepto de emprendedor en la Universidad FASTA. Un emprendedor requiere solo de dos condiciones para ser tal: a) tener sueños y b) trabajar para concretarlos. Esas dos condiciones, que casi todos cumplen o podrían cumplir, clasifican a todos como emprendedores potenciales. Es imprescindible tener un sueño, pero no alcanza solo con el sueño. El emprendedor es tal cuando, además del sueño, trabaja firme y sostenidamente por conseguirlo. No es emprendedor el que se sienta a esperar que su sueño simplemente “se cumpla”. El emprendedor es el que hace, con su trabajo, que su sueño se cumpla.

Esa actitud de compromiso activo para con el sueño, esa actitud de disposición al trabajo, al esfuerzo, al sacrificio, es la que debemos lograr inculcar en los emprendedores; aunque, antes que eso, es imprescindible que tengan un sueño por el cual trabajar.

Tener un sueño no es una cosa sencilla. No es una cuestión solo de la imaginación o de la capacidad física de soñar. Tener un sueño tiene que ver con la ilusión, con la capacidad de volar con la imaginación, con poder

ver un objetivo ulterior en el sueño, más allá del sueño mismo (el sueño, ¿para qué?). Tiene que ver también con la valentía de soñar, de expresar el sueño en voz alta, de compartirlo y contagiarlo. Tiene que ver, en definitiva, como dice Carlos Vignolo, con “creerse el cuento”, con hacerse cargo del sueño, sin pudor<sup>5</sup>.

Esa valentía de soñar es algo que poco a poco vamos perdiendo, a medida que dejamos la niñez y “crecemos”. Parece que “la Sociedad”, por el solo hecho de vivir, nos va quitando la energía necesaria para soñar. Esa misma sociedad que nos demanda la misión de transformar el mundo, se empeña en apagar el fuego necesario para soñar.

En ciertos espacios es muy difícil atreverse a soñar, casi está prohibido (“aquí se viene a trabajar”, “aquí se viene a estudiar”). En algunos ámbitos, soñar es, prácticamente, sinónimo de locura; en otros es solamente un reclamo, un acto de rebeldía o de disconformidad (la mínima expresión de un sueño). El contexto es la clave para que el sueño aparezca, sobreviva y crezca. Como una planta, no crecerá en un terreno hostil, sin los recursos necesarios para fortalecerse. Las condiciones sociales, muchas veces, hacen que el contexto en que el niño crece sea tan hostil, como para que pierda su capacidad de soñar o la postergue frente a otras cuestiones “de supervivencia”. La estandarización del modelo educativo y del proceso

<sup>5</sup> Conferencia “Innovación Radical y Cambios de Paradigmas para América Latina”. 9no Workshop Latinoamericano de Emprendedorismo e Innovación de la Red Emprendedur. Universidad FASTA. Mar del Plata, Argentina, septiembre 2015.

de enseñanza aprendizaje han contribuido, en su medida, a transformar a la escuela en un ambiente a veces poco propicio para el desarrollo de los sueños. Muchos niños y jóvenes salen de la escuela habiendo perdido, prácticamente, la capacidad y/o valentía de soñar.

Y así llegan a la Universidad (y a la sociedad en general), debilitados en una de las condiciones elementales para ser emprendedores, poder crear sus propios sueños. Muchas universidades no hacen nada al respecto, simplemente, se resignan al “insumo” que reciben; otras, peor aún, terminan de matar en el alumno cualquier capacidad cierta de soñar, los estandariza, los subordina a “la realidad”.

Si queremos formar profesionales emprendedores, tenemos aquí la invitación a una nueva Misión de la universidad: *Crear soñadores. Desarrollar esa capacidad en ellos. ¡Y ayudarlos a trabajar para cumplir sus sueños! ¡Y los de la sociedad!!!*

*“La educación no prepara para la vida;  
la educación es la vida misma”  
John Dewey*

Esta apreciación es clave para entender el verdadero sentido de la educación. La vida no es algo que viene luego de que nos educamos y nos encuentra preparados para ello. Se vive a la par que nos educamos. La educación, concurrentemente, con la vida, nos van preparando para seguir viviendo. Es un juego de

articulación y retroalimentación permanente, entre la educación y la vida, sin la posibilidad de determinar taxativamente, dónde termina la educación y comienza la vida. No hay diferenciación ni correlación entre ellas; son, prácticamente, “la misma cosa”.

No es cierto que la escuela o universidad te preparan para “el futuro”, como algo que algún día vendrá y que está afuera de la institución o la persona. La vida transcurre en la escuela y en la universidad; el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso de la vida, no de la preparación para la vida. La institución educativa no puede ser una burbuja donde se aprende a vivir cuando se sale de ella. Entender a la institución educativa como un espacio parte integrante de la sociedad y de la vida, indivisiblemente, como la casa o la familia, es fundamental para formar emprendedores, personas que no distinguen entre dónde se aprende y dónde se vive o sueña. Que ven a la universidad como la ciudad misma, como su lugar de vida y desarrollo, y el lugar de todos, sean o no estudiantes o docentes.

Ahí aparece, entonces, el gran desafío institucional de escuelas y universidades: *Romper la “burbuja académica”, ser el ámbito, ser la ciudad, ser el país, ser la vida misma.* Generar el clima de ciudad y país dentro de la universidad, generar el clima de emprendimiento y la necesidad de innovación en la vida misma.

Como señala el Licenciado Esteban Campero, Subsecretario de Emprendedorismo del Ministerio de Producción de la República Argentina, cuando se refiere al rol de la universidad respecto del emprendedorismo:

*“Se trata de plantear una alternativa de camino profesional, dejar de fabricar profesionales que trabajarán en relación de dependencia y también trazar el camino del que prefiera emprender. Esto no tiene sólo que ver con herramientas sino también con climas, nuestras casas de estudio deberán transformarse en espacios de acumulación de capital social, lugares donde me puedo encontrar con especialistas, inversores, profesionales y otros emprendedores, donde se respire creatividad e innovación”.*

*“Todo vivir humano ocurre en conversaciones, y es en ese espacio donde se crea la realidad en que vivimos”*

*Humberto Maturana*

Cuando hablamos de “Clima de Emprendimiento”, nos referimos al conjunto de condiciones y circunstancias que rodean un lugar específico y que afectan directa o indirectamente las intenciones emprendedoras de las personas que están vinculadas a este espacio.

El clima de emprendimiento institucional y las intenciones emprendedoras de los participantes, se retroalimentan y potencian mutuamente. El clima de emprendimiento institucional genera intenciones emprendedoras en las personas y estas intenciones, aun siendo sólo intenciones, enriquecen y fortalecen el clima, generando un espiral positivo. Este enriquecimiento se produce por el solo y fundamental hecho de la conversación.

Conversar, compartir una idea, discutir sobre ella, el intercambio de opiniones, los aportes de otros, van dando forma a la idea, van transformándola en un proyecto. Ese mar de ideas en que se vive cuando hay clima de emprendimiento y en el que vamos conversando, se va transformando en nuestra realidad. Vivimos y pensamos, rodeados de ideas y proyectos de los que todos somos parte, porque, al menos, hemos opinado sobre ellos. Eso es clima de emprendimiento. Y no es algo exclusivo del aula o clase, es de toda la institución. El clima de emprendimiento debe, necesariamente, imperar en las aulas, en las clases, en las oficinas, en las reuniones de docentes, de directivos, en el patio, en el comedor, en el trabajo y en la pausa. El clima de emprendimiento es tal solo si es propio de la institución y va, incluso, **más allá de sus paredes.**

Es una impronta, una marca, un valor de la institución. Es “el aire” que se respira en la institución. Para eso, las universidades deben promover la conversación entre todos los actores, como forma elemental de creación de ideas, de conocimiento y de potencial emprendedor, como forma de creación y acumulación de capital social. Se deberían configurar a sí mismas como un ecosistema participativo, produciendo y acumulando capital social, desarrollando competencias transversales, fortaleciendo la transferencia de conocimiento y trabajando en red, vinculándose, tanto regional como nacional e internacionalmente, apoyando a los emprendedores internos y la investigación en emprendedorismo e innovación.

*“Estudiar no es un acto de consumir ideas,  
sino de crearlas y recrearlas”  
Paulo Freire*

---

Cuando en la universidad no hay conversación y uno habla (el docente) y el otro solo escucha (el alumno), no hay interacción; no hay co-construcción. Estudiar, se reduce entonces a un acto de “consumir” conocimiento y algunas ideas por parte de quien escucha. Algo un poco más entretenido que leer un libro (y no siempre...). Cuando se ingresa a la clase hay que proponerse, todos, docentes y alumnos, que estudiar sea verdaderamente un acto motivador o disparador de la creación o recreación de conocimiento e ideas, en todos.

Un acto no personal, sino colectivo, donde el aporte de uno mejora al otro, le da razón a su tarea y existencia en ese espacio, como en un ecosistema donde las especies interactúan, necesariamente, en una suerte de pacto por la vida de todas y cada una. Cada especie es necesaria para sí misma y también para el resto. Lo mismo pasa en la relación entre directivos y docentes o investigadores y entre los propios directivos. Lamentablemente, como se dice con frecuencia, el mundo actual tiene:

a. Universidades del siglo 19. En general, no ha cambiado sustancialmente la institución universitaria ... aulas, clases, pizarrones, planes de estudio, exámenes ... el profesor enseña, el alumno aprende y rinde exámenes y el profesor “corrige”.

- b. Profesores del siglo 20. Nacidos y formados en el siglo pasado, antes de la revolución de la información, antes de Internet quienes, en su mayoría, repiten las prácticas docentes de sus propios profesores y que como con ellos fueron efectivas, piensan que todavía hoy deberían seguir siéndolas.
- c. Alumnos del siglo 21. “Formateados digitalmente”, que asimilan los conceptos, ideas y conocimiento de diferente manera. Esa concurrencia de tres siglos en un único espacio institucional atenta contra el clima de emprendimiento y es una cuestión que las universidades deben intentar resolver.

Esto configura una invitación a una nueva visión de la universidad, que se proponga a sí misma ser un ecosistema participativo, inmerso en un ecosistema mayor, capaz de generar y compartir capital social, desarrollando competencias transversales (soft skills) en su comunidad (alumnos, docentes, directivos), especialmente, de interdisciplinariedad e interinstitucionalidad, fortaleciendo la transferencia de conocimiento (in/out) y trabajando en red. Una visión institucional que le permita transformarse en un lugar donde las ideas se co-crean y se recrean.

Para ello, es imprescindible la capacidad y voluntad de cambiar, de salir del siglo paradigmático de cada uno. ¡Docentes, investigadores, alumnos y, fundamentalmente, los directivos!

En una universidad con cultura de innovación y clima emprendedor, los directivos deben ser, ante todo, motivadores. Deben ser quienes fijan el rumbo, asumen los riesgos de la transformación y consolidan la autoestima de la comunidad, en términos de su capacidad, para asumir desafíos colectivos. ¡Luego, también los docentes deben salir de su siglo, para ser promotores de ideas, facilitadores de planes, inspiradores de proyectos y, sobre todo, ser profesores apasionados!

*“Los alumnos son un reflejo de la pasión del profesor”*  
*Helena Escribano*

Sin profesores apasionados, no habrá alumnos apasionados. La pasión se contagia, pero en esto, el rol de los alumnos también es clave. La pasión del profesor no es algo que trae consigo antes de la clase y mantiene intacta en el transcurso de la misma. Es algo que se genera, degenera, potencia, diluye o retroalimenta en el aula, conforme la conversación fluye. Si no hay conversación en el aula, entonces, no hay pasión en el docente y tampoco en los alumnos. Los docentes tienen parte de la responsabilidad de la conversación y los alumnos son partícipes necesarios para ella. Esto es algo que los alumnos también deben entender y asumir como co-responsabilidad. Sin conversación y clima, no habrá pasión y el espiral ahora es negativo, transformando la clase en una obligación para las partes, y solo eso.

## **EL CAMINO RECORRIDO POR LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD FASTA**

Con clara vocación de transformar a la ciudad y al país, producto de la necesidad, la Facultad comenzó a trabajar en ese sentido. Más que con un plan, con una idea principal, comenzó a definir y ejecutar un conjunto de acciones que se articulaban entre sí y que todas contribuían al objetivo propuesto. Finalmente, luego de cierta madurez, las autoridades de la Facultad decidieron que querían hacer de ella un espacio social de construcción de la cultura de la innovación y emprendedorismo en la región. Y no era ese el fin, era el medio. El medio para, efectivamente, transformar la ciudad, el país y, humildemente, el mundo. El camino recorrido fue largo, lento y difícil, pero hoy se pueden ver algunos logros. Como todo proceso institucional fue gradual, con errores de los que se aprendió y con aciertos que potenciaron. No hubo manual ni recetas mágicas.

Hubo vocación, fuerte compromiso, mucho trabajo y cooperación y, fundamentalmente, un equipo de gestión innovador y emprendedor. Hubo constancia y objetivos políticos institucionales claros que se sostuvieron en el tiempo, pese a la ansiedad y diversidad y que se fueron integrando a los de la universidad toda, con total respaldo de las autoridades.

En la actualidad, la Facultad de Ingeniería ha incorporado la Educación a distancia con dos carreras

con gran cantidad de alumnos. Eso impone un nuevo desafío, consistente en extender esta realidad de las carreras presenciales de ingeniería a las nuevas carreras a distancia.

A modo de síntesis, hoy, se pueden identificar 4 etapas en este proceso de transformación institucional.

**Etapa 1: El punto de partida. Arraigando profesionales en la ciudad.** Argentina, sumida en una de las peores crisis de su historia, inflación, cierre de fuentes de trabajo, desempleo; tiempos difíciles para las universidades, en general y para las privadas, en particular; los egresados universitarios hacían colas en las embajadas para emigrar, sobre todo, los ingenieros, quienes tenían una fuerte demanda laboral en el extranjero y escaso y mal pago trabajo, en Argentina; Mar del Plata tenía el triste récord de ser la ciudad con mayor desempleo del país; los graduados de nuestra Facultad de Ingeniería emigraban ni bien recibidos, a Buenos Aires o al extranjero; el producto de la Universidad no ayudaba a la ciudad, se trasladaba para mejorar otras ciudades y otros países; la facultad sentía que no estaba cumpliendo su rol social y se propuso, entonces, retener a sus graduados en la ciudad.

Para retener a los graduados en la ciudad, en medio de la crisis, había que generarles trabajo. Era necesario conformar un entramado social en la ciudad que contuviera a sus propios hijos, brindándoles una oportunidad de ejercicio profesional. Era necesario “crear industria”.

Se trabajó mucho con los actores claves de la ciudad, sobre todo, con las primeras y pequeñas empresas del sector TIC de la ciudad, para lograr la inserción laboral y arraigo de los ingenieros en informática. En muchas de ellas, había docentes de la Facultad trabajando, que conocían a los alumnos. Fueron convocados y se diseñó una campaña muy efectiva de prácticas profesionales y proyectos finales de graduación de los alumnos en esas empresas, dirigidos por sus propios docentes. De igual modo, se convocó a padres y familiares de los alumnos para que generaran una oportunidad de inserción laboral para sus hijos en sus empresas o instituciones.

El trabajo con el sector empresarial TIC dio lugar, años más tarde, a la conformación de la Asociación TIC de Mar del Plata, de la cual, la Facultad de Ingeniería de la Universidad FASTA es miembro fundador. También, se generaron oportunidades laborales en la propia Universidad para los alumnos avanzados y graduados, tanto en las áreas técnicas como en docencia e investigación.

Los proyectos finales de los alumnos generaban una oportunidad de vinculación con el medio y una relación comercial post-graduación, que los animaba a quedarse en la ciudad. Muchos montaron sus propias empresas, a partir de estos proyectos académicos, que actuaron como una suerte de capital semilla de sus empresas.

La vinculación de la Facultad con el sector empresario, institucional y gubernamental local fue clave y



comenzó a dar frutos, reteniendo la ciudad (en un juego en equipo), a algunos de sus egresados. Hoy, muchos de esos egresados son empresarios que dan trabajo a nuevos jóvenes graduados. El sector industrial TIC ha crecido más de 20 veces en la ciudad y el protagonismo de la Facultad en el desarrollo del mismo, ha sido determinante.

La estrategia era buena, pero estaba librada a la voluntad de emprender de los alumnos. La Facultad poco hacía en términos de dotarlos de herramientas para que emprendieran. Solo los motivaba y facilitaba los medios para que emprendieran y se establecieran en la ciudad, sin darle medios ni formación al efecto. Cuando la Facultad advirtió eso, comenzó una nueva etapa.

### **Etapa 2: Pretendiendo formar “Emprendedores”.**

Esta segunda etapa institucional tuvo como objetivo la formación de profesionales emprendedores. La meta era que todos los profesionales egresados de la Universidad FASTA fueran emprendedores. Y para eso, había que formarlos.

Como generalmente ocurre, planteadas metas como estas, lo primero que se aborda es el Plan de Estudios y se discuten y diseñan estrategias intra-aula para lograr el objetivo, a partir de su adecuación. En ese contexto, se ajustaron algunas asignaturas y se agregó una obligatoria en las carreras de ingeniería denominada “Desarrollo Profesional”. Esta asignatura orientaba el desarrollo profesional hacia el emprendedorismo.

La asignatura, como todas, se sostenía mediante clases de “emprendedorismo”, con horas de teoría y práctica de “emprendedorismo”, evaluaciones sobre “emprendedorismo”, aprobación o desaprobación, cursada y recursada, entre otras. Era un ámbito prácticamente escolar (programa, clases, horarios, teorías, trabajos prácticos, exámenes) para formar emprendedores. El resultado se vio a poco de andar... Fracaso de la estrategia. Los mismos docentes lo entendieron así.

Así como las asignaturas de Ética coadyuvan a la formación ética y un desempeño ético del profesional, pero no lo garantizan, tampoco esta asignatura (y las otras articuladas) podían garantizar que luego de un cuatrimestre, quien había aprobado la asignatura, fuera un emprendedor. De hecho, hay muchos alumnos que aprueban Ética con muy buenas notas, sin que eso garantice un ejercicio ético de la profesión y, a la inversa, no podemos decir que no vaya a ejercer éticamente su profesión, quien no aprueba los exámenes de Ética.

El problema era el modelo empleado. Cuando hablamos de generar competencias o un espíritu emprendedor, no alcanza con darle herramientas que deban aprender y “rendir”. Es una meta que no se logra con la simple transmisión de contenidos, no se logra con el “saber”; se logra generando una actitud en el otro, un “ser” diferente. Y, en general, ese otro tiene que querer “ser” emprendedor. El proceso es lento y no es posible hacerlo compulsivamente, ni a todos por igual.

Esa experiencia fue una gran lección aprendida, que determinó un cambio de metas y estrategia institucional, dando lugar a una nueva etapa en el proceso de desarrollo de la Facultad.

### **Etapa 3: Fomentando el espíritu emprendedor.**

En esta nueva etapa, las expectativas institucionales eran diferentes. Se pretendía fomentar institucionalmente el espíritu emprendedor en los alumnos, en aquellos que quisieran “jugar ese juego” y sin que signifique una instancia curricular obligatoria en la carrera, sino una oportunidad para crecer.

Para ello, era necesario crear un espacio diferente, abierto, de adhesión voluntaria y transversal a lo largo de toda la carrera. Con ese fin, se creó la Cátedra Abierta de Innovación y Emprendedorismo Innova y Emprende, un proyecto de extensión permanente de la Facultad de Ingeniería, con perfil de Cátedra Abierta Universitaria, que apunta a la generación de espacios y actividades dinamizadoras y promotoras de la cultura y espíritu emprendedor y de la innovación en nuestra comunidad, como medio para la transformación social, el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y su realización profesional.

La estrategia, se sostuvo mediante un modelo desestructurado (No programa, No clases, No horarios, No exámenes), que propone actividades co-curriculares abiertas con agenda dinámica, de asistencia voluntaria, para alumnos de cualquier año e, incluso, no alumnos (graduados y docentes).

Ese modelo subsiste hasta hoy, con ajustes y fue instalándose en la Facultad hasta convertirse en un rasgo distintivo de la misma. Metáfora de la estrategia es “Emprendedorismo por goteo”. Pretende que en cada actividad universitaria haya “una gota” de emprendedorismo. En cada clase de cada asignatura de cada año, en cada proyecto, en cada reunión, en cada lugar se debe aportar, aunque sea mínimamente, al desarrollo de un espíritu emprendedor, tanto en alumnos como en docentes y directivos. La suma de las gotas transformará a la persona en un emprendedor o le darán herramientas para serlo.

Desde Innova y Emprende, se organizan reuniones para exponer casos y compartir experiencias, talleres ad hoc de las necesidades o iniciativas de los asistentes. Se implementa una fuerte vinculación transversal con la docencia de todas las asignaturas (cuadernos de ejercicios), con foco en algunas “asignaturas claves” tales como Técnicas de Comunicación (“Aprendiendo a comunicarnos”), Desarrollo Profesional (“Pensando en nosotros mismos”), Práctica Profesional Supervisada (“Buscando qué hacer”), Proyecto Final (“Desarrollando soluciones”). También, se trabaja duro para lograr una estrecha vinculación con la Investigación y la Extensión. Se organizan jornadas anuales “Repensando nuestro mundo” y se pone el mayor énfasis en el fomento de la cooperación, la interdisciplinariedad y el “asumir riesgos”. La revista WakeUp! es un espacio digital de Innova y Emprende, para promover el espíritu innovador y la cultura de la innovación.

Desde la Facultad, se promueve la participación activa de los alumnos en la vida empresarial social de la ciudad, se comparten experiencias y trabaja en forma conjunta con otras universidades de la región. Se detectan y da visibilidad a los casos de éxito. Se co-organizan Rallys de innovación y Hackatones con otras universidades e instituciones.

En el ámbito de la investigación y desarrollo, Innova y Emprende está trabajando en un proyecto denominado "Andamiajes para el desarrollo del espíritu emprendedor". En el de la docencia, en la implementación de proyectos finales de graduación "inter-carreras", donde alumnos de diferentes carreras pueden articular sus respectivos proyectos tratando de que la suma de los mismos contribuya a un proyecto mayor. En el ámbito de la extensión, se diseñaron e implementaron dos proyectos sociales de excelente repercusión en el medio:

a) *La Fábrica de los Sueños*: un programa de educación emprendedora para alumnos de la escuela primaria y media. Ergo, este proyecto pretende transformar la escuela en una "Fábrica de sueños", generando sinergias en la comunidad, para facilitar la realización de los deseos de los niños. Es un proyecto, donde se ponen en juego en los niños cuestiones, tales como autoconocimiento, educación emocional, habilidades sociales, actividad emprendedora, juego, dinámicas participativas, recursos audiovisuales. Este proyecto comenzó con actividades exclusivas para alumnos de nivel primario, luego, se extendió a

maestros y directivos ("liderando la fábrica de los sueños"), luego a padres y luego a las autoridades del municipio.

"Si no tenemos niños con capacidad de soñar, estamos perdidos como sociedad...". La Universidad no puede ser ajena a eso.

Hoy el proyecto está en una instancia de formación docente para poder multiplicar las "Fábricas de sueños" por la ciudad y el país.

b) *Programando nuestro futuro*: un programa para contribuir a desarrollar el espíritu emprendedor en los niños y adolescentes, a través de la creación de tecnología, como medio para la transformación social y la mejora de la calidad de vida de la comunidad. Este proyecto invita a los jóvenes a trabajar para cumplir sus sueños, mediante la articulación y la programación de acciones, características del pensamiento computacional. Pone en juego cuestiones, tales como creatividad, innovación, resolución de problemas, pensamiento crítico, conocimiento de sí mismo, trabajo colaborativo y en equipo, capacidad de recuperación (resiliencia), descubrimiento de oportunidades. Es soportado por una herramienta informática denominada Scratch.

Innova y Emprende ha sido el espacio fundamental de desarrollo de competencias emprendedoras en los alumnos, docentes y directivos. Sus talleres han alcanzado a docentes, grupos de investigación, direc-

tivos de la facultad y de la universidad toda, incluso, personal administrativo y de maestranza. Ese espacio co-curricular inicial fue creciendo hasta transformarse en gestor de una impronta institucional que, hoy, distingue a la universidad FASTA y sus egresados.

De todas maneras, el emprendedor no existe solo, aislado. Tampoco las instituciones emprendedoras tienen sentido en un espacio donde son únicas. El verdadero crecimiento de las mismas y de su potencial emprendedor está determinado fuertemente por el contexto y las relaciones con el resto de las instituciones.

Esa motivación dio lugar a una cuarta etapa en el desarrollo institucional de la Facultad de Ingeniería, que persigue la ambiciosa meta de crear un “ecosistema emprendedor regional”.

**Etapa 4: El trabajo cooperativo interinstitucional.** Compartir la experiencia institucional entre universidades, las retroalimenta y potencia. El trabajo cooperativo interinstitucional mejora a las partes y a las personas involucradas, crea “comunidad” y permite asumir desafíos conjuntos que, cada uno, solo, no podría.

En esta cuarta etapa del desarrollo institucional, se plantea una estrategia basada en dar visibilidad a lo desarrollado, trabajar con otras universidades de la región y contagiar el espíritu asociativo y emprendedor. Esta etapa y estrategia, se construye sobre la anterior, tratando de retroalimentar y potenciar más aún el desarrollo institucional logrado.

En esta etapa se destacan dos proyectos cooperativos de alto impacto ad intra de las instituciones, como para el sistema educativo y las regiones en general:

- El PRECITYE y el “Diseño y Dictado del Programa de Formación de Formadores para Profesores de Ingeniería sobre Cultura Emprendedora e Innovación”.
- Cátedra Abierta Latinoamericana de Innovación y Emprendedorismo -CALIYE-

El PRECITYE y el “Diseño y Dictado del Programa de Formación de Formadores para Profesores de Ingeniería sobre Cultura Emprendedora e Innovación”: El Programa Regional de Emprendedorismo e Innovación en Ingeniería tuvo como objetivo fomentar la cultura emprendedora y de innovación en las carreras de grado de Ingeniería, a partir del diseño y la creación de instrumentos didácticos y pedagógicos, que sirvan de apoyo a los docentes e instituciones educativas, a instalar la temática emprendedora y de innovación entre los estudiantes.

El PRECITYE puso a disposición de los profesores de Ingeniería este conjunto de herramientas, a través de los Consejos de Facultades de Ingeniería de Argentina, Brasil, Chile y Uruguay, conformando una verdadera Comunidad de Aprendizaje, de diseño colaborativo, bajo la filosofía de bien público regional, un espacio para compartir experiencias y definir mejores prácticas a partir del trabajo en equipo y la creatividad.

Un elemento importante en el desarrollo de este programa fue el Programa Formación de Formadores del PRECITYE, que desarrolló una metodología de

aprendizaje activo, referida a la cultura emprendedora y de innovación en las carreras de Ingeniería. Esta tarea fue realizada por un consorcio formado por las facultades de ingeniería de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y de la Universidad FASTA (Innova y Emprende), quienes, a su vez, convocaron a la Universidad de Santiago de Chile, para la integración del staff docente, en ese país.

El proyecto fue adjudicado por licitación internacional del Programa de "Bienes Públicos Regionales" del BID y financiado por los ministerios de educación de los 4 países. La selección del consorcio adjudicatario tuvo en cuenta la propuesta y antecedentes individuales en el fomento de la Innovación y Emprendedorismo en alumnos y graduados de las instituciones oferentes: dos facultades de ingeniería geográficamente cercanas, una estatal y otra privada, con buena relación entre sus autoridades y reconocidas por su compromiso con el Desarrollo Local y Nacional. Además, con líderes inquietos y empoderados por sus autoridades y equipos profesionales calificados.

Se diseñó un conjunto de intervenciones pedagógicas, con base en la experiencia de los integrantes del equipo interinstitucional, que plantea un enfoque por competencias personales, teniendo en cuenta las particularidades técnicas de las ingenierías, en un mundo en constante cambio. Como parte de los objetivos del proyecto, se formaron más de 300 profesores de diversas universidades públicas y privadas de Argentina, Chile y Uruguay que, hoy, conforman una Comunidad de Formadores, que

tiene, como misión, continuar disseminando la cultura emprendedora y de innovación en las ingenierías. Los cursos fueron dictados en dos instancias (Básico y Avanzado), con un programa de 60 horas, en 12 ciudades, de los 3 países, en 13 meses de proyecto (junio 2013 - abril 2014).

En términos de balance, el proyecto generó gran satisfacción en las instituciones responsables, por haber realizado aportes concretos a unidades académicas colegas de la región, de alto impacto académico y social y por haber compartido, intercambiado y retroalimentado las experiencias y conocimientos de esas universidades, con colegas de otras provincias y países. Asimismo, les dio a las facultades responsables un posicionamiento en el contexto universitario nacional y regional en el campo del fomento del Emprendedorismo y la Innovación en ingeniería y vinculación con otras universidades e instituciones, que trabajaban en la temática en la región.

En síntesis, el proyecto contribuyó al fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales entre las facultades del consorcio (integración) y potenció la confianza en el equipo, pues había logrado algo inédito en Latinoamérica.

Terminado el proyecto, el desafío era darle continuidad en el tiempo a la integración alcanzada entre las facultades del consorcio responsable y al trabajo conjunto en la temática, para poder seguir extendiendo la experiencia en la región.

La Cátedra Abierta Latinoamericana de Innovación y Emprendedorismo CALIYE: Surge a partir de esta experiencia de trabajo conjunto entre las facultades de ingeniería de las universidades contratadas para el diseño, gestión y dictado de los cursos de “Formación de Formadores” del PRECITYE, que se describió anteriormente.

Se diseña, con base en la experiencia de Innova y Emprende, como un proyecto de extensión universitaria conjunto, con fuerte identidad latinoamericana, compromiso que, lejos de sugerir adoptar acríticamente modelos ajenos a nuestras realidades y capacidades regionales, se animara a diseñar los propios, recogiendo la experiencia de cada institución participante. CALIYE constituye un ejercicio de extensión universitaria regional, en tanto brinda a la comunidad, en general, la posibilidad de participar de las actividades que se propongan y sumar a las mismas a docentes, graduados, estudiantes y referentes interesados en la temática. En este sentido, conformar una cátedra abierta entre tres instituciones, representa la posibilidad de nutrir con una mirada regional más amplia las temáticas abordadas, facilitando la movilidad de docentes y estudiantes, y garantizando la diversidad de ideas y perspectivas, sin exclusiones.

CALIYE tiene como misión contribuir al desarrollo del espíritu emprendedor y la cultura de la innovación en la región, en especial, en el ámbito de la educación superior, como medio para el fortalecimiento de nuestra identidad cultural y la mejora de la calidad de

vida de las personas, reafirmando la histórica vocación común de Patria Grande Latinoamericana. Es un espacio académico para el debate, la reflexión, la construcción colectiva de conocimiento, la docencia e investigación, la generación y fortalecimiento de relaciones interuniversitarias, la integración interinstitucional e interpersonal, el desarrollo de competencias y la realización de actividades dinamizadoras y promotoras del espíritu emprendedor y la cultura de la innovación en nuestra región latinoamericana.

CALIYE es una iniciativa de las facultades de ingeniería de la Universidad de Santiago de Chile, de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y de la Universidad FASTA, que son suscriptores del acta constitutiva en calidad de “Miembros Fundadores”. El proyecto, se alinea perfectamente con lo establecido en la misión, visión, principios y planificación estratégica institucional de cada una de las universidades fundadoras y contribuye a su cumplimiento efectivo. Además, las fortalece e integra en un grupo de referencia en este campo de alta demanda actual y potencial en la región, en especial, en el campo de la Ingeniería.

Se suman, luego a CALIYE, la Facultad de Ingeniería Universidad Nacional de Mar del Plata (Ar), la Facultad de Ingeniería Universidad Cooperativa de Colombia (Co), la Facultad de Ciencias de la Comunicación Universidad FASTA (Ar), la Facultad de Cs. Económico-Administrativas Univ. Cat. Santa María Arequipa (Pe), la Facultad de Ciencias Económicas Universidad FASTA

(Ar) y la Incubadora de Empresas Universidad Nacional de Mar de Plata (Ar).

Entre las acciones más relevantes de CALIYE, cabe destacar, la publicación de los materiales didácticos utilizados para las actividades desarrolladas en los cursos del Precitye, la organización del IX Workshop Latinoamericano de Innovación y Emprendedorismo de la Red EmprendeSur (Mar del Plata, 2015), el apoyo para la creación del Centro de Desarrollo Emprendedor e Innovación (CDEI) de la FIO-UNICEN y la Creación de la Incubadora de la UNMDP. También, se editó un número especial de la Revista Ingeniería Solidaria de la Universidad Cooperativa de Colombia, dedicado a Innovación y Emprendedorismo.

Los ejes de trabajo de CALIYE son: a) Investigación, b) Herramientas de Fomento del Emprendedorismo, c) Formulación de Proyectos y d) Formación y Consultoría para la Intervención. Los destinatarios de los proyectos son, fundamentalmente, Instituciones Educativas (Universidades, Colegios), organizaciones de gobierno y ONGs (Municipios, Provincias, Fundaciones).

En esta etapa 4 del desarrollo institucional de la Facultad de Ingeniería de la Universidad FASTA, se logra avanzar más allá de sus propias fronteras, en forma conjunta, en proyectos de alta trascendencia local e internacional, que llevan no solo la experiencia y mensaje de la Universidad a la región latinoamericana, sino que hacen a la verdadera integración y cooperación interinstitucional en pro de la ambiciosa meta de "cambiar el mundo".

## REFLEXIONES FINALES

*"La educación es el arma más poderosa  
para cambiar el mundo"*  
Nelson Mandela

---

Efectivamente, si hay un medio poderoso para cambiar el mundo, es la educación. Para Mandela, en su contexto, un "arma", una herramienta para "la lucha" por la libertad, un medio para la supervivencia e integración de su pueblo. Un "arma" que no mata, sino que integra. Una invitación a dejar las armas convencionales y tomar la educación como instrumento transformador del mundo. El mejor de todos...

*"La educación no cambia el mundo, cambia a  
las personas que van a cambiar el mundo"*  
Paulo Freire

---

Las armas, las herramientas, los instrumentos, no cambian al mundo en forma directa. Su impacto es sobre las personas y son estas quienes, con esos medios, abordan semejante desafío. Las personas "educadas" tienen más chance de cambiar el mundo, tienen un medio más que el resto para hacerlo. Tiene, según Mandela, el medio más poderoso.

*"La educación no crea a la persona, le  
ayuda a crearse a sí misma"*  
Maurice Debesse

---

Para cambiar el mundo, no alcanza con solo la educación. Esa es una condición necesaria, pero no suficiente. Cuando la educación exclusivamente “forma”, da forma, la misma forma, uniforme.

Para que la educación cambie a las personas debe no solo “formar”, sino también generar las oportunidades para la diferenciación, para la auto-creación por parte de los educandos. Debe brindar la oportunidad para que la persona se vaya formando a sí misma como un ser único, tomando lo que necesita y le interesa y aportando sus propios intereses; en definitiva, debe ayudarla a que se “cree” a sí misma.

Para cambiar al mundo, se necesita esa educación que ayuda a la persona a crearse a sí misma, reconociendo sus capacidades e ilusiones. Una educación que sea una “vela” para la vida y los sueños de esa persona, más que un lastre. Una educación que ayude a desarrollar competencias en las personas, no para la supervivencia, sino para su realización como Ser. Una educación que genere, en cada uno, un espíritu propio de compromiso para con la sociedad, una actitud proactiva y responsable en la vida y, entre otras, una disposición a asumir los riesgos que cambiar el mundo significa. Una educación que forme personas dignas y comprometidas, cada una a su manera.

Y la educación la hacen las escuelas, colegios, universidades. A todas ellas, les cabe el deber/ oportunidad de “cambiar el mundo”. Y a las escuelas, colegios y universidades, las hacen los educadores y gestores. También los alumnos. A todos ellos y,

principalmente, a los primeros, les cabe el desafío de transformar sus instituciones, en un espacio de creación/autocreación/recreación colectiva de las personas que quieran cambiar el mundo.

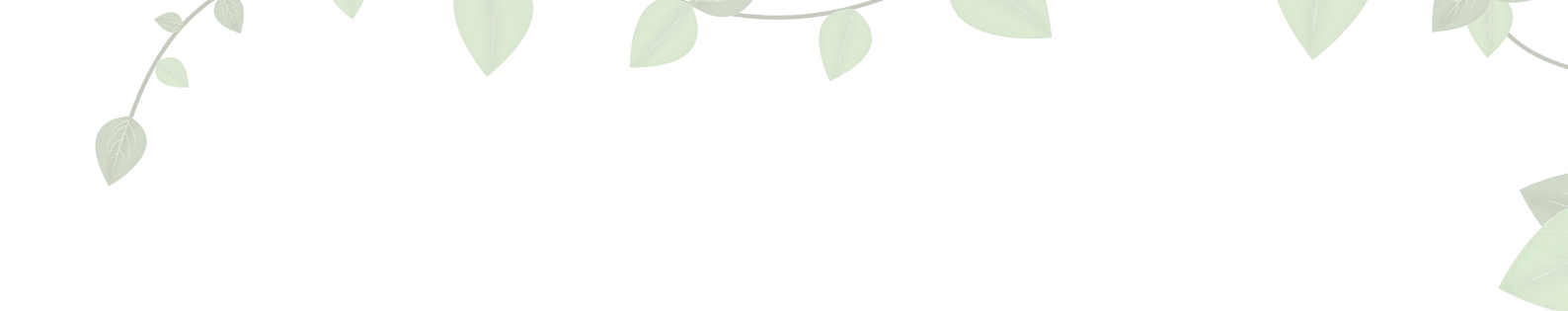
Cuando ese espacio excede el ámbito del edificio o institución educativa, la región se apropia del desafío de cambiar el mundo y las chances son mayores y comienza a cambiar “la aldea”.

Cuando ese espacio alcanza a todo un país, éste evoluciona y sus ciudadanos ganan en calidad de vida. Cuando ese espacio trasciende las fronteras, los países se comunican, retroalimentan, entienden, ayudan y potencian; comparten y hacen propios sus valores y sueños; naturalmente, se integran. He ahí la gran oportunidad, el gran sueño Latinoamericano: Transformar a Latinoamérica en un gran ecosistema emprendedor e innovador, que integre a sus países y dignifique a sus ciudadanos, desde los espacios universitarios.

Ese es el espíritu con que la Facultad de Ingeniería de la Universidad FASTA ha ido recorriendo el camino de su desarrollo institucional, con el ánimo de contribuir, desde la educación, a una ciudad, al país y a la región latinoamericana mejor y entendiendo la cooperación e integración, como aspectos imprescindibles para el desarrollo de los países, la dignificación de las personas y la transformación del mundo en uno mejor para todos.








# Parte II

## Encuentro de Investigadores\*



\* El Encuentro de Investigadores es una iniciativa de la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración -AUALCPI-, que tiene como objetivo fomentar la investigación académica respecto a temas de integración, bajo el marco teórico y los parámetros de concurso estipulados en cada una de las versiones de la Cátedra de Integración Latinoamericana y Caribeña.

Para la versión 2016, el tema escogido fue Integración Innovación y Desarrollo Sostenible.

La convocatoria buscó reconocer y estimular aquellas investigaciones, de todas las áreas del conocimiento, que difundieran propuestas, visiones, experiencias o iniciativas en torno a la integración regional como factor para el desarrollo humano sostenible desde la promoción del conocimiento en un espacio de encuentro, diálogo e intercambio entre los actores de América Latina y el Caribe.

Las convocatorias tuvieron en cuenta el análisis, el rigor, la crítica y la contribución de las ponencias a la comprensión y aporte que se hizo de manera directa o indirecta a los procesos de integración regional.



**Capítulo 1**  
**ECONOMÍA Y CULTURA**

# Modelos de negocio y visibilidad de atributos culturales y ambientales de los sistemas de producción indígena: Una experiencia en el Amazonas Colombiano

Por: **Sebastián Romero**<sup>1</sup>  
**Alejandro Arango**<sup>2</sup>

(Colombia)

- 1 Administrador Ambiental de la Universidad Piloto de Colombia, Miembro del Semillero de Investigación en Producción y Consumo Sostenible.
- 2 Administrador Ambiental con estudios de maestría en Economía, Docente-Investigador de la Facultad de Ciencias Ambientales de la Universidad Piloto de Colombia y del Grupo de Investigación en Ambiente y Sostenibilidad (GUIAS).



## RESUMEN

Una de las necesidades que, desde hace varias décadas tienen la academia y los entes de formulación de políticas públicas, es armonizar los instrumentos enmarcados en la lógica de los mercados, con el imperativo de la transformación sostenible de los sistemas naturales. El presente trabajo constituye uno de los primeros aportes metodológicos, en términos del uso de los modelos de negocio, como herramienta de visibilidad de los aspectos culturales y ambientales de los sistemas de producción indígena en Colombia. Particularmente, se formuló un modelo de negocio, con el que se pretende resaltar y hacer visibles los atributos culturales y ambientales de la cosmovisión de una comunidad Ticuna, asentada en un complejo lagunar del Amazonas colombiano que, actualmente, está en proceso de designación de humedal de importancia internacional Ramsar. El modelo está enfocado en la comercialización de *fariña*, producto tradicional a base de yuca y de alta importancia en la ingesta familiar indígena –en Bogotá-. Para el diseño, se hizo uso de la metodología *canvas*, complementada con técnicas de la etnografía social para el estudio del contexto socio-ambiental y con herramientas para promover la participación de la población en cuestión. Se emplearon instrumentos para el estudio de mercados y un análisis *Delphi*, para la validación del modelo. El trabajo está fuertemente ligado a los objetivos de seguridad alimentaria, agricultura sostenible y uso sostenible de ecosistemas terrestres (ODS 2 y 15); estas y otras relaciones, se analizan en el documento.

**Palabras clave:** modelo de negocio, comunidades indígenas, humedales, Amazonas, Colombia.

## INTRODUCCIÓN

Una de las necesidades que, desde hace varias décadas se manifiesta en el lenguaje de la política mundial, es armonizar los instrumentos enmarcados en la lógica de mercado, con el imperativo de transformar, sosteniblemente, los sistemas naturales. Este reto, se ha impuesto de manera particular a las comunidades indígenas: si bien existen trabajos empíricos sobre su propensión a promover instituciones colectivas para el manejo de los bienes naturales (Cárdenas, 2009; Ostrom, E. y Ahn, T., 2003; Olson, citado por Ostrom, E., 1990), deben también coexistir dentro de entornos macroeconómicos y socioculturales dominantes, que amenazan la permanencia de sus sistemas de valores.

Aunque el problema tiene mucho que ver con un sistema económico mundial fundamentado en principios, como la libre competencia entre individuos y el comercio de bienes ‘útiles’ para el logro de los mercados eficientes –que restan mérito a aspectos, como la informalidad y las vías espirituales o intangibles de relacionarse con la naturaleza-, la subvaloración social de la cosmovisión indígena está relacionada, también, con la dificultad de encontrar mecanismos de armonización entre estos esquemas socioculturales y económicos, aparentemente opuestos.

Un caso representativo de lo anterior, lo constituye el proceso productivo de la *fariña*, producto tradicional

a base de yuca y de alta importancia en la ingesta familiar de la comunidad Ticuna Santa Clara de Tarapoto, ubicada los Lagos de Tarapoto -un sistema de humedales de la cuenca amazónica colombiana en proceso de designación Ramsar (Ministerio Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2015)-. De la obtención de esta harina de yuca, se pueden destacar los siguientes aspectos: 1) la siembra de la yuca, se da en un sistema de *chagra*, modelo de agricultura interfamiliar, propio de los indígenas amazónicos y caracterizado por manejos ambientalmente amigables, como la asociación y la rotación de cultivos (Ochoa, G.; Wood, A.; Zarate, C., 2006); 2) en el proceso, se manifiestan costumbres que reflejan la estructura religiosa y cultural Ticuna y, 3) el éxito de los procesos de siembra, cosecha y transformación depende, en buena parte, de los roles espirituales y de trabajo asignados a las mujeres.

Actualmente, un kilogramo de *fariña* -que para transformarse en producto debe cumplir un ciclo con una duración mínima de 3 a 6 meses, a cargo de una familia de aproximadamente 7 personas-, se vende en el mercado de Puerto Nariño, municipio del departamento del Amazonas, por aproximadamente COP\$4.000 (US\$1,30). Aunque este precio se podría dar en un posible escenario de monopsonio, derivado parcialmente del aislamiento geográfico, que resulta de una débil infraestructura de comunicación terrestre y área que presenta la región (Trujillo, C., 2008), también indica que las personas no están dispuestas a pagar por los valores intangibles del producto. En este contexto, es posible suponer que

las nuevas generaciones de la comunidad querrán transitar hacia otros tipos de labores, productos y formas de transformación, que sean más valorados en el mercado.

En respuesta a esta situación, este trabajo busca formular un modelo de negocio para comercializar, en Bogotá, los excedentes de *fariña* que produce la comunidad de SCT. Antes que buscar alternativas para la generación de ingresos o aliviar situaciones de pobreza en la comunidad, el objetivo principal de este trabajo es idear mecanismos, que permitan reforzar la apropiación interna de este producto ancestral y generar visibilidad y valoración externa de sus aspectos ambientales y culturales subyacentes. Se decidió formular un modelo de negocio, por el potencial de generar conexiones entre segmentos poblacionales, con intereses compatibles, pero separados por barreras físicas o culturales, por ejemplo, Mercados orgánicos urbanos y comunidades indígenas rurales.

El artículo continúa contextualizando el proyecto en la zona de estudio y profundizando en el proceso de producción de la *fariña*. Después, se presentan los fundamentos teórico-conceptuales del trabajo, para luego dar paso a una delineación de la metodología desarrollada, que no es otra cosa, que una adaptación de la metodología *canvas* (Osterwalder y Pigneur, 2011) y a la presentación del modelo de negocios, inicialmente formulado. Se analizan, también, los aportes del trabajo al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS (ONU, 2016), aspecto que se hace más importante, si se considera su potencial de

replicación en los países sudamericanos, donde existen procesos de producción indígena similares. El artículo culmina con algunas conclusiones y recomendaciones.

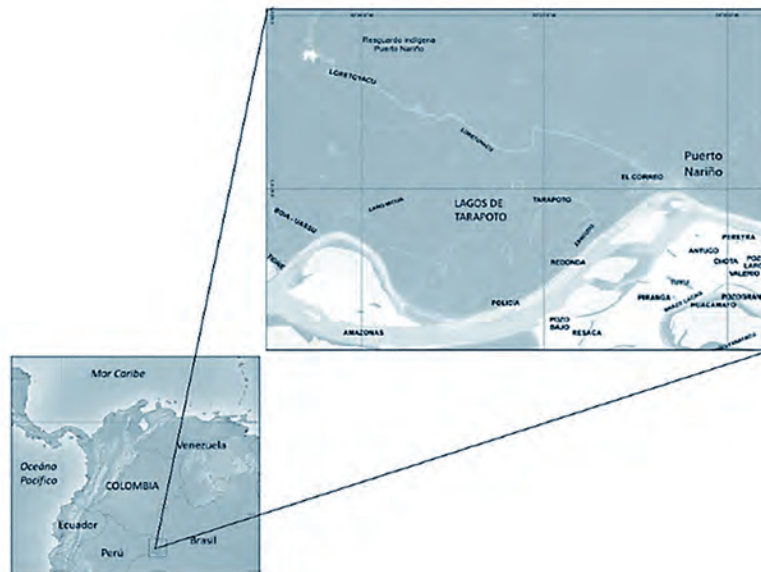
## 1. CONTEXTO

### 1.1. Zona de estudio

La región amazónica es uno de los lugares más importantes del mundo, en cuanto a diversidad biológica. Nueve países, entre ellos Colombia,

comparten esta región. Según el Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia (2015), la zona donde se lleva a cabo la investigación, los humedales de Tarapoto, perteneciente a la jurisdicción del municipio de Puerto Nariño, a dos kilómetros del casco urbano y entre las coordenadas 70° 27' 0" Oeste y 3° 47' 0" Sur (Figura 1), abarca, aproximadamente, 27.862ha. En este lugar, habitan alrededor de trece comunidades indígenas, pertenecientes al resguardo Ticoya, cuyo nombre hace referencia a las etnias Ticuna, Cocama y Yagua.

**Figura 1.** Ubicación geográfica de los humedales de Tarapoto.



Fuente: Modificado de Trujillo y Duque, 2014.

Esta zona está compuesta por una llanura aluvial, formada, a su vez, por el río Amazonas y la zona baja y de confluencia con el río Loretoyacu. Esta última, sufre variaciones en el nivel del agua, de hasta 14 metros, debido a la inundación de los canales adyacentes. Los humedales de Tarapoto, se encuentran en un sector de dos unidades ecológicas funcionales: la várzea, en los tramos afectados por las inundaciones periódicas del río Amazonas y el igapó, correspondiente a los sectores influenciados por las aguas negras del río Loretoyacu (Trujillo y Duque, 2014).

La comunidad indígena perteneciente al resguardo, mencionado con anterioridad, que participó en esta investigación, hace parte de un colectivo Ticuna, conocido como Santa Clara de Tarapoto (Tabla 1). Parte de la producción de *fariña* es destinada a la subsistencia de la comunidad y otra –los excedentes– constituye una alternativa económica para la población y un agente de su desarrollo.

Dicha producción, se ejerce en un policultivo, denominado *chagra*<sup>3</sup>, donde se trabaja entre atributos culturales y ambientales, que estructuran una cadena de enseñanzas a la población más joven.

Pese a la diversidad en materia ambiental, social y cultural de esta región, las fuentes de ingreso y empleo están limitadas a la temporada de turismo; por ello, la Fundación Omacha, en cabeza de su Director Científico, Fernando Trujillo, tomó la iniciativa de promover un

3 Agroecosistema de parcelas de cultivo rotativo (entre 2 y 3 años) que, por lo general, tienen una extensión menor o igual a una hectárea.

mercado que, a mediano plazo, rompa las limitantes locales en temas de mercado y consolide sistemas de negocio que ofrezcan mayores oportunidades laborales a la población indígena, sin desmeritar los saberes tradicionales y la relación con el factor ambiental, como margen característico de sostenibilidad y desarrollo.

**Tabla 1.** Descripción de la población abordada.

Población total	46
Población femenina	21
Población masculina	25
Familias	11
Chagras	24

Fuente: Romero, 2016, basado en Umata, 2009.

## 1.2. Descripción del proceso de producción de la *fariña*

El sistema de producción agrícola de las comunidades indígenas pertenecientes a la Amazonia hace parte de otras actividades, como la pesca, la caza y la recolección. Con relación a los espacios designados para la agricultura en várzea, hay un agroecosistema denominado *chagra*, en el que el trabajo representa el conocimiento de la tradición. En ella, se refleja una labor espiritual y física (Sinchi, 2011).

En este agroecosistema de producción móvil, las labores se realizan en una forma participativa –sin importar la consanguinidad– denominada *minga* (Ochoa, G.; Wood, A.; Zarate, C., 2006). La yuca amarilla, amarga o brava, base de la *fariña*, es cultivada y cosechada



bajo parámetros culturales y ambientales. Para su siembra, se tienen en cuenta la estructura del suelo, el objetivo de la chagra, las circunstancias personales o familiares de la comunidad y la disponibilidad de la semilla (Schroder, Castro, Román, Jekone, 1987; Garzón y Macuritofe, 1992, citado en Sinchi, 2011).

Este sistema de producción es administrado por las mujeres, quienes buscan el terreno adecuado para efectuar la siembra, organiza la *minga* y, en muchas ocasiones, vende el producto. Por su parte, los hombres se encargan del desmonte, la tumba y la quema del terreno (Ochoa, G.; Wood, A.; Zarate, C., 2006). La *chagra* es la enseñanza del trabajo y el conocimiento de la tradición. En ella, se reflejan el código del trabajo, los mitos, los conjuros y las leyes de origen (Sinchi, 2011).

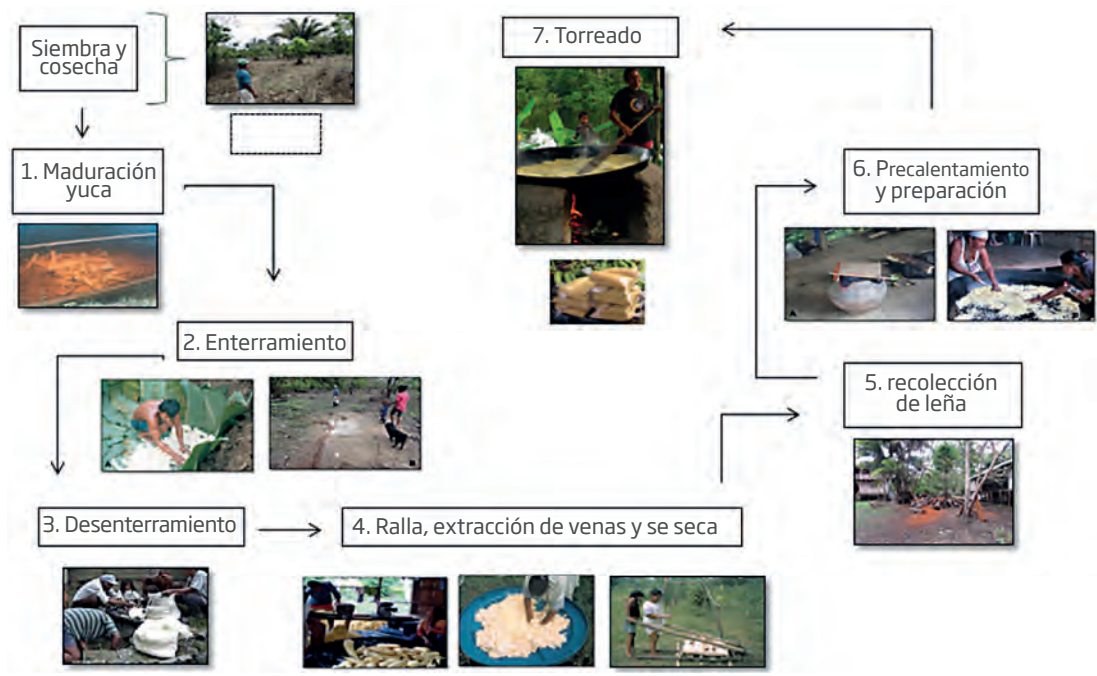
Respecto a la tecnología tradicional con la que se produce *fariña*, los Ticuna mantienen y reiteran las costumbres de una cultura propia de la *gente Huito achote* a lo largo y ancho de la Amazonia (Muñoz y Valderrama, 2005). Estas costumbres hacen referencia a la recreación de técnicas con fines productivos, que asegure, de alguna manera, la capacidad de auto-

abastecimiento alimentario. El proceso atávico hace parte fundamental en la calidad de los productos obtenidos a base de mandioca (yuca).

El proceso de producción de la *fariña* (Figura 2) inicia con la fermentación de la yuca en las riberas de los ríos, dispuesta en costales o canoas y continúa con la aplicación de una técnica originaria del pueblo Omagua: el enterramiento y desenterramiento. Esta técnica consiste en el soterramiento del tubérculo en hoyos, cobijados por hojas de bijao (*Marantaceae* o *Heliconiaceae*) y en el posterior cubrimiento con tierra. Después del descenso del agua, se extraen las masas y se lavan, con el fin de disminuir su acidez. Se prosigue con la ralladura (a gasolina) del tubérculo, que se mezcla luego con yuca fresca rallada, para mejorar el sabor y el color de la masa inicial.

El proceso sigue con el precalentamiento de la blandona (paila), que se limpia y se engrasa con aceite de cocina. Por su parte, la ralladura se homogeniza por medio de un cernidor y se obtienen finos gránulos que se torrean, con el fin de deshidratar la masa, hasta que quede una masa crocante -la *fariña*-.

**Figura 2.** Proceso productivo de la fariña en la comunidad de Santa Clara de Tarapoto.



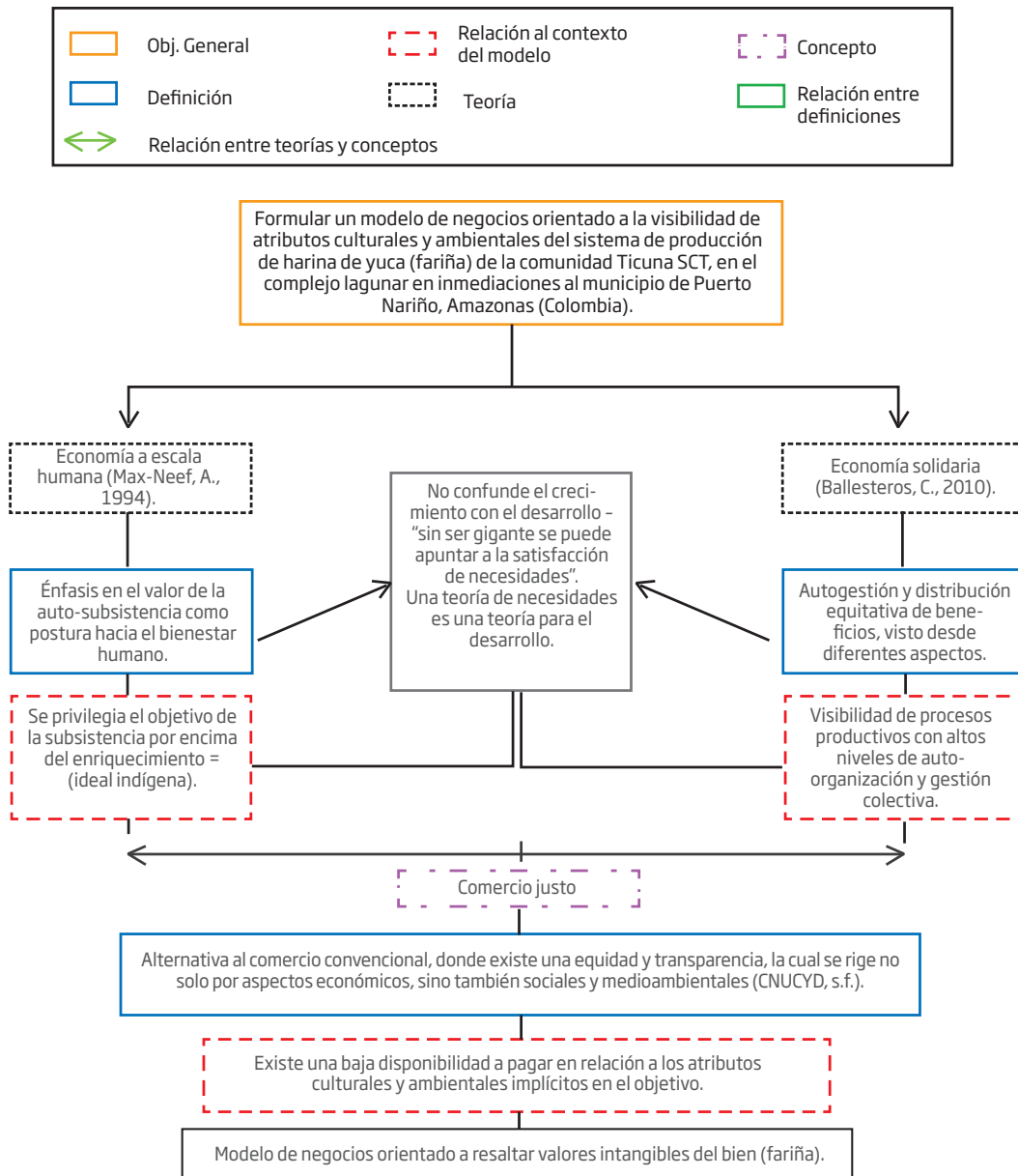
Fuente: Romero, 2016.

## 2. ASPECTOS TEÓRICO CONCEPTUALES

El fundamento para orientar la investigación fue el objetivo general del trabajo, a saber: la formulación de un modelo de negocios para favorecer la visibilidad y la valoración de los atributos culturales y ambientales del sistema de producción. La investigación, se orientó hacia la identificación de referentes teórico-conceptuales, que aportaran al diseño del esquema metodológico. Esta identificación teórica fue de vital importancia, ya que, si bien se contaba con los

esquemas metodológicos de la literatura asociada a la formulación de modelos de negocios (como el modelo *canvas*), dado el énfasis poco convencional en la valoración de los atributos intangibles de la *fariña*, fue necesario buscar un marco teórico que aportara elementos, que permitieran modificar y complementar, de manera coherente, el foco inicial del trabajo. En la figura 3, se muestran los elementos teórico-conceptuales, sobre los que se fundamentó la investigación y la manera de formular el diseño metodológico.

Figura 3. Estructura teórico-conceptual del trabajo.



A partir de la figura anterior, se puede establecer que la construcción, mediante la participación comunal, se rige bajo una relación conceptual, que propende por la seguridad alimentaria, la promoción agro-sostenible y la conservación de la extensión natural del humedal, sobre el cual, se sustenta la población actualmente. Al combinar estos elementos relativos a la definición del desarrollo sostenible, la satisfacción de las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (Brundtland, 1987), en principio, el desarrollo sostenible sigue un rumbo hacia el crecimiento económico, lo cual, genera contradicciones culturales, ya que las comunidades nativas luchan por mantener su sistema de gobernanza original, basado en la propiedad común y en la cohesión sociocultural interna (Merino y Robson, 2006).

En consecuencia, este documento buscó enmarcarse en una concepción del desarrollo coherente con la esquematización de un modelo de negocios para una comunidad indígena, que recién está entrando en el mercado, que haga énfasis en el valor del autoabastecimiento y en el beneficio colectivo. Así las cosas, se identificaron dos teorías y un concepto en relación a dichas teorías, soporte de la visibilidad de atributos innegables, a la hora de impulsar una pequeña economía a base de excedentes.

La teoría de la economía, a escala humana, hace énfasis en el valor de la auto-subsistencia y la destaca como una vía posible hacia el logro del bienestar humano. Según Max-Neef (1994), el desarrollo tiene

que ver con las personas y no con objetos. Si bien es cierto que, en este caso, el objetivo es generar una oportunidad de negocio a partir de los excedentes generados por una comunidad indígena, es esencial que la *fariña* se siga produciendo, sin la pretensión de generar excedentes y de mantener el fin con el que se produce. Por su parte, la economía solidaria, según Ballesteros (2010), busca generar una administración más equitativa, dando privilegio a quien produce, lo cual, contemplado desde la comunidad del caso, ejerce protección ante los procesos productivos que se mantienen por sostenimiento del orden colectivo.

Se concibe una conceptualización de necesidades relacionada intrínsecamente a ambas teorías. Esta busca el beneficio de los sectores, generalmente desfavorecidos, por la cadena de valor, denominada "comercio justo" (Desarrollo Rural Sostenible, 2007). El comercio justo es una alternativa al comercio convencional, que se rige por principios que van más allá del factor económico, valorando también elementos intangibles –sociales y ambientales, por ejemplo-. Estos criterios, se tuvieron en cuenta en este trabajo, con el fin de generar una relación entre la propuesta de valor (la *fariña*) y su costo real.

### 3. METODOLOGÍA

La investigación que aquí se presenta es descriptiva y cualitativa. Es descriptiva, en tanto que se procede con base en información obtenida en campo y que se ordenan atributos o características de la realidad observada, de acuerdo con el problema de

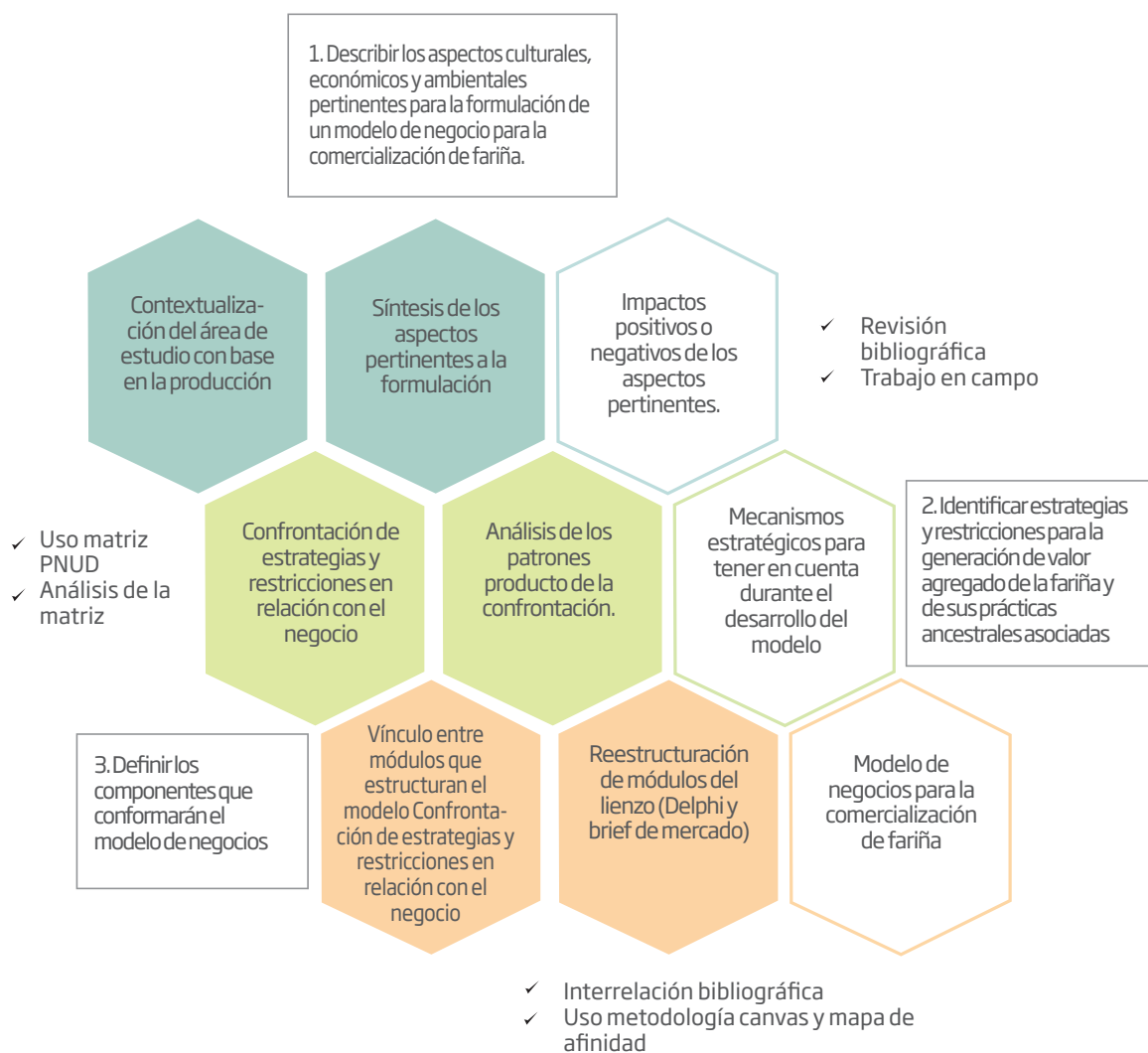
investigación. Dicha complementariedad permite cumplir el objetivo general, formular un modelo de negocio para la comercialización de harina de yuca (*farifia*), producida bajo prácticas ancestrales por la comunidad Ticuna.

Se tomaron dos referentes para construir el enfoque: uno sistémico, que involucra procesos y actividades orientados a lograr el objetivo y que incluye la participación de la comunidad (metodología *canvas*/ mapa de afinidad) y, otro socioeconómico, que permitió la construcción de estrategias basadas en la realidad económica. Además, se recolectaron datos mediante una observación etnográfica directa y se hizo un análisis y procesamiento de la información primaria que se recogió, mediante el contacto personal con la comunidad (técnica exploratoria). Con estos insumos, se hizo un esquema de la realidad, lo que refiere a la investigación-acción, en donde el investigador define una oportunidad no resuelta y lo soluciona en compañía de la comunidad (Anderson, G.; Herr, K., 2007).

El diseño metodológico, se dividió en tres fases (Figura 4): 1) descripción de los aspectos pertinentes a la

formulación del modelo (culturales, ambientales y económicos); 2) confrontación de las estrategias derivadas del punto anterior con restricciones analizadas a partir de estudio de casos de mercados inclusivos, Indupalma, Natura, Corporación Oro verde, entre otros, mediante el uso de la matriz de estrategias de crecimiento de mercados inclusivos planteada por el PNUD (2009); lo anterior permitió identificar mecanismos a considerar en el posterior diseño e implementación futura del modelo. Y 3) se llevó a cabo la definición de los componentes del modelo de negocios, etapa en la que se vincularon los módulos: segmento de mercado, propuestas de valor, canales, relación con clientes, fuentes de ingreso, recursos clave, asociaciones clave y estructura de costes, siguiendo la metodología de generación de modelos de negocios *canvas* (Osterwalder y Pigneur, 2010), en conjunto con la aplicación de un mapa de afinidad modificado (Gray, Brown y Macanufo, 2010), para promover la participación de la comunidad en el proceso. Esto fue complementado con un análisis *delphi* –entrevista a profesionales expertos en el tema- y una consulta a potenciales clientes, lo que concluyó en la reestructuración del modelo para la comercialización de la *farifia*.

**Figura 4.** Diseño metodológico.



## 4. RESULTADOS

### 4.1. Modelo de negocio

Formular un modelo de negocios para una comunidad indígena, mediante cualquier metodología, exige tener en cuenta la necesidad de integralidad de la intervención. En este caso, fue importante tener en cuenta las costumbres ancestrales que envuelven el sistema de producción, la tecnología tradicional para la producción de *fariña* y la relación de la comunidad con los recursos naturales. En la primera fase del trabajo, se sintetizaron los aspectos cultural, económico y ambiental, según su impacto –positivo o negativo–, en la formulación del modelo, con el fin de individualizar los patrones de mayor importancia. Esta categorización no niega la relación entre las mismas.

A partir del análisis de los aspectos pertinentes para la estructuración de un modelo de negocios para la comercialización de la *fariña*, se encontraron ciertas limitantes, a tener en cuenta en la segunda fase de implementación, estrategias y mecanismos que se confrontarían en la matriz de estrategias de crecimiento de mercados inclusivos. En ese sentido, se identificaron las siguientes restricciones o riesgos que fue necesario considerar en la fase de diseño del modelo:

#### Aspecto cultural:

- El posible cambio de los patrones de empoderamiento, que actualmente mantienen la calidad de vida de la comunidad.

- Posibilidad de búsqueda de extensión de las chagras, con el fin de generar un mayor ingreso económico, producto de la buena marcha del negocio.

#### Aspecto ambiental:

- La *fariña* constituye un producto básico y complementario del sistema de autosuficiencia alimentaria. Forma parte del conjunto de productos cultivados en las chagras y de aquellos derivados de las labores de recolección de especies del bosque y de la extracción de especies ícticas<sup>4</sup>.
- La *fariña* es concebida principalmente como un generador de ingresos complementarios. Esto implica, la conservación del sistema de chagra.
- El contexto geográfico-ambiental (zona de humedal en proceso ser categorizado como de importancia internacional) debe fundamentar las relaciones sistema productivo-comercialización.

#### Aspecto económico:

- El posible impacto del modelo en el cambio de los valores e intereses ancestrales (cambio de percepción sobre la productividad como elemento de subsistencia).
- La débil percepción sobre el potencial de comercialización del producto dadas las dinámicas actuales (comercialización restringida a cascos urbanos cercanos y a bajo precio).

<sup>4</sup> Conjunto de fauna vertebrada acuática que conforma un cuerpo de agua, sea lentic o lotica (peces).

**Figura 5.** Estrategias, restricciones y mecanismos para la formulación del modelo<sup>5</sup>.

Restricciones	Estrategias	Atributos sociales y culturales asociados al proceso productivo	Sostenibilidad y adaptación a las condiciones naturales	Aprovechamiento de recursos y capacidades locales	Aprovechamiento de oportunidades institucionales
Información de mercado	Identificar oportunidades de negocio donde se valoren aspectos culturales relacionados a la producción	No aplica	Generar alianzas sólidas que promuevan la comercialización de productos enmarcados en los principios del comercio justo	Visibilizar programas de educación y conocimiento ante la cadena de valor del producto elaborado por la comunidad	
Marco regulatorio	No aplica	Transmitir la importancia de los principios orientadores del proceso de designación Ramsar y sus beneficios socio-ambientales ante la comunidad indígena	No aplica	No aplica	No aplica
Infraestructura física	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Identificar programas de mejora en cuanto a infraestructura para la transformación del producto.
Conocimientos y habilidades	* Desarrollar actividades para intercambio de saberes con modelos de negocio similares. * Incursionar en el mercado de transferencia de conocimientos, etnoturismo, ecoturismo y/o similares.	Desarrollar programas de asistencia técnica en cuanto al aprovechamiento y restauración sostenible de los recursos naturales que se intervienen	Invertir las ganancias del negocio en planes, programas o proyectos que apalanquen un desarrollo agroindustrial.	Indagación de oportunidades de inclusión para la comunidad étnica ante la dinámica del mercado urbano.	
Acceso a recursos financieros	Identificar fuentes de financiación a modelos de negocio que resalten prácticas productivas ancestrales.	Indagar proyectos de inversión ante el desarrollo de una producción sostenible.	No aplica	Búsqueda de financiamiento económico intersectorial sujeto a las condiciones de calidad del producto.	
Seguridad y confianza	Incluir a la comunidad en actividades de caracterización y divulgación de sus atributos culturales.	Definir ventajas comparativas y competitivas de la producción ancestral ante los limitantes geográficos.	Establecer medidas de producción de excedentes en garantía de la seguridad alimentaria	Elaborar programas de protección de la soberanía alimentaria ante la inclusión en mercados urbanos sostenibles.	

Fuente: Romero, 2016.

5 Importancia de los mecanismos: rojo: alta; naranja: media; azul: baja.



De acuerdo con lo anterior, se identificaron 4 aspectos que se debían considerar en el proceso de diseño:

1. Conservación, visibilidad y valoración de los atributos sociales y culturales del proceso productivo.
2. Enfoque de adaptación del modelo a las condiciones naturales del sitio (manejo sostenible de la zona de humedal).
3. Uso de recursos y capacidades locales (enfoque de auto-gestión).
4. Aprovechamiento de oportunidades institucionales de apoyo logístico, en conocimiento y financiero.

Con el fin de definir estrategias y mecanismos para generar un valor agregado a la *fariña* y a las prácticas asociadas a ella, se utilizó una herramienta definida por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), como “matriz de estrategias de crecimiento de mercados inclusivos para Colombia”. Esta matriz tiene como fin exponer los retos más significativos a la hora de diseñar un programa, un proyecto sostenible o un modelo de negocios. Dicha matriz está compuesta por las estrategias anteriores y unas restricciones identificadas PNUD (2009), en desarrollos previos sobre negocios inclusivos en Colombia. En la matriz, se exponen las cuatro estrategias generales, anteriormente descritas, y seis restricciones postuladas por PNUD (Figura 5).

La construcción del modelo de negocios para la comunidad SCT, se realizó de forma participativa, en una primera etapa, mediante el bosquejo de un lienzo, siguiendo la metodología *canvas*, a través, del cual, se pretendía reconocer los intereses y el conocimiento

de la comunidad; en este proceso, se desarrollaron dos talleres, que contaron con la participación 10 miembros de la comunidad. Después, se ejecutó un análisis *Delphi*<sup>6</sup>, con cuatro expertos en el tema, quienes dieron su opinión frente a la estructura del modelo.

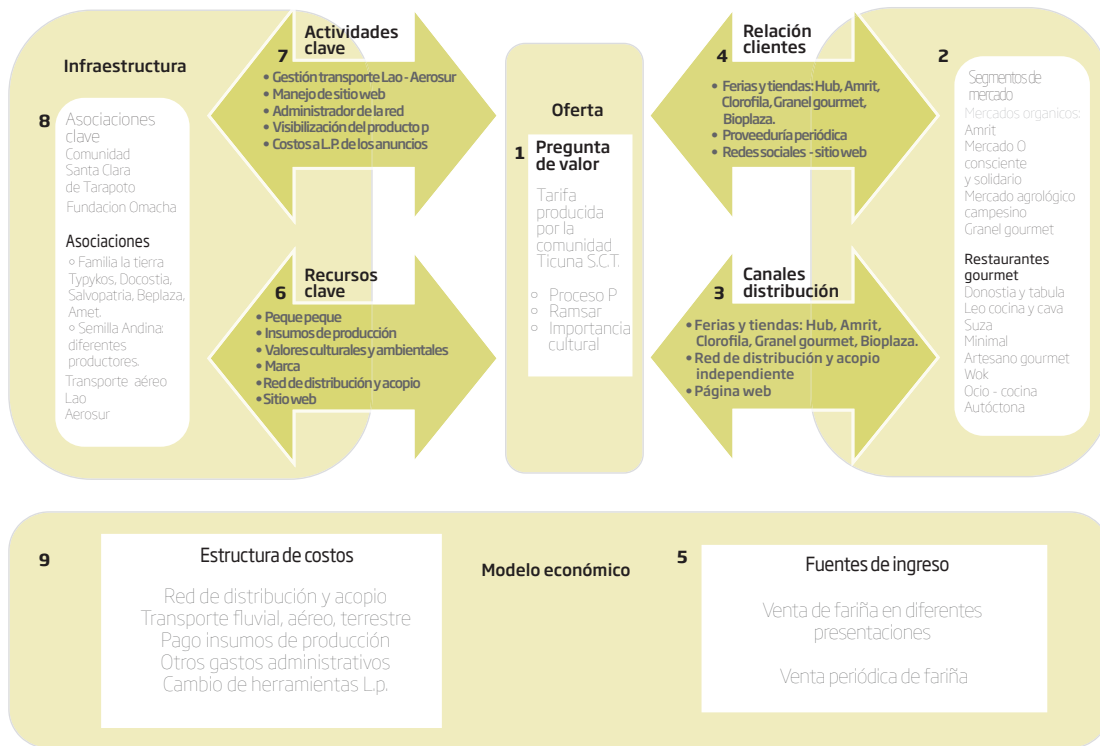
Por otra parte, y para dar soporte al lienzo del modelo, se realizaron un *brief* de mercado (indagación sobre la recepción del producto en la que se entrevistaron a ocho (8) personas de restaurantes y mercados orgánicos de Bogotá) y una estimación económica para la comercialización de *fariña*. Con ello, se finalizó la estructura del modelo y se prosiguió a definir la relación entre los nueve módulos, que componen el lienzo de la metodología. Finalmente, se estableció el diseño a ejecutar (Figura 6).

Del diseño final de los 9 componentes del modelo y su posterior proceso de validación, se destacan los siguientes aspectos:

- Como propuesta de valor, se eligió a un producto de *fariña*, cuyo factor diferenciador reside en los aspectos socio-ambientales, específicamente, abordados por la comunidad Ticuna de SCT.
- En línea con lo anterior, el segmento de mercado identificado fue el de los mercados orgánicos de la ciudad de Bogotá. Un análisis exploratorio de este contexto identificó a 5 mercados en la ciudad, donde se comercializan productos con características de

6 Según Astigarraga, E. (2004), se define como un método de estructuración de un proceso de comunicación grupal que es efectivo, a la hora de tratar un problema complejo.

**Figura 6.** Modelo de negocios final.



Fuente: Romero, 2016.

- orgánicos y afines (agroecológicos, sostenibles, saludables y otros).
- En cuanto a las asociaciones clave, la más importante resulta ser la Fundación Omacaha. Con varios años de experiencia en la zona de estudio, esta fundación se identifica como actor clave en un desarrollo inicial del modelo que, posteriormente, permita transferir una capacidad instalada a ser autónomamente desarrollada por la comunidad.

- En lo concerniente al *brief* de mercado, de las ocho personas consultadas, 5 mostraron disposición a comercializar el producto en sus locaciones. Las razones principales transmitidas por ellos, en cuanto a su atracción por el producto, fueron los valores ancestrales del producto, sus varios usos en la gastronomía y sus propiedades nutricionales intrínsecas.

## 4.2. Un análisis de los modelos de negocio para los sistemas de producción indígena: aportes a los ODS

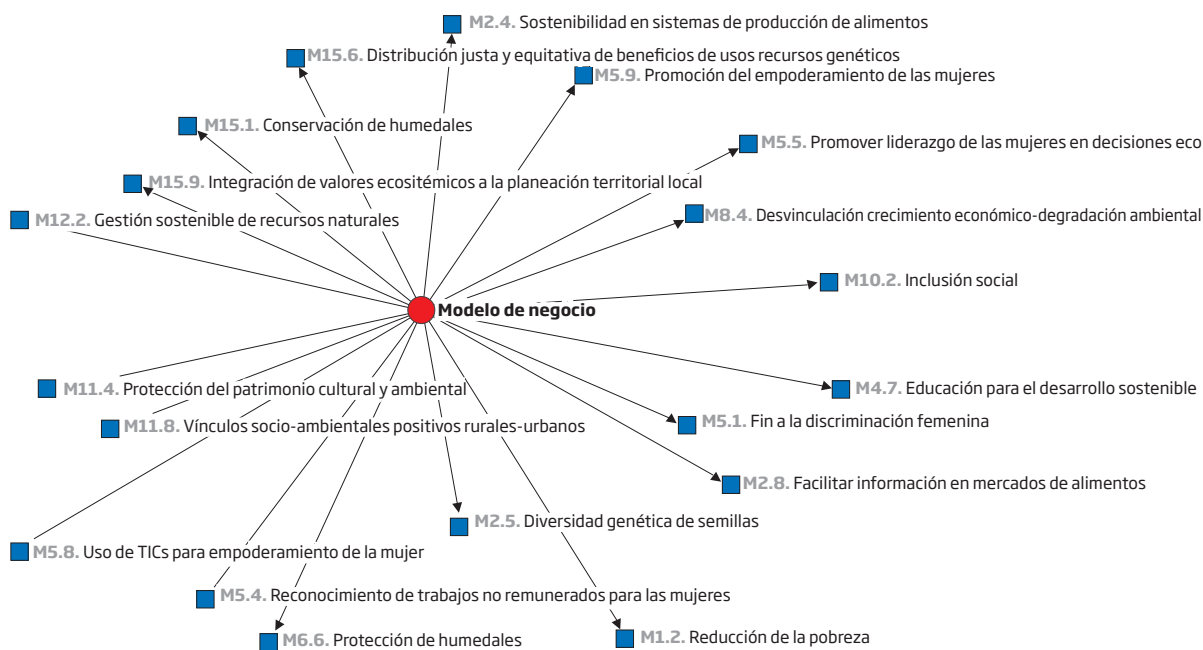
En esta sección, se presentan resultados de un análisis de los aportes del trabajo a los ODS. Sobre las contribuciones de este modelo de negocios a los ODS, se hizo un análisis matricial, en donde se ubicaron verticalmente los elementos característicos del *Canvas* y, horizontalmente, las metas de la agenda de desarrollo mundial a 2030 que, *a priori*, se presentaban como las más fuertemente ligadas con la intervención. Estos resultados se presentan en la tabla 2.

Más detalladamente, el procedimiento aplicado consistió en calificar de 1 a 3 los aportes que el modelo

formulado tiene en los ODS (siendo 1, el menor aporte y 3, el mayor). Aunque previo a este procedimiento se identificaron las relaciones entre los tres atributos del modelo de negocios (primera columna de la tabla) y las metas ODS (indicadas en la segunda fila con la letra M y un número que señala el ODS y su meta respectiva), la asignación de la calificación (1, 2 o 3), se decidió más sobre la base de un análisis cualitativo de las metas que en el del número de relaciones que estas presentaban con los atributos del modelo. El análisis de los efectos atributo-meta (señaladas con "X" en la tabla) resulta útil en la identificación de las características de este *Canvas*, que más enfáticamente, se deberían considerar en futuros ejercicios de replicación. El resultado anterior, se puede analizar de una forma más cualitativa, observando el esquema de redes, presentado en la figura 7.

**Tabla 2.** Identificación de relaciones entre el modelo y los ODS.

	ODS1		ODS2		ODS4	ODS5					ODS6	ODS8	ODS10	ODS11		ODS12	ODS15			Total relaciones
	M1.2	M2.4	M2.5	M2.8	M4.7	M5.1	M5.4	M5.5	M5.8	M5.9	M6.6	M8.4	M10.2	M11.4	M11.8	M12.2	M15.1	M15.6	M15.9	
Calif.	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Atributo																				
Visibilidad de atributos socio-culturales.	X					X		X	X	X			X	X	X			X	X	10
Valoración de aspectos ambientales de la producción.		X	X								X	X				X	X		X	7
Conexión indígenas con mercados urbanos.	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	15



**Figura 7.** Esquema de red sobre la relación del modelo con las metas ODS.

Las conclusiones sobre el ejercicio muestran lo siguiente:

- El modelo de negocios evidencia contribuciones a 10 de los 17 ODS.
- Los objetivos sobre los que más aportes se identifican son los de igualdad de género (ODS 5) y vida y ecosistemas terrestres (ODS 15), con 5 y 3 metas, respectivamente relacionadas con el modelo. Estos efectos ocurrirían por el énfasis en la valoración de atributos socio-ambientales del proceso productivo (donde ya se describió anteriormente el rol de las mujeres) y por promover esquemas de producción sostenible

(chagra), en un escenario geográfico en proceso de designación de humedal, de importancia internacional.

- El atributo más importante del modelo parece ser el de su enfoque en la generación de conexiones entre comunidades indígenas y mercados urbanos. De las 19 metas, de las 169, sobre las cuales se identifican impactos del modelo, ésta característica desencadenaría aportes en 15 de ellas. Este atributo del modelo permitiría reforzar los aspectos de protección del patrimonio cultural y natural de la zona.

Lo anterior cobra importancia, porque más que buscarse un ejercicio de priorización, donde la meta hubiera podido ser la de centrar el diseño del modelo hacia el cumplimiento de uno de los objetivos o metas de la agenda 2030, desde la estructuración metodológica de la intervención, se pretendió hacer un análisis transversal que, en buena medida, asegurara impactos integrales e interrelacionados del modelo. En ese sentido y para efectos del análisis presentado en esta sección, se parte de la premisa que el desarrollo es “una propiedad de un sistema complejo adaptativo”, característica que seguramente aplica con mayor fuerza a los ODS (Green, 2015): un sistema compuesto de 17 objetivos, 169 metas y más de 200 indicadores, todos ellos fuertemente interrelacionados.

Analizando las posibles implicaciones del modelo sobre el potencial de integración regional, se pueden identificar los siguientes aspectos a considerar, en posibles ejercicios de réplica en el futuro:

- Los modelos de negocio, se pueden constituir en motivador de la equidad de género, a nivel regional, tanto desde la valoración que puede lograrse de las costumbres indígenas como desde el proceso de aprendizaje que los sectores poblacionales urbanos podrían desarrollar, mediante el consumo de productos no convencionalmente transados en sus contextos.
- Experiencias, como la estudiada en este trabajo, contribuirían a la apropiación interna de los valores indígenas regionales. Mediante el diseño contexto-específico y participativo de elementos, como los canales de comercialización, los modelos de

negocio, representan un potencial inexplorado en la instrumentalización de los discursos y narrativas, sobre la mística de las culturas ancestrales.

- Un adecuado proceso de identificación de propuestas de valor, segmentos de mercado y canales de comercialización, puede llevar al diseño de estrategias que, de manera multi-dimensional, impacten positivamente el uso social y ambientalmente sostenible de ecosistemas. De este modelo, se debe resaltar el potencial de integración entre la producción de bienes transformados (*farriña*) con la prestación de servicios (turismo sostenible y transferencia de saberes), aspecto que se debería considerar a futuro, como promotor de la valoración de los atributos culturales y ambientales comunes a las culturas indígenas de la región.
- En ese sentido, dadas las características comunes de aislamiento o baja valoración social, relación con ecosistemas estratégicos y necesidades urbanas de abordar inequidades de género, los modelos de negocio se presentan como posible estrategia de abordaje integral de los ODS en el contexto amazónico sudamericano.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al analizar con profundidad los anteriores resultados, se pueden identificar las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- Aunque la metodología *Canvas* se percibe como un aporte clave en el diseño de esquemas de

comercialización de productos indígenas en mercados urbanos, buena parte del éxito en el proceso de implementación dependerá de los análisis exploratorios, previamente desarrollados al diseño del modelo.

- Concerniente a lo anterior, en este trabajo fue de fundamental importancia el análisis exploratorio, previamente desarrollado, en cuanto a la identificación de los aspectos culturales, ambientales y económicos que, según las especificidades del contexto, fueran pertinentes a la formulación del modelo. De esa fase metodológica, se deben destacar la identificación de posibles riesgos de los patrones de empoderamiento y de pérdida de valores ancestrales de la producción y la importancia de conservar la percepción de la *farriña* como alimento de subsistencia y ligado a la generación de ingresos económicos complementarios (no enriquecimiento). Aunque sin perder las nociones detrás del desarrollo de un negocio, esto permitió enfocar el modelo hacia esquemas de diseño, relacionados con la visibilidad y conexión de lo indígena con lo urbano.
- De igual manera, cobró importancia la inclusión de la comunidad en el proceso de diseño del modelo. El complementar esto con el análisis *Delphi* y con una exploración de la percepción del producto entre potenciales clientes, permitió recibir valiosos aportes (a manera de validación) de actores de

suma importancia, para el futuro desarrollo del modelo.

- Para posibles aplicaciones posteriores de este proceso, las cuales, podrían estar enfocadas en dar el paso desde los modelos hacia los planes de negocio, se recomienda una revisión de la ruta metodológica, aquí implementada, para, de esta manera, fortalecer los componentes de participación, de validación y de inclusión de aspectos cuantitativos, relacionados con las fuentes de ingreso y las estructuras de costo. El desarrollo de ejercicios, que avancen estos resultados, serán fundamentales, para impactar indicadores de integración regional.
- Siendo que el modelo se enfocó principalmente en la visibilidad de los atributos socio-culturales y ambientales del proceso de producción abordado, se debe destacar el potencial que tienen las tecnologías de la informática y las comunicaciones, en el logro de este fin. La conexión entre las propuestas de valor y los segmentos de mercado, a través de herramientas, como las redes sociales y los portales Web, sin lugar a dudas, constituyen formas efectivas para lograr comunicar de manera efectiva y a grandes audiencias, los aspectos intangibles de la producción.
- El diseño desarrollado aquí sobre los 9 elementos que conforman el modelo de negocio, muestra la importancia que tienen estas iniciativas en la promoción de la auto-gestión comunitaria.

Durante el desarrollo del trabajo, el contacto con la comunidad permitió identificar cambios de percepción sobre la importancia de las dotaciones de recursos financieros y de otro tipo, para el desarrollo de iniciativas de desarrollo local. En efecto, la comunidad intervenida pudo identificar, durante la etapa de diseño del modelo, que las herramientas para mejorar su calidad de vida, conservar sus costumbres y relacionarse mejor con los sistemas sociales externos, estaba en buena parte en sus manos y no requería de los lazos de dependencia gubernamental o de otros tipos que, posiblemente, habían obstaculizado procesos anteriores. Este potencial de los modelos de negocio, desde los cuales, las innovaciones son concebidas también desde lo social, debe ser considerado en futuras aproximaciones al tema.

- Los resultados del trabajo muestran también un gran potencial de este tipo de intervenciones de lograr importantes impactos en el desarrollo de la agenda de los 17 ODS, a través de una integración conceptual entre la innovación y la sostenibilidad. Es así, como se requiere llamar la atención de las universidades, gobiernos, entidades multilaterales y no gubernamentales, comunidades locales y otros actores interesados, sobre la necesidad de dirigir recursos hacia la depuración metodológica e implementación de procesos como este y su aplicación, desde una visión de trabajo interdisciplinario.
- Este impacto de los modelos de negocio sobre el desarrollo de la agenda 2030, se debe considerar

también en los desarrollos futuros por parte de esos actores, toda vez que, si se logran elementos de cohesión y trabajo integrado, se podrían abordar, también, necesidades de integración regional que, a su vez, logren magnificar los efectos positivos de este tipo de intervenciones.

### Bibliografía

Acosta, L.E.; Pérez, M.N.; Juragaro, L.A.; Nonokudo, H.; Sánchez, G.; Zafiama, A.M.; Tejada, J.B.; Levi, O.; Efaiteke, M.; Farekade, J.; Giagrekudo, H.; Neikase, S. (2011). *La chagra en la chorrera: más que una producción de subsistencia, es una fuente de comunicación y alimento físico y espiritual, de los hijos del tabaco, la coca y la yuca dulce*. Leticia: Instituto amazónico de investigaciones científicas.

Álvarez, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Anderson, G.; Herr, K. (2007). El docente-investigador. Investigación-acción como una forma válida de generación de conocimientos. En I. Sverdlick (Ed.), *La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción*. Buenos Aires: Noveduc.

Astigarraga, E. (2004). *El método Delphi*. Pp. 1-13. [<http://www.prospectiva.eu/blog>]. Recuperado de [http://www.prospectiva.eu/zaharra/Metodo\\_delphi.pdf](http://www.prospectiva.eu/zaharra/Metodo_delphi.pdf). Universidad de Deusto, Mundaiz, España.

Ballesteros, C. (2010). Economía a escala humana. Una aproximación a los valores de la economía solidaria desde las ideas de Max-Neef. *Nuevas tendencias en antropología* (1), 89-107.

Brundtland, G. (1987). Informe de la comisión mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo: Nuestro futuro común (Comisión Brundtland). Nueva York: Comisión Brundtland.

Cárdenas, J.C. (2009). Dilemas de lo colectivo: instituciones, pobreza y cooperación en el manejo local De los recursos de uso común (No. 014160). UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-CEDE.

Coordinadora estatal de comercio justo (s.f.). El comercio justo como herramienta de cooperación al desarrollo.

Desarrollo Rural Sostenible. (2007). *El comercio justo como alternativa para el desarrollo equitativo: propuesta para una estrategia de fortalecimiento y consolidación del comercio justo en Colombia*. San José: Instituto Interamericano de cooperación para la agricultura.

Gray, D.; Brown, S.; Macanufo, J. (2010). *Gamestorming: A playbook for innovators, rulebreakers and changemaker*. United States: O'Reilly Media, Inc.

Green, D. (2015). Can aid agencies help systems fix themselves? The implications of complexity for development cooperation. Retrieved Ago. 20,

2015, from Oxfam: <http://oxfamblogs.org/fp2p/can-aid-agencies-help-systems-fix-themselves-the-implications-of-complexity-for-development-cooperation/>.

Max-Neef, A. (1994). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Barcelona: Icaria.

Merino, L.; Robson, J. (Comps.) (2006). *El manejo de los recursos de uso común: derechos indígenas, desarrollo económico e identidad*. México: Consejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sostenible A. C., Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Instituto Nacional de Ecología.

Ministerio Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2015). *Informe de gestión MADS 2014*.

Muñoz, L.; Valderrama, A. (2005). *Enterramientos de masas de yuca del pueblo Ticuna: tecnología tradicional en la várzea del Amazonas colombiano*. Leticia: Instituto amazónico de investigaciones científicas.

Ochoa, G., Wood, A.; Zarate, C. (2006). *Puerto Nariño: el pueblo que se mira en el río. Retos al desarrollo sustentable en los municipios amazónicos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

ONU -Organización de las Naciones Unidas-. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible - 17 objetivos para transformar nuestro mundo*. Obtenido de <http://www.>



un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/.

Osterwalder, A. y Pigneur, Y. (2010). *Generación de modelos de negocios. Un manual para visionarios, revolucionarios y retadores*. Barcelona: Centro libros PAPP.

Ostrom E. (1990). *Governing the commons. The evolution of institutions for collective action*. The press syndicate of the University of Cambridge. Edición en español, Fondo de cultura económica, Mexico.

Ostrom, E.; Ahn, T. (2003). Una perspectiva del capital social desde las ciencias sociales: capital social y acción colectiva. *Revista mexicana de sociología. Volumen (1)*, 155- 206.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2009). *Crecimiento de mercados inclusivos. Estrategias empresariales para la superación de la pobreza y la exclusión en Colombia*.

Romero, J. (2016). Modelo de negocio para la visibilización de atributos culturales y ambientales de sistemas de producción indígena. Caso de estudio: municipio de Puerto Nariño-Amazonas, Colombia (Tesis inédita). Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Trujillo, C. (2008). *Selva y mercado: exploración cuantitativa de los ingresos en hogares indígenas*. (Maestría en estudios amazónicos). Universidad Nacional de Colombia. Sede Amazonia. Instituto de investigaciones IMANI. Leticia, Amazonas, Colombia.

Trujillo, F.; Duque, S.R. (Editores). 2014. *Los humedales de Tarapoto: aportes al conocimiento sobre su biodiversidad y uso*. Serie humedales de la Amazonia y Orinoquia. Fundación Omacha, Corpoamazonia, Universidad Nacional Sede Leticia. 400 p.

Unidades municipales de asistencia técnica (Umata). (2009). Evaluaciones agropecuarias. Alcaldía municipal de Puerto Nariño, Amazonas, Colombia.

## Capítulo 2

### REDES Y TERRITORIO

# Las redes socio institucionales como factor que contribuye al desarrollo de los territorios

Carlos Arturo Grosso Rincón<sup>1</sup>

- 1 Administrador Público - Magíster en Planeación Socio económica. Docente investigador en temas de gestión del territorio, planeación y proyectos de desarrollo; innovación, emprendimiento y responsabilidad social; en el ámbito del sector público, empresarial y de la economía social. Experiencia en asesoría y consultoría en temas inherentes al manejo, control y gestión de los recursos humanos, financieros, físicos y tecnológicos de entidades del sector público, privado, educativo y ONG.



## RESUMEN

La propuesta surge a partir de una revisión bibliográfica y de los resultados obtenidos como fruto de algunas investigaciones realizadas en Europa, en los que se analiza el tema de las redes socio institucionales. Este concepto involucra a los diferentes agentes que hacen presencia en un territorio: Empresas privadas, Estado, academia, agentes comunitarios y las demás iniciativas organizacionales y solidarias, que se gestan desde la sociedad civil y la economía social. Hipotéticamente, como producto de las diversas interrelaciones formales e informales que se generan entre dichos agentes, se logra impactar, en diferentes ámbitos, la dinámica compleja de los territorios. En este análisis, se involucran los conceptos de gobernanza y de capital social, como elementos que contribuyen desde su articulación interinstitucional y desde sus prácticas al desarrollo de las regiones. La aplicación de dichos conceptos, conduce a abordar, de manera más profunda, otras formas de entender el desarrollo de los territorios, que sugieren un análisis más allá de la perspectiva tradicional economicista y de mercado. Con ello, se pretende demostrar, que el futuro del desarrollo territorial depende, en buena medida, de la integración, de la capacidad de gestión y de las voluntades colectivas, que se conforman estratégicamente en beneficio no solamente de los agentes económicos, sino también del accionar de los demás actores y de la forma como ello repercute en función del bienestar de las comunidades que habitan una región. Finalmente, se muestran algunos avances del trabajo adelantado en los municipios

que conforman la Provincia Sabana Occidente (Cundinamarca).

**Palabras clave:** redes socio institucionales, gobernanza, territorio, desarrollo regional, capital social.

## 1. CONTEXTO GENERAL

Hablar de redes es un tema, tanto diverso como complejo. Es una categoría de análisis, que contempla muchas variables y que puede ser abordada desde diferentes enfoques.

Para el caso presente, el interés que emerge está relacionado con un proyecto de investigación adelantado por el Grupo de Investigación Dheos (Desarrollos Humanos Educativos y Organizacionales), en el 2015, con proyección en los años 2016 y 2017 y con algunos antecedentes en el 2014, enfocados en temas de ciudadanía, redes socio institucionales y responsabilidad social. Dicha investigación está delimitada geográficamente, en lo que se denomina Bogotá Ciudad Región, concretamente en la provincia Sabana Occidente (PSO) (Cundinamarca).

La ponencia tiene como objetivo, “Conocer desde los aportes de varios autores y expertos en el tema y de algunas experiencias aplicadas especialmente en Europa, acerca de la importancia de las “redes socio institucionales” como factor que contribuye al desarrollo económico y social de los territorios y la manera como se proyecta el tema desde un acercamiento inicial a la PSO (Cundinamarca)”.

El desarrollo del tema, se enfoca en la parte conceptual, para luego, en un trabajo posterior, delimitado en el territorio señalado, abordar, desde la práctica, los conceptos, los supuestos y las hipótesis aquí planteadas.

Se parte de la hipótesis de que la conformación e integración de redes de diferente naturaleza (formales e informales), las organizaciones (públicas, empresariales, académicas, gremiales, sociales, solidarias) encuentran una forma de articular esfuerzos conjuntos de cooperación, que favorece la dinámica propia de las actividades que realizan y, a su vez, contribuyen al desarrollo del entorno regional, donde estas se desenvuelven. Las redes, se convierten en una forma de expresión viva de los territorios, que afianzan la territorialidad y promueven el bienestar y la confianza entre los diferentes actores que lo conforman.

El tema es pertinente, en la medida en que buena parte de las problemáticas del desarrollo de los territorios radica en la baja capacidad de asociatividad y la desarticulación interinstitucional que, tradicionalmente, ha hecho carrera, en especial, en nuestro contexto latinoamericano, debido a las prácticas individualistas y a la visión cortoplacista que nos han caracterizado históricamente. No hay una conciencia colectiva que conduzca al desarrollo de prácticas de acción conjunta, si no que cada quien aspira a alcanzar logros individuales, por miedo a perder su "independencia". Esta tendencia es muy común en nuestro medio empresarial y en el campo de las organizaciones: se percibe un desconocimiento

y desinterés acerca de las ventajas que trae el trabajar con otros, impulsado por el afán de competir, sacar ventajas sobre el adversario, con la falsa creencia de que en los negocios lo más importante es la obtención de la ganancia y el lucro.

Bajo estas premisas, la ponencia aborda el tema de las redes, en el concepto de lo que se denomina las "redes socio institucionales", como un elemento que, afincado en un territorio, contribuye a su desarrollo y a los procesos de gobernanza, en armonía con otros actores, que hacen presencia en el mismo.

Referente a lo anterior, se plantea el siguiente gran interrogante: ¿Cómo se entiende el concepto de las "redes socio institucionales" y cuál es su importancia en el desarrollo socio económico de los territorios?

Para dar respuesta a este interrogante, es necesario hablar de otros temas adjuntos a las redes, porque se vuelven elementos transversales a la propuesta aquí planteada. Dichos conceptos tienen que ver con lo que se entiende por "gobernanza" y "capital social".

El otro elemento de reflexión es el que se relaciona con el tema del territorio, en razón a que, de este, se deriva, en buena medida, el interés de análisis aquí descrito, cuando se plantea la temática en relación con el papel que juegan las redes en el desarrollo de los territorios; sin embargo, y por ser un tema complejo, se abordará de manera transversal y se hará referencia a él en su relación en el asunto central que nos ocupa: Las redes socio institucionales.

Desde el plano metodológico, la propuesta se plantea a partir de una revisión bibliográfica y sistematización documental, que recoge los planteamientos que han propuesto algunos expertos en el ámbito de las redes socio institucionales. Asimismo, se toma como referente algunas investigaciones adelantadas en ciertos ámbitos territoriales europeos, que dan cuenta de la importancia de las redes y de los procesos de asociatividad, como elementos que, en la práctica, contribuyen a cambiar las dinámicas de su desarrollo económico y social.

En el proceso investigativo adelantado por el Grupo Dheos, se ha hecho una aproximación al territorio, denominado Provincia Sabana Occidente (C/marca), en donde se han identificado los actores claves, se han definido las categorías de análisis y se han realizado algunos contactos, que tienen injerencia en la provincia analizada. También, se tiene una propuesta de formato de encuesta para recoger la información pertinente, con base en una muestra que se aplicará a algunos actores que hacen presencia en la zona referenciada.

## 2. EL CONCEPTO GENÉRICO DE RED

En el plano de las organizaciones, la teoría de las redes ha sido abordada desde hace décadas. Una mirada amplia al tema, se puede abordar desde los siguientes conceptos.

Genéricamente, el concepto de red contempla dos elementos esenciales: por un lado, los *vínculos* o *relaciones* formales o informales, que se articulan en

determinado espacio geográfico (físico), a partir de prácticas de confianza, cooperación, intercambio, que se dan entre los diferentes *nodos* (segundo elemento), que conforman la red y que están representados por los diferentes actores (personas, empresas, entidades, organizaciones), que reconocen la importancia de la red, en tanto ven en esta una forma de interactuar y de obtener beneficios.

Sobre lo anterior, Emiliozzi, A. *et al.* (2011), plantea:

“Cuando se hace referencia a <vínculos>, se entiende por ellos prácticas, reglas, relaciones, contactos, que pueden encontrarse implícitos o explícitos en determinado espacio físico, y que representan ciertas categorías que los definen como, confianza, cooperación, entre otros. Por <nodo> se entiende el lugar de origen y destino de los flujos que tiene una red...” (EMILIOZZI, A. *et al.* 2011, p. 5).

Desde el ámbito de la empresa privada, se habla de redes en términos de asociatividad, ligada a los conceptos de redes empresariales, clúster y distritos empresariales, como los más relevantes. En este sentido, se entiende como un medio de interacción entre empresas, que se asocian voluntariamente y llegan a acuerdos conjuntos, para obtener beneficios individuales o asociativos.

Otro aspecto implícito en el análisis hace referencia al tema de las relaciones, es decir, a los diferentes vínculos, flujos e interacciones que se generan entre

los diferentes actores que hacen presencia, para el caso, en un territorio. Dichas relaciones pueden ser de diferente tipo: formales o informales; densas o poco densas, según la cantidad; o, cualitativas, dependiendo de la calidad de las mismas, es decir, la manera como se establecen vínculos más fuertes en torno a aspectos como intercambio de información, intensidad, trayectoria histórica, aprendizaje colectivo, recursos compartidos.

Las reflexiones anteriores, dan cuenta de lo importante que son las redes para la sociedad. Existe un principio básico que señala cómo los seres humanos somos menos vulnerables y aumentamos nuestras posibilidades y beneficios, cuando compartimos y nos asociamos con otros, para el logro de nuestros propósitos. Este principio también es válido en el campo de las organizaciones.

Resumiendo, se puede decir, de manera genérica, que hablar de red se relaciona básicamente con:

- Las relaciones formales o informales, que se generan de manera voluntaria entre individuos, organizaciones, comunidades, empresas o entidades de diversa naturaleza.
  - Las relaciones están enmarcadas, generalmente, en un ámbito regional, pero también se pueden gestar por fuera de este.
  - Quienes participan en la red, establecen lazos de cooperación e intercambio y esperan beneficios de las actividades que se realizan.
- Los nodos que conforman la red mantienen la mayoría de las veces su independencia y autonomía.
  - Las redes están presentes en todo y fortalecen el imaginario colectivo.

### 3. SOBRE LAS REDES SOCIO INSTITUCIONALES Y OTROS CONCEPTOS ASOCIADOS

Para abordar el tema de las redes socio institucionales es importante tomar, como punto de partida, el papel que juegan los actores que presencia en un territorio.

Sobre el particular, autores como Emiliozzi A. *et. al.* (2011), Alonso M. *et. al.* (2009), entre otros, sustentados en algunas investigaciones adelantadas en territorios europeos, plantean que los actores que hacen presencia en un territorio, son protagonistas y dinamizadores de los diferentes procesos, que contribuyen en su desarrollo. Asimismo, destacan la importancia de las redes de relaciones, formales e informales, que se conforman entre estos, como elementos esenciales para entender la complejidad del desarrollo regional. En este sentido, se plantea que “El territorio puede ser entendido como una forma de organización en red” (Emiliozzi, A. *et.al.* 2011:7).

Algunas investigaciones realizadas en Europa (especialmente en España), muestran el protagonismo definitivo de dichos agentes en el desarrollo regional,

ya sea de manera individual o mediante un entramado de relaciones y conexiones (formales e informales) en red y otra serie de elementos, que contribuyen al fortalecimiento de lazos y la cooperación entre quienes conforman el territorio.

Salom, J. y Albertos, J. plantean nueve categorías de actores, que se consideran claves por el papel que desempeñan en el desarrollo del territorio:

“Administración Local (AL), Administración Regional (AR), Empresas (EE), Organizaciones Empresariales (OE), Organizaciones Sindicales (OS), Agentes Sociales y Comunitarios (ASC), Centros de investigación (CI), Centros de Formación Especializada (CIE) y Centros de Servicios a las Empresas (CSE). Esta tipología ha sido utilizada para la realización de otras investigaciones relacionadas con redes en España”. (SALOM, J. y ALBERTOS, J., 2009, p. 116).

Bajo estos enunciados iniciales, es importante hablar de tres conceptos que están íntimamente relacionados y que confluyen en el tema analizado: los actores, las relaciones y el territorio. Estos elementos, según Emiliozzi, *et al.* (2011), hacen parte de un concepto más genérico, que será analizado enseguida: las redes socio institucionales. Por ello, para abordar el tema de los actores, también se hará mención a los otros dos conceptos, aunque sin llegar a profundizar en los mismos. Estos son elementos que, en sus diferentes dinámicas, condicionan el desarrollo del territorio.

Las redes socio institucionales, por su parte, están muy relacionadas con los conceptos anteriormente mencionados:

“...son la expresión de nuevas formas de gobierno del territorio. Redes sociales en las que convergen agentes públicos y privados, sociales y económicos que consensuan un proyecto de territorio sobre la base de objetivos compartidos y acuerdos sobre reparto de cargas y beneficios”. (SALOM J. y ALBERTOS, J., 2009, p. 15).

Según ellos, es una estrategia de desarrollo compartida, es un nuevo paradigma asociativo.

Parafraseando a los mismos autores, este tipo de redes asumen un papel trascendental, en tanto permiten entender el territorio desde una visión “multidimensional” e integral, que contempla no solamente los agentes económicos tradicionales, como el mercado, la gran empresa privada, si no que, además, se le asigna un gran protagonismo a otros agentes, tales como el sector público, la economía social, los actores comunitarios y culturales y, en general, a otro tipo de expresiones, que conviven en el territorio, pero que, tradicionalmente, han sido marginados. Lo que se busca es llamar la atención, en el sentido de que “el aspecto económico es solo una dimensión más de la dinámica general del desarrollo comunitario” (Salom, J.; Albertos, J., 2009:31).

Se construye territorio y se fortalece el territorio, a partir de las interacciones y las relaciones

multifuncionales (formales e informales), que se tejen y se integran entre los diferentes agentes que lo conforman: públicos, privados, sociales, académicos, de la sociedad civil. Las interacciones conllevan a fortalecer la acción colectiva, a compartir conocimiento, ideas, tecnología, innovación, experiencia, materias primas, que fortalecen el tejido organizacional y, en últimas, a generar productos o servicios, tangibles e intangibles, que conducen al logro de objetivos e intereses compartidos, en el que todos los actores se benefician. Esta cadena de valor genera confianza y se convierte en un potencial para dinamizar el desarrollo regional en beneficio no solamente de las organizaciones, si no en pro del bienestar de las comunidades que los habitan.

Desde el punto de vista práctico, investigaciones adelantadas en algunos territorios españoles y otros de Europa, muestran cómo en aquellas regiones, en donde estas prácticas han sido relevantes, se observan resultados sorprendentes, desde el punto de vista de su desarrollo. Casos, como el análisis de redes en los sistemas productivos locales de Aragón (Salom y Albertos, p. 31), el caso del mueble en la Comunidad Valenciana (Salom y Albertos, p. 99) y el estudio realizado en tres ciudades de Andalucía (Caravaca, I. *et al.*:153-154), entre otros, así lo demuestran.

#### 4. TERRITORIO, CAPITAL SOCIAL Y GOBERNANZA

El concepto de territorio<sup>2</sup> será abordado desde la perspectiva antes señalada, es decir, teniendo como marco de referencia lo que Caravaca *et al.* (2005) plantean, como “dinámicas de interacción”, “haciendo mención a la presencia de flujos y redes empresariales y socio institucionales que influyen en el dinamismo del territorio” (Emiliozzi, A. *et al.* 2011:5).

En este sentido, Solarte G. (2006), plantea que:

“El territorio y su expresión más humana, la territorialidad, es una red de relaciones culturales, políticas, económicas, y sociales, que incluye el conjunto de instituciones, entidades y normas que participan en la construcción social y política y por ende en la gobernabilidad” (SOLARTE, G., 2006, p. 1).

Por su parte, Semitiel, M. y Noguera P. (2004), definen el territorio como:

“Un espacio que se define y se reproduce como una red, o un conjunto de ellas, constituida por nodos - instituciones, empresas, organizaciones- entre los que se registran flujos que definen determinadas estructuras que evolucionan,

<sup>2</sup> Dada su complejidad, el concepto de territorio no será abordado en toda su dimensión. Interesa aquí entenderlo como una categoría de análisis en su relación con el eje temático de análisis: Las redes socio institucionales y la asociatividad.



donde existen variadas posiciones (dependencia, poder, estrategia) ocupadas por instituciones empresariales o no empresariales y, desde otra perspectiva por diversos espacios contenidos en la totalidad del territorio...” (SEMITIEL, M. y NOGUERA P., 2004, p. 7).

Referente a la importancia del papel que juegan las redes en un territorio, Putnam (1993), mencionado por Méndez, R., destaca como:

“La realización de ciertas actitudes...junto a la creación de nuevas organizaciones y redes de cooperación, dan lugar a convenciones, códigos, y reglas que, al perdurar en el tiempo, pasan a engrosar y fortalecen el contexto institucional, como ha demostrado para el caso de las regiones italianas” y complementa “un proceso sinérgico de este tipo genera el ambiente necesario para la construcción de un verdadero proyecto territorial toda vez que la proliferación de redes fortalece las instituciones públicas al tiempo que un Estado eficiente crea el ambiente necesario por el cual aquellas pueden florecer” (MÉNDEZ R., 2006, p. 388).

Según lo expresado, se reconoce la importancia de la existencia de redes como elemento esencial para la conformación de los territorios. Son un componente básico que condiciona su existencia.

Otros autores tratan el tema de las redes desde la perspectiva del concepto de “**capital social**”. Este concepto es un referente que debe ser tenido en

cuenta para abordar, desde una mirada más amplia, el análisis de las dinámicas propias de los territorios, en el sentido de que sus procesos de desarrollo no dependen exclusivamente de los temas asociados con los asuntos económicos, en donde el mercado, el capital, la oferta, la demanda, el PIB, la competitividad económica, entre otros, suelen ser prioridad casi exclusiva de los gobiernos y de los agentes ortodoxos de la economía capitalista.

El análisis, se orienta en entender que dichas dinámicas también dependen de factores relacionados con el entorno social en el que se desenvuelven dichas variables económicas y en el papel que en ello juega la sociedad civil, en sus diferentes manifestaciones y otros agentes no contemplados tradicionalmente.

Para Putman, mencionado por Noguera, J. *et al.* (2008):

“El capital social actúa como un conjunto de relaciones de confianza entre sus miembros, que adoptan una responsabilidad cívica. En este sentido, el capital social puede fomentar el desarrollo económico en una región y presionar o responsabilizar a los órganos de gobiernos regionales. (NOGUERA, J. *et al.*, 2008:311).

Méndez *et al.* (2006) proponen entender el capital social:

“en términos de redes de relaciones sociales que pueden ser creadas, mantenidas y destruidas, dotadas de ciertas características específicas

- actitudes, valores, etc. - cuyas consecuencias desde el punto de vista económico, político o social pueden diferir en función de los contextos en que se desenvuelven". En este planteamiento menciona a Bourdieu, quien asocia también el tema del capital social como "una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuo...en tanto conjunto de agentes que poseen no solo propiedades comunes si no que están también unidos por vínculos permanentes y útiles..." (MÉNDEZ, R. *et. al.* 2006:385-386).

Bourdieu define el capital social como:

"...la suma de recursos reales o potenciales que se vinculan a la posesión de una red duradera de relaciones de conocimiento y reconocimiento mutuo -afiliación a un grupo- más o menos institucionalizadas que le brinda a cada uno de los miembros el respaldo del capital socialmente adquirido..." (BOURDIEU, 1986:248).

A partir de los planteamientos anteriores y revisando la posición de otros autores mencionados por Méndez *et al.* (Putman, Evans y Trigilia), se deduce que el tema del capital social, visto desde la perspectiva de las redes (empresariales, sociales, locales y supralocales), que constituyen diferentes agentes que hacen presencia en un territorio, contribuye a la gobernabilidad territorial, por cuanto facilita las sinergias entre los mismos, creando lazos de confianza, reciprocidad, solidaridad, cooperación, valores y ética colectiva.

En este contexto, se introduce además el concepto de "**Gobernanza**", como elemento de reflexión, que complementa los planteamientos antes mencionados<sup>3</sup>.

Sobre este particular, Jiménez G. (2007), mencionando a Rhodes, señala que "la gobernanza implica la existencia de redes inter organizacionales auto organizadas", dentro de las cuales, se elaboran las políticas públicas y que tienden a ser autónomas (Jiménez, G., 2007:85). También plantea el mismo autor que:

"la Gobernanza es un concepto más amplio que el gobierno en la medida en que involucra actores no estatales...la interdependencia entre organizaciones contribuye a opacar los límites entre el sector público, el privado y el voluntariado" (JIMÉNEZ, G., 2007:83).

Méndez, R. (2006) identifica la idea de "governabilidad territorial (*governance*), es decir, un sistema de valores, políticas e instituciones, mediante los que una sociedad gestiona sus asuntos económicos, políticos y sociales, a través de interacciones dentro y entre el Estado, la sociedad civil y el sector privado" (Méndez, R., 2006:388).

En el plano práctico, es importante destacar los logros alcanzados por algunas investigaciones realizadas en

<sup>3</sup> Para el caso el concepto de gobernanza será abordado en relación con el tema de las redes y de los diferentes actores que las conforman y la manera como hipotéticamente ello contribuye al desarrollo de los territorios.

Europa, dentro de las cuales, se destacan el proyecto adelantado por la Unión Europea en varios países y de nombre "Aspatial Peripherality, Innovation and the Rural Economy (ASPAIRE). En este, se identifican varias formas de entender lo que ellos denominan "Los Nuevos Factores de Desarrollo Territorial (NFDT)".

Estas investigaciones, llevadas a cabo en Gran Bretaña, Irlanda, Alemania, Finlandia, Grecia y España, abordan los temas de territorio, capital social y gobernanza, de una manera profunda y los resultados de las mismas destacan, como dichos factores, asociados a otra serie de variables, contribuyen a la competitividad de los territorios, en armonía con los intereses de los diferentes actores que lo conforman.

En torno a dichos estudios, uno de los temas que acapara la atención es, precisamente, el relacionado con la "gobernanza". En la aplicabilidad del concepto a dichas investigaciones, se destaca que la gobernanza, según Copus (2008), "puede entenderse como el modo en que se distribuye y ejerce el poder por parte de diferentes actores institucionales en un contexto geográfico concreto". Y se añade:

"Ello tiene implicaciones prácticas relativas al modo en que se toman las decisiones políticas y a la posibilidad de que participen en ella diversos actores". La idea se complementa con la afirmación de que "La gobernanza cubre los procesos de interacción mediante los que los diversos actores implicados compiten o cooperan en la consecución de sus objetivos" (COPUS, A., 2008:104-105).

Desde esta mirada, lo destacable cuando se aborda el tema de la gobernanza, es la manera como adquiere alta relevancia el "actor" sector público. En otras palabras, los agentes gubernamentales (del orden local, regional, nacional), que hacen presencia en un territorio; sin embargo, y en la práctica, dicho actor se convierte en uno más, es decir, que el impacto de las decisiones que afectan al ámbito territorial de referencia, no dependen exclusivamente de este actor, sino que aquí también entran en juego las dinámicas de interacción, negociación y de poder que se generan entre los diferentes agentes públicos, privados y asociativos, que intervienen en el mismo, pero, además, de la manera como los otros actores (privados, asociativos y comunitarios), tienen el liderazgo y la capacidad de injerencia en los asuntos que van más allá de sus intereses particulares.

Como lo señala Le Gales (1998), mencionado por Copus A., "*La capacidad de la gobernanza en un territorio se expresa en la posibilidad de integrar los intereses de los distintos colectivos locales en el desarrollo de estrategias y políticas consensuadas*". (Copus, A., 2008:106). Es aquí, donde se torna difícil la práctica de la gobernanza, debido a la disparidad de intereses, los juegos de poder y a la dificultad de llegar a consensos comunes.

Adicional a lo expuesto, es preciso señalar que la gobernanza se diferencia de la gobernabilidad, en la manera como esta última hace referencia a los sistemas de gobierno y a la responsabilidad que los gobernantes tienen en función de dar respuesta a las

necesidades o requerimientos de la sociedad, es decir, a temas relacionados con la política pública.

En este concepto, como lo señala Jiménez W.:

“los asuntos del gobierno se centran en las siguientes atribuciones: La presentación, legitimación, ejecución y defensa de un proyecto político; el acceso a recursos financieros que posibiliten la concreción del proyecto político; los temas normativos y los asuntos burocráticos” (JIMÉNEZ, W., 2007:99-100).

Finalmente, la gobernanza, con relación a uno de los temas centrales abordados (las redes), plantea que los diferentes actores que intervienen en el territorio deben hacer esfuerzos por articular acciones, en el

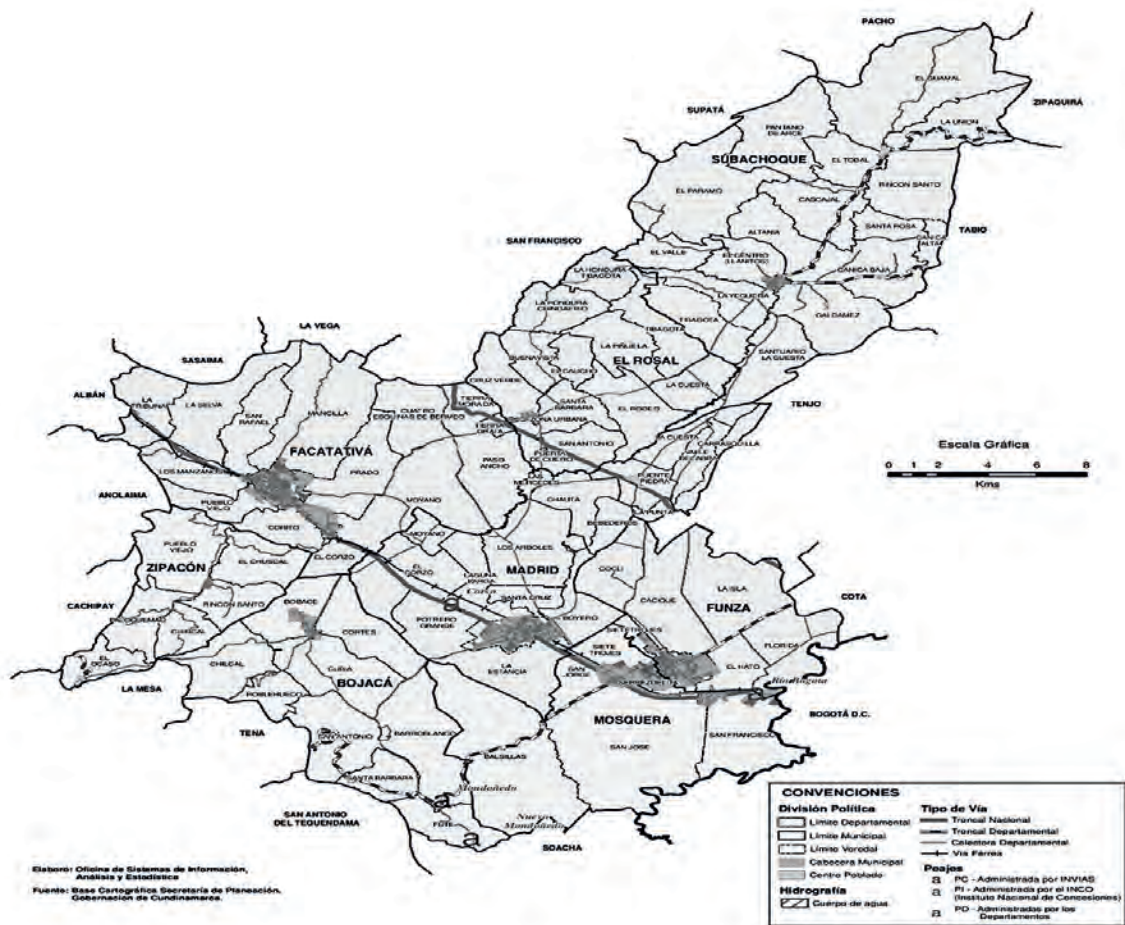
ámbito local y también mediante el fortalecimiento de las capacidades de interacción con agentes externos, que pertenezcan a otros ámbitos territoriales.

### **SOBRE LOS AVANCES DE LA INVESTIGACIÓN EN LA PROVINCIA SABANA OCCIDENTE**

Para Abordar el tema planteado desde la práctica, se ha tomado como territorio de referencia a la Provincia Sabana Occidente (PSO).

La PSO es una de las 15 provincias del Departamento de Cundinamarca, en Colombia. Actualmente, está compuesta por 8 Municipios: Bojacá, El Rosal, Facatativá, Funza, Madrid, Mosquera, Subachoque y Zipacón (Mapa 1).

**Mapa 1.** Municipios que conforman la Provincia Sabana Occidente.



Fuente: Secretaría de Planeación de Cundinamarca.

[http://www.planeacion.cundinamarca.gov.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/sabanaoccidente\\_08.pdf](http://www.planeacion.cundinamarca.gov.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/sabanaoccidente_08.pdf)

Según investigaciones realizadas en la zona, esta Provincia ha tenido un crecimiento vertiginoso en los últimos años, especialmente, en el corredor de sus 4 municipios principales: Funza, Mosquera, Madrid y Facatativá. Dada su ubicación geográfica y su cercanía con la capital del país, esta zona ha sido considerada

como estratégica, dentro de lo que se denomina Bogotá Ciudad Región, que comprende, además, los restantes municipios del Departamento. La tabla 1 muestra los datos de las proyecciones de la población, años 2005 - 2012.

**Tabla 1.** Población proyectada de los municipios de la provincia sabana (2005 - 2012).

Municipio	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Bojacá	8.879	9.142	9.392	9.653	9.908	10.168	10.433	10.708
El Rosal	13.502	13.873	14.254	14.618	14.986	15.357	15.731	16.122
Facatativá	107.463	109.997	112.486	114.943	117.396	119.849	122.320	124.779
Funza	61.391	62.888	64.280	65.644	67.026	68.397	69.783	71.172
Madrid	62.436	64.026	65.538	67.042	68.545	70.044	71.564	73.086
Mosquera	63.237	65.157	67.022	68.891	70.788	72.700	74.654	76.652
Subachoque	13.041	13.378	13.672	13.961	14.260	14.561	14.864	15.174
Zipacón	5.016	5.060	5.124	5.177	5.240	5.298	5.344	5.401

Fuente: [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=75&Itemid=72](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=72).

Al observar la tabla 1, las proyecciones de población dan cuenta de su vertiginoso crecimiento, aunado también al creciente traslado de empresas provenientes especialmente de Bogotá y al impacto que todo

esto ha ocasionado, en temas como la construcción de proyectos de vivienda, el cambio en los usos del suelo, la creciente congestión vehicular, los índices de desplazamiento y la inseguridad, entre otros.

Todos estos factores han llamado la atención de las autoridades, tanto locales como regionales y nacionales, de los académicos y, en general, del común de la gente, quienes ven con mucha expectativa, pero también con cierta preocupación, los acelerados cambios que están transformando el territorio y la manera como se están gestando una serie de acontecimientos, que invitan a la reflexión y al planteamiento de propuestas, conducentes a hacerle frente, de manera sistemática y articulada, a las situaciones antes descritas.

## **SOBRE LOS ACTORES QUE HACEN PRESENCIA EN LA PROVINCIA SABANA OCCIDENTE**

Con respecto al ámbito territorial analizado y, en consecuencia, con el marco conceptual descrito, los actores o agentes que hacen presencia en el territorio serán estudiados desde su papel presencial y protagónico, en este caso, en los municipios que conforman la Provincia Sabana Occidente. Según la indagación preliminar, los actores relevantes del territorio en mención son los siguientes:

- La administración pública local, regional y nacional
- El tercer sector
- Agentes sociales y comunitarios
- Las entidades de educación superior (profesional, técnica y tecnológica)
- La gran empresa privada
- Las Pequeñas y Mediana Empresas (Pymes)
- El sector floricultor<sup>4</sup>

4 Se refiere a la presencia de empresas que producen flores en la Provincia y que tienen amplia tradición por el impacto que, históricamente, ha tenido

Desde el punto de vista de los actores anteriormente mencionados, la Provincia presenta las siguientes particularidades:

### **A. La administración pública local, regional y nacional**

La presencia estatal en la Provincia es diversa, pero se concentra especialmente en los 4 grandes municipios: Funza, Mosquera, Madrid y Facatativá. Para el caso, no se contemplan cada una de las Secretarías que conforman la estructura administrativa de las alcaldías municipales, por considerarse parte de las mismas.

La tabla 2 muestra la presencia institucional estatal.

**Tabla 2.** Presencia de entidades públicas en los municipios de la Provincia Sabana Occidente.

<b>Municipio</b>	<b>Número de Entidades Públicas</b>
Bojacá	1
El Rosal	3
Facatativá	5
Funza	6
Madrid	5
Mosquera	4
Subachoque	3
Zipacón	2
<b>Total</b>	<b>29</b>

Fuente: Elaboración propia, con base en información registrada en la página de la Contaduría General de la Nación.

esta actividad en la zona. Se contempla como un actor aparte de la empresa privada, por lo dicho anteriormente.

Las entidades estatales cumplen un papel fundamental en torno a las relaciones con el territorio y sus dinámicas. En este sentido y para el caso de la PSO, se contemplan aquellas entidades del nivel central y descentralizado que, por función, son las responsables de jalonar procesos y formular políticas, planes y proyectos, que contribuyen al desarrollo del territorio, mediante procesos de gestión (administración e inversión de recursos), muchos de ellos, en articulación con otros sectores y agentes, que hacen presencia en el territorio y en su entorno.

## B. El tercer sector

Este ámbito contempla algunas entidades que se desempeñan, dentro de lo que se conoce, como ter-

cer sector, sin incluir las organizaciones sociales y comunitarias. Según Villar (2001), mencionado por Grosso (2013:149), "En Colombia se utilizan diferentes categorías para hacer referencia a este sector o a sub-grupos del mismo: Entidades Sin Ánimo de lucro (ESAL), Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y Organizaciones de la Economía Solidaria". Para el caso, se tendrá en cuenta las denominadas ESAL, la cuales, se clasifican en: Fundaciones, Corporaciones, Entidades del Sector Solidario (Gaitán, 2005). No se incluyen entidades que prestan servicios educativos y que, algunas veces, se denominan como Fundaciones o Corporaciones.

La tabla 3 resume la presencia de estas entidades en la Provincia.

**Tabla 3.** Presencia de organizaciones sociales por tipo (2008 - 2013).

Tipo/ Municipio	Fundaciones	Corporaciones	Cooperativas	Fondos	Federaciones	Pre cooperativas	Otras
Mosquera	45	14	18	6	0	6	5
Funza	32	0	21	10	0	1	8
Madrid	37	13	19	7	0	2	1
Facatativá	66	23	57	6	1	1	8
Subachoque	4	0	1	1	0	0	3
El Rosal	9	0	3	0	0	0	0
Bojacá	2	1	1	2	0	0	1
Zipacón	1	1	0	0	0	0	0
<b>Totales</b>	<b>196</b>	<b>52</b>	<b>117</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>26</b>

Fuente: Elaboración propia, con base en información suministrada por la Cámara de Comercio de Facatativá.



### C. Agentes sociales y comunitarios

Son parte de lo que se denomina tercer sector, pero, en este caso, se analizarán de manera separada, en razón a la importancia que tienen y el papel que desempeñan en el territorio. Dentro de estas caben, las asociaciones, las juntas de acción comunal (JAC) y otras que representan intereses de la sociedad civil (Tabla 4).

El principal análisis a las organizaciones sociales radica en que, de acuerdo a los intereses y actividades de los actores económicos, estatales y políticos, sus relaciones y acciones de diferente índole sobre el territorio, encauzan su ejercicio de participación y defensa de intereses colectivos o particulares, en el que también se determina el grado de sus relaciones e influencia con otros actores.

**Tabla 4.** Presencia de agentes sociales y comunitarios en los municipios de la provincia sabana occidente

Tipo/ Municipio	Asociaciones	JAC*
Mo <sub>s</sub> quera	6	67
Funza	27	42
Madrid	18	80
Facatativá	35	104
Subachoque	19	24
El Rosal	5	26
Bojacá	4	18
Zipacón	4	17
<b>Totales</b>	<b>118</b>	<b>378</b>

\* Juntas de Acción Comunal.

Fuente: Elaboración propia, con base en información suministrada por la Cámara de Comercio de Facatativá y el Instituto de Acción Comunal de Cundinamarca - Gobernación de Cundinamarca.

### D. Entidades de educación superior

Se contemplan aquellas entidades educativas que, según su carácter académico, se clasifican en Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones

Tecnológicas, Escuelas Tecnológicas y Universidades, tanto de carácter público como privado.

Los Centros de Educación Superior (CES), se identifican como actores importantes dentro del desarrollo del

territorio, con una gran influencia, en el fortalecimiento de las capacidades individuales de la población que lo habita. La razón por la cual se tipifican como un actor importante en la zona, es determinar si dentro de los programas que ofrecen están siendo consecuentes con las necesidades de quienes hacen presencia en el territorio y si sus intereses se articulan con los cambios económicos, sociales, culturales y ambientales del mismo, o si, por el contrario, sus intereses van en contravía de las necesidades de formación requeridas en el contexto del territorio analizado.

En la PSO, especialmente en Facatativá, se ha detectado la presencia de algunas universidades reconocidas por su trayectoria en Bogotá y que desde algunos años han venido colocando sedes en la zona.

Son ellas, las Universidades: Agraria, Santo Tomás, San Martín, Francisco de Paula Santander, Cooperativa de Colombia, el ISES y de Cundinamarca. Se destaca, además, la presencia del SENA, en Facatativá y Mosquera.

## E. Educación para el trabajo y el desarrollo humano

La educación para el trabajo y el desarrollo humano hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación, consagrados en el artículo 5º de la Ley 115 de 1994. Se ofrece, con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional (Tabla 5).

**Tabla 5.** Presencia de entidades educativas en los municipios de la provincia Sabana Occidente.

Actores Municipio	Entidades Educativas - Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano	Entidades Educativas - Educación Superior
Bojacá	0	0
El Rosal	2	0
Facatativá	24	6
Funza	19	0
Madrid	6	2
Mosquera	4	1
Subachoque	0	0
Zipacón	0	0
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>4</b>

Fuente: Elaboración propia, con base en información suministrada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

## F. La gran empresa privada

Las empresas privadas juegan un papel trascendental por el impacto que tienen, especialmente, en los municipios del corredor Funza, Mosquera, Madrid y Facatativá. En este corredor, se han instaurado grandes empresas en diferentes ramas de la producción (industria, comercio, servicios), la mayoría de ellas, provenientes de Bogotá, D.C. Estas empresas han alcanzado un papel altamente dinamizador de la economía de la región, en buena medida, gracias a que las administraciones

municipales han facilitado su ingreso, mediante exenciones tributarias (Tabla 6). Asimismo, se destacan, por su alta influencia en la zona y las expectativas que generan en la comunidad, en torno a temas, como la creación de fuentes de trabajo, innovación, productividad y otros factores que se consideran claves para el desarrollo de la región. Son protagonistas de primer orden, por su importancia en el cambio de las dinámicas económicas y sociales del territorio, aunque también por los efectos nocivos que producen algunas de sus actividades, en detrimento del medio ambiente.

**Tabla 6.** Presencia de grandes empresas en los municipios de la provincia sabana occidente<sup>5</sup>.

Municipio	Grandes Empresas
Bojacá	1
El Rosal	0
Facatativá	6
Funza	45
Madrid	13
Mosquera	36
Subachoque	0
Zipacón	0
<b>Total</b>	<b>101</b>

Fuente: Elaboración propia, con base en información suministrada por la Cámara de Comercio de Facatativá.

<sup>5</sup> Se tuvo en cuenta la información de las empresas que han hecho la renovación ante la CCF, desde el 2012 hasta el 2014.

## G. La pequeñas y medianas empresas (Pymes)

Asociadas también con el ámbito privado, estas empresas han tenido un gran impacto en el territorio, dado su creciente dinamismo en diferentes frentes, aunque con menos protagonismo que las grandes empresas.

Como resultado de esta indagación preliminar, se obtuvo la información referenciada en la tabla 7. Se toma como base, la información de las Pymes que renovaron el certificado de cámara de comercio, desde el 2010 hasta el 2014.

Estas cifras dan cuenta del alto número de Pymes que se concentra en el corredor principal (Mosquera, Madrid, Funza y Facatativá), sitios a donde se ha volcado buena parte de la actividad empresarial de la Sabana.

**Tabla 7.** Presencia de Pymes en los municipios de la provincia Sabana Occidente.

Tipo/ Municipio	Sector				Total Pymes por municipio
	Primario	Secundario	Terciario	Otro	
Bojacá	3	2	4	1	<b>10</b>
El rosal	7	2	6	0	<b>15</b>
Facatativá	12	24	59	2	<b>97</b>
Funza	3	92	116	29	<b>240</b>
Madrid	11	41	49	15	<b>116</b>
Mosquera	15	119	104	32	<b>270</b>
Subachoque	7	2	16	1	<b>26</b>
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>282</b>	<b>354</b>	<b>80</b>	<b>774</b>

Fuente: Elaboración propia, con base en información suministrada por la Cámara de Comercio de Facatativá.

## H. Empresas productoras de flores

Dentro del mapa empresarial de la Provincia, se destaca el papel de las empresas floricultoras. Estas

juegan un papel trascendental, por la tradición y la dinámica económica que tienen en la región. La tabla 8, da cuenta del alto número de empresas del sector.

**Tabla 8.** Presencia de empresas floricultoras en los municipios de la provincia Sabana Occidente.

Municipio	Empresas Floricultoras
Bojacá	2
El Rosal	4
Facatativá	17
Funza	8
Madrid	18
Mosquera	1
Subachoque	2
Zipacón	2
<b>Total</b>	<b>54</b>

Fuente: Elaboración propia, con base en información suministrada por la Cámara de Comercio de Facatativá.

En un estudio adelantado por la Universidad del Rosario, se destaca que la producción de flores es relevante en la Provincia, por su contribución al PIB del Departamento de Cundinamarca, con un 52% del PIB regional, situación que se concentra, especialmente, en los municipios de Madrid, Subachoque, Facatativá y Funza (el 49% de la producción provincial del producto).

## CONCLUSIONES Y APORTES

Retomando en esencia los planteamientos de algunos de los autores mencionados, para entender el territorio: sus configuraciones, sus complejidades, sus problemáticas, sus relaciones, es importante partir

del reconocimiento de los agentes que interactúan en este, ya sea de manera individual o colectiva. El territorio, lo construyen los sujetos y sus procesos de transformación son inherentes a la manera cómo interactúan dichos agentes, las redes de relaciones que construyen y la manera como todo esto genera pautas de comportamiento culturalmente aceptadas, por quienes intervienen en el mismo. Comparativamente hablando, no hay territorios iguales y dentro de los mismos, no hay territorios homogéneos, cada uno tiene sus propias particularidades que los diferencia de los demás y eso es lo que les da su propia identidad; sin embargo, el desarrollo del territorio depende, en buena medida, del protagonismo y de la dinámica de dichos actores, es decir, de la manera como construyen

colectivamente y generan cambios que, de una u otra manera, los afectan, en razón a los variados intereses que los mueven.

En los planteamientos expuestos, se vislumbran y se sugieren nuevas maneras de abordar el tema del desarrollo regional desde otros ámbitos, que trasciendan la forma tradicional, ortodoxa y paradigmática, que ha hecho carrera históricamente. Para ello, es importante entender que los territorios se mueven en dinámicas diversas y complejas, las cuales, deben ser abordadas bajo diferentes criterios y enfoques, que den cuenta de lo que en ellos sucede a la luz de su realidad cambiante. Es aquí, donde cobran relevancia los esfuerzos que se hagan por fortalecer la investigación en estos campos del conocimiento y en tener la capacidad de mirar más allá de nuestras fronteras.

Dos aportes claves de la ponencia:

- Los procesos de colaboración y complementariedad que se generan voluntariamente entre diversos actores que hacen presencia en un ámbito territorial (o por fuera de este), en función de solucionar problemáticas, que los afectan o alcanzar objetivos comunes.
- Las relaciones e intercambios que se derivan de las redes, potencian la consecución de recursos y la conjunción de esfuerzos en función de solucionar problemas y satisfacer necesidades, tanto individuales como colectivos.

En este sentido y, para terminar, se pretende que la información aquí documentada sirva como insumo para futuros trabajos de investigación y también como soporte para las decisiones de política pública, que se pretendan implementar desde las entidades del Estado. Estas iniciativas son importantes para entender otras formas de abordaje de las regiones, especialmente, en el contexto colombiano, donde las exploraciones que se han hecho, en este sentido, son escasas. Los avances desarrollados en hasta ahora en la PSO (Cundinamarca), le apuntan a ello.

## Bibliografía

Alonso, María, *et al.* (2009). La industria textil gallega ante los nuevos desafíos: La importancia de los agentes locales, pp. 43 - 66. En: Redes socioinstitucionales, estrategias de innovación y desarrollo territorial en España. Valencia: Universidad de Valencia.

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J.G. Richardson (ed.).

Cámara de Comercio de Facatativá. <http://www.ccfacatativa.org.co/>.

Caravaca, Inmaculada, *et al.* (2005). Innovación, redes, recursos patrimoniales y desarrollo territorial, *Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales*, Vol. XXXI, No. 94. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/eure/v31n94/art01.pdf>. [Consultado julio 16 de 2016].

Copus, A. (2008). Los componentes de la perifericidad no espacial. Nuevos factores de desarrollo territorial: elementos conceptuales, pp. 81 - 157. En: Nuevos factores de desarrollo territorial. Valencia: Universidad de Valencia.

Emiliozzi, Analía, *et al.* (2011). "Redes socio institucionales de apoyo al sector productivo. Una aproximación teórica", <http://www.eco.unrc.edu.ar/wp-content/uploads/2011/04/Emiliozzi-Donadoni-Hernandez.pdf>. [Consultado agosto 12 de 2016].

Grosso, C. (2016). Las organizaciones sociales en la Provincia Sabana Occidente (Cundinamarca), pp. 76 - 104. Disponible en: <http://www.unipiloto.edu.co/wp-content/uploads/2013/11/Ciudadania-y-nuevas-ciudadanias.pdf>.

Jiménez, W. (2007). Gobernabilidad y gobernanza en la transformación de la acción pública. Propuesta teórica y estudio de caso. Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública -ESAP-.

Méndez, R. *et al.* (2006). "Redes socio-institucionales e innovación para el desarrollo de las ciudades intermedias", *Ciudad y territorios, estudios territoriales*, XXXVIII, No. 148, pp. 377 - 396, <http://age.ieg.csic.es/geconomica/Publicaciones/Mendez/Ciudad%20y%20territorio%202006.pdf>[Consultado marzo 15 de 2016].

Noguera J. *et al.* (2008). Resultados de la investigación (2). Los nuevos factores de desarrollo territorial en las áreas de estudio. Región B Camp de Morvedre-Alto Palencia, pp. 283 - 343. En: Nuevos factores de desarrollo territorial. Valencia: Universidad de Valencia.

Salom, Julia; Albertos, Juan. (2009). El papel de las redes en el desarrollo territorial, pp. 13 - 42. En: Redes socio institucionales, estrategias de innovación y desarrollo territorial en España. Valencia: Universidad de Valencia.

Salom, Julia; Albertos, Juan. (2009). Desarrollo territorial, redes institucionales y procesos de innovación socioeconómica. El caso del mueble en la Comunidad Valenciana, pp. 99 - 130. En: Redes socio institucionales, estrategias de innovación y desarrollo territorial en España. Valencia: Universidad de Valencia.

Secretaría de Planeación de Cundinamarca. Disponible desde Internet en: [http://www.planeacion.cundinamarca.gov.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/sabanaoccidente\\_08.pdf](http://www.planeacion.cundinamarca.gov.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/sabanaoccidente_08.pdf). [Consultado enero 18 de 2016].

Semitiel, María; Noguera Pedro. (2004). "Los sistemas productivos regionales desde la perspectiva del análisis de redes". En: Redes - Revista hispana de análisis de redes sociales Vol. 6, No. 3.

Solarte, G. (2006). Redes institucionales y cooperación local: Nuevos abordajes en la lucha contra la pobreza rural. Cuaderno técnico de desarrollo rural No. 36, file:///D:/Carlos/Mis%20documentos/INVESTIGACION\_2016/REDES\_SOLARTE\_IICA.PDF [Consultado julio 16 de 2015].

Universidad del Rosario. (2011). Plan de competitividad de la Provincia Sabana Occidente, Bogotá, [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/c7/c75acb75-be29-49c8-8e50-f45bd4f96169.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/c7/c75acb75-be29-49c8-8e50-f45bd4f96169.pdf). [Consultado enero 8 de 2015].





**Capítulo 3**  
**PRÁCTICAS AMBIENTALES**

# Buenas prácticas ambientales de cultura por parte de hospitales verdes

Yolanda Gaviria<sup>1</sup>

Sandra Milena Rojas<sup>2</sup>

(Colombia)

- 1 Especialista en Gestión Ambiental y Gerencia en Salud Ocupacional, Docente de Proyección Social y Cuidado de Enfermería a la Mujer, Pareja, Madre, Recién Nacido y Familia Programa de Enfermería, Fundación Universitaria del Área Andina.
- 2 Enfermera, Mg. En Educación, Docente de Cuidado de Enfermería a la Mujer, Pareja, Madre, Recién Nacido y Familia y asesora opciones de grado, Programa de Enfermería, Fundación Universitaria del Área Andina.



## RESUMEN

En la actualidad, el exagerado cambio climático, a nivel mundial, el crecimiento urbano, la industrialización, el calentamiento global, la emisión de gases, el efecto invernadero, la contaminación del agua y más, han generado un crecimiento acelerado en los tiempos naturales del aire y del agua, llevando a que se alteren los procesos de los ecosistemas, por esta razón, el mundo está tomando conciencia para generar un equilibrio y balance natural del medio ambiente urbano y de las ciudades creando políticas para generar cambios, que contribuyan a la formación de espacios verdes (áreas cubiertas de vegetación), así mejorar las condiciones ambientales de los habitantes, además equilibrar la temperatura, mantener la recolección y re- uso del agua, el reciclaje de basuras, el manejo de los residuos hospitalarios, con la iniciación de programas de hospitales y terrazas verdes. Objetivo es resaltar la importancia del conocimiento del programa de hospitales verdes para promover la salud ambiental en el sector salud y entorno comunitario en Bogotá. Metodología: investigación documental, descriptiva con enfoque cualitativo. Se realizó la búsqueda en bases de datos, como Ebsco, Proquest, revistas científicas Elsevier, con palabras claves en idioma inglés y español. Se clasificaron los artículos por similitudes, autores, definiciones, se agruparon en una matriz 60 artículos; posteriormente, se analizan e integran los conceptos y se categoriza. Conclusión: se hace relevante la importancia del conocimiento sobre hospitales verdes, los impactos generados por el sector salud, donde el personal de salud tiene un

papel importante para desarrollar e implementar estas actividades y mejorar la salud ambiental.

**Palabras claves:** medio ambiente, insumos, ecológicas, salud, hospitales verdes.

## INTRODUCCIÓN

La contaminación ambiental<sup>3</sup> existe desde siempre, hace parte del ser humano y de las diferentes actividades que realiza, esto está acabando con la vida de muchas especies y ha aumentado la gravedad de los incidentes en el mundo, además de ser el causante ha sido incapaz de cuidar el planeta. Hoy, siglo XXI, se empezó a prestar más atención por los efectos, los cuales, han generado alteración en el ambiente y la salud.

Se ha creado una crisis ambiental en el mundo, por ejemplo, el agua que se ingiere, el aire que se respira, los alimentos que se consumen están cada vez más contaminados, siendo no bueno para la salud. Dentro de estos cambios, el más influenciado es el clima, debido al factor atmosférico producido por la quema de combustibles fósiles<sup>4</sup>, que produce aumento de

3 Se define contaminación ambiental, como la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones, que pueden ser nocivas para la salud, seguridad o bienestar de la población o pueden ser perjudiciales para la vida vegetal, animal (Aguilar, 2009:1).

4 Combustibles fósiles: son recursos limitados que se utilizan para obtener energía. Su uso provoca contaminación atmosférica, gases generadores del efecto invernadero, lluvia ácida y enfermedades respiratorias. Uso de Combustibles Sólidos, (s/f).

gases como efecto invernadero, contribuyendo a la contaminación del aire, generando muerte a siete millones de personas por año, más que el sida, la malaria y la tuberculosis juntos; además, la quema de combustibles fósiles es una de las principales causas del cambio climático, que ha aumentado los problemas de salud, como el asma, las afecciones cardíacas, el golpe de calor y la diseminación de enfermedades infecciosas, como la malaria y el dengue, y de enfermedades transmitidas por el agua, como la diarrea y el cólera (Red Global de Hospitales Verdes y Sustentables, 2011:2).

Como agentes de contaminación, se evidencia las sustancias (naturales o sintéticas), la industrialización, el calentamiento global, la emisión de gases, los vehículos que eliminan mucho CO<sub>2</sub>, las fábricas que arrojan demasiado humo, el efecto invernadero, la contaminación del agua, el cemento, el asfalto, el crecimiento urbano y otras sustancias, que están afectando al ambiente, extralimitando la capacidad de los ecosistemas para la asimilación y degradación de los productos. En este ecosistema debe haber un equilibrio de sistema, planeta, organismo, ciudad o río, en cualquier forma de materia o energía, que entra y debe salir tarde o temprano; si no ocurre esta materia y energía, se acumula en el sistema y ocurre la contaminación; esta puede ser ocasionada por origen natural o por el hombre (biológica, física, química) (Albert, s/f:38).

Por esta razón, el mundo ha tomado conciencia para reestablecer un balance natural del medio ambiente

urbano y de las grandes ciudades generando, nuevamente, espacios verdes (áreas cubiertas de vegetación), para así mejorar las condiciones de las ciudades y los habitantes, tratando de equilibrar la temperatura, mejorar el mantenimiento y absorción de las aguas lluvias, fomentar la biodiversidad y optimizar la salud de las personas y poder preservar las maravillas del planeta, como la flora, fauna, bosques, mares, ríos.

Actualmente, se ha trabajado en actividades de renaturalización, procesos de promoción e integración de los diferentes ecosistemas, la consolidación y la ampliación de la estructura ecológica, que permite la construcción de escenarios que realicen actividades fundamentales para la conectividad ecológica, la recuperación de humedales, ríos y quebradas, y la participación de la comunidad, para generar un acercamiento entre la naturaleza y los habitantes de las ciudades (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. y Peñalosa, E., 2015:43).

Otras actividades, como el reciclaje de basuras, el manejo de los residuos hospitalarios en forma apropiada, el fomento de la biodiversidad, la iniciación de hospitales y terrazas verde buscan proteger el medio ambiente, disminuir los riesgos de la salud de las personas y, por ende, la prevención de la enfermedad (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., 2014:2) y, de esta manera, cumplir con los 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS).

Estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud, a nivel mundial, muestra los diferentes

riesgos ambientales atribuibles a morbilidad, que son consecuencia de factores ambientales, en especial, enfermedades, como la diarrea, las infecciones de las vías respiratorias inferiores, distintos tipos de lesiones accidentales y el paludismo. Además, la morbilidad causada por estos factores ambientales es mucho más elevada en el mundo en desarrollo; además, se aumentan las enfermedades no transmisibles, como las cardiovasculares y los cánceres. Asimismo, la población infantil es la más afectada por las enfermedades provocadas por factores ambientales, que cobran cada año la vida de más de cuatro millones de niños, principalmente, en los países en desarrollo. En cuanto al recién nacido, mueren por causa de estos factores, es decir, 12 veces mayor en los países en desarrollo que en los países desarrollados. Dentro del estudio calculan que el 24% de la carga de morbilidad mundial y el 23% de todos los fallecimientos, se pueden atribuir a factores ambientales (Organización Mundial de la Salud. Contaminación Hospitalaria, 2016).

En Colombia, se mencionan aspectos ambientales que han marcado historia, como el manejo de los residuos sólidos en la prestación de los servicios de aseo (higiénico y sanitario); este problema, se inició cuando la comunidad empezó a dejar los residuos (basuras) en las vías públicas, por lo cual, se crea la necesidad de establecer un método de recolección inapropiado por parte del servicio público de Bogotá, disponiendo los residuos en descarga a cielo abierto, en un 56,19%, generando, de esta manera, más contaminación al medio ambiente; el agua y el aire, por ejemplo: quema de cielo abierto por basuras y la

generación de gases producidos por basuras, como los gases de invernadero y los gases degradadores de la capa de ozono, los rellenos sanitarios u otros. En Colombia, actualmente, se genera 26.537 toneladas de residuos sólidos diarios y las ciudades, como Leticia, Mitú, Quibdó y Puerto Inírida, son reportadas como las que más generan disposiciones de botaderos a cielo abierto (Rodríguez, 2011:90-91; Castillo y Luzardo, 2013:73; Contreras, 2006; Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios -SSPD-, 2011:17).

Es importante resaltar que los hospitales son empresas que proporcionan asistencia médico-clínica y desempeñan funciones de prevención, de rehabilitación, de formación y de investigación, pero, infortunadamente, al cumplir estas funciones, provocan efectos no muy agradables e indeseables, que se conoce como contaminación hospitalaria. El sector salud ha generado efectos sobre el ambiente; por ejemplo, "el Servicio Nacional de Salud de Inglaterra ha calculado que su huella de carbono es de más de 18 millones de toneladas de CO<sub>2</sub> por año, es el 25% de las emisiones del sector público. En Brasil, los hospitales utilizan enormes cantidades de energía, que representan más del 10% del total del consumo energético comercial del país. En Estados Unidos, el sector de la salud es el principal usuario de sustancias químicas, con un conocido efecto cancerígeno. En China, el gasto del sector de la salud en construcciones supera los USD 10 mil millones por año" (Agenda Global para Hospitales Verdes y Saludables, 2010:4).

Se añade a esto, que los efectos combinados del cambio climático, la contaminación química y el uso no sustentable de los recursos han permitido la incidencia de enfermedades en todo el mundo; se han incrementado los problemas de salud ambiental, así que los sistemas de salud han aumentado las exigencias en el manejo de los recursos, ya que este sector, en algún momento, ha contribuido en agravar estos problemas.

A partir de lo anterior, se realiza la pregunta de investigación ¿Cuál es la importancia de conocer el programa de hospitales verdes para promover la salud ambiental en el sector salud y entorno comunitario en Bogotá?

En este proceso hace parte importante el personal médico y de enfermería, los hospitales, los sistemas y el Ministerio de salud, ya que cumplen un papel cada vez más importante en estas soluciones; ellos pueden conducir la transformación de sus propias instituciones y convertirse en impulsores de políticas y de prácticas, que van a promover la salud ambiental y la promoción de la salud pública. El sector salud ha organizado lineamientos y estrategias por medio de La Agenda Global para Hospitales Verdes y Saludables, para ampliar la cobertura de una ciudad vegetal, utilizando techos, muros y pantallas verdes, aumentando los jardines y árboles y la recuperación de la agricultura urbana y jardines agroecológicos, para mejorar la imagen de las ciudades y la salud mental de la comunidad.

En la Fundación Universitaria del Área Andina, dentro de sus prácticas de cuidado, las realiza desde la parte teórica y, en el ámbito hospitalario y ambulatorio, los estudiantes se enfrentan a estas situaciones, lo cual, les permite plantear temas referentes a esta situación para desarrollarlos en la opción de grado en el Semillero “Pensamiento Ambiental”, permitiendo, en los estudiantes, realizar una reflexión en el tema, generando una búsqueda de la información e investigación y crear un nuevo conocimiento dentro de su formación y para su vida profesional, aplicándolo en la prevención y en la detección de estos problemas, en el ambiente que ponen en riesgo la salud.

La finalidad de esta revisión es resaltar la importancia del conocimiento del programa de hospitales verdes, para promover la salud ambiental en el sector salud y entorno comunitario en Bogotá; la metodología que se utilizó fue la Investigación Documental<sup>5</sup> descriptiva, con enfoque cualitativo, que pretende exponer la importancia del conocimiento de los hospitales verdes que, por medio de la adopción y la orientación de nuevas políticas y normas, favorecen, de manera continua, la promoción de la salud ambiental, en el sector salud y la sociedad.

---

5 Se entiende por investigación documental, el estudio metódico, sistemático y ordenado, con objetivos bien definidos, de datos, documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas, los cuales, una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados, sirven de base para la comprensión del problema, para la construcción del nuevo conocimiento (Páramo, 2011:196).

Se realizó una búsqueda del tema en las diferentes bases de datos, como de información científica Ebsco, datos bibliográficos Proquest, revistas científicas electrónicas Scielo, portal bibliográfico Dianelt y publicaciones de la editorial Elsevier, entre otras, con las palabras claves en idioma inglés y español: medio ambiente, insumos, ecológicas, salud, hospitales verdes; se procedió a clasificar los artículos por similitudes, autores, definiciones, se agruparon en una matriz 60 artículos; posteriormente, se analizan e integran los conceptos; se efectuó una descripción de lo investigado, por medio de categorías.

De los 60 artículos, el 10% (10 artículos) correspondían al idioma inglés y 50 (90%), referían sobre medio ambiente, hospitales verdes, sustancias químicas y teorías de enfermería. Como criterios de selección de los artículos fueron: literatura de los últimos 10 años, artículos válidos por importancia histórica, artículos en idioma inglés y español, artículos de bases de las diferentes bases de datos e indexados, artículos nacionales e internacionales. Como criterios de exclusión: artículos de rango de tiempo mayor a 10 años, artículos que no pertenezcan a bases de datos (blogs, periódicos). Posteriormente, por medio de reuniones, se trabajó en conjunto, estudiantes del semillero pensamiento ambiental y las docentes, para analizar e integran los conceptos y categorizarlos.

Como conclusión, se hace relevante la importancia del conocimiento sobre hospitales verdes, los impactos generados por el sector salud y mejorar la salud ambiental y el personal de salud tiene un

papel importante para desarrollar e implementar estas actividades, en beneficio del ambiente y la comunidad.

## RESULTADOS

### Contaminación

La historia de la contaminación, se inicia cuando la materia y la energía no se crean ni se destruyen, lo enuncia la Ley de la Termorregulación. Se debe mantener en equilibrio en un sistema, por ejemplo, un río, el planeta, cualquier forma de materia o energía que entra en él, también debe de salir tarde o temprano; pero si esto no ocurre, la materia y la energía se acumulan y se encuentran en exceso en el sistema, dando origen a la contaminación, es decir, acumulo de gases que pueden generar explotaciones, contaminación del aire y el ambiente. Se puede concluir, que la contaminación puede ser de origen natural o antropogénica (contaminación generada por humanos) (Albert, s/f.:39; Molina, 2013:5).

Los factores, como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del aire, las fábricas que arrojan mucho humo, los vehículos que eliminan exceso CO<sub>2</sub>, el crecimiento urbano, la industrialización y el calentamiento global, han afectado los procesos naturales del continente y del planeta, creando cambios bruscos en el clima (tornados, maremotos, terremotos). Lo anterior, no solamente ha influido en el cambio climático, además, se encuentra las ciudades que están cubiertas de moles de cemento, asfalto y otras sustancias que han generado aceleramiento en

los ciclos naturales del aire y del agua, alterando los procesos de los ecosistemas y las áreas verdes, las quemadas de basuras, los desechos tóxicos que arrojan a los ríos ocasionando muerte de peces y animales y, en las personas, problemas de salud, como el cáncer (Albert, s/f.:39-40).

También, como agentes de contaminación, las sustancias (naturales o sintéticas), afectan al ambiente, exalimitando la capacidad de los ecosistemas para la asimilación y la degradación de los productos, aumentando la contaminación. En el ecosistema debe haber un equilibrio del sistema, planeta, organismo, ciudad o río, en cualquier forma de materia o energía que entra y que debe salir tarde o temprano; si esto no ocurre, esta materia y energía, se acumula en el sistema y ocurre la contaminación.

Según Molina, quien cita a Lovera Alberto (Molina, 2013), manifiesta que, durante mucho tiempo la industria mundial, junto con la economía capitalista y el socialismo, han desconocido las leyes de la naturaleza, donde ha generado que la madre tierra haya desencadenado una reacción negativa ante

el manejo inadecuado de los recursos naturales renovables y no renovables, deteriorando el ambiente (Molina, 2013:6).

El exagerado cambio climático que se ha presentado, a nivel mundial, ha generado trastornos y desastres naturales (fenómeno del niño y la niña), el crecimiento urbano, la industrialización, el calentamiento global, la emisión de gases, el efecto invernadero, la contaminación del agua, el cemento, el asfalto y otras sustancias (físicas, químicas o biológicas), cambios en los tiempos naturales del aire, el agua el suelo, la contaminación visual y auditiva, han llevado a que se alteren los procesos de los ecosistemas, generando un crecimiento acelerado en la contaminación del medio ambiente; además, es relevante anotar, que otras causas pueden ser por los patrones culturales asociados a la economía del consumo, aumentando el uso exagerado en el hogar, la industria, la agricultura y el uso indiscriminado de sustancias sintéticas y tóxicas (Necco, 2012:7).

En el cuadro 1, se describen las clases de contaminación ambiental.



**Cuadro 1.** Clases de contaminación.

Clases	Factores que desencadena contaminación
<b>Químicos</b>	Causados por la industria química: los tóxicos, ácidos, orgánicos, plásticos, derivados del petróleo, etc. Los orgánicos e inorgánicos (metales pesados, plaguicidas, fertilizantes, etc.)
<b>Físicos</b>	Generados por radioactivos, calor; los no mecánicos (ruido, vibraciones, radiaciones, ionizantes y no ionizantes, calor, iluminación, microclima) o los mecánicos (lesiones intencionales, no intencionales y autoinfligidas), y psicosociales (estrés, tabaquismo, alcoholismo, conductas sexuales riesgosas, drogadicción y violencia).
<b>Biológicos</b>	Producido por desechos orgánicos (desechos de fábrica, papel, desagües, etc.). También por microorganismos que sea encuentran en un medio al cual no pertenecen (bacterias, virus, protozoarios, toxinas, hongos, alérgenos) nivel de educación bajo y malos hábitos higiénicos.

Fuente: Elaborado por las autoras.

Como otras causas de contaminación ambiental, se evidencia la contaminación del aire (humo generado por los vehículos e industrias, aerosoles, polvo, ruidos, malos olores, radiación atómica, dióxido de carbono, hidrocarburos); contaminación del agua que afecta a los ríos y los mares (sustancias tóxicas arrojadas al agua) y la contaminación del suelo, producido por el derrame de sustancias químicas y basuras, dejando consecuencias en el medio ambiente y poniendo en riesgo la salud y el bienestar de los habitantes. Según el segundo informe sobre los efectos del cambio climático sobre la salud, que dependen de diferentes factores y que interactúan y determinan la vulnerabilidad de la población, como las situaciones ambientales y socioeconómicas, los factores nutricionales y de inmunización, el crecimiento demográfico y el acceso a

la atención en salud, que impactan en la población con menos ingresos y acceso a la salud (Calvo, 2008:410).

De todo esto resulta, que el cambio climático es un proceso natural, pero que ha variado en el mundo y en la tierra, sobre todo en el clima, ocasionado por fuerzas naturales o por las actividades humanas, que va en aumento, observado por el promedio de las temperaturas mundiales, desde mediados del siglo XX, fenómeno conocido como recalentamiento mundial, causado por la actividad humana, como la combustión de los combustibles fósiles y la deforestación, aumentando la cantidad de gas de efecto invernadero en la atmósfera, generando alteraciones en el medio ambiente y la salud ambiental (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2007:4).

## SALUD AMBIENTAL

Como salud ambiental, la Organización Mundial de la Salud (OMS), la define como “los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona; engloba factores ambientales que pueden incidir en la salud basándose en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud”. (Organización Mundial de la Salud, s/f.); El Ministerio de Salud define la Salud Ambiental, como “El área de las ciencias que trata la interacción y los efectos que, para la salud humana, representa el medio en el que habitan las personas”, siendo componente esencial de salud pública, que promueve la calidad de vida; todos estos factores inciden en ambientes favorables para la salud y la prevención de la enfermedad. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016; Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011:19).

Por otra parte, existen muchas definiciones de salud ambiental, “como higiene del medio, saneamiento básico, protección y desarrollo del ambiente, salud y ambiente entre otras. Todas significan en esencia lo mismo, lo que algunos conceptos no incluyen la prevención y otros le dan más o menos importancia al ambiente o a la salud” (Pérez, Diago, Corona, Espinosa y González, 2011:2). Se relacionan ambos conceptos, pero se menciona por separado al ambiente y a la salud.

Aproximadamente, una cuarta parte de las enfermedades y de las muertes que se producen en el mundo, se pueden atribuir a factores ambientales

y estos factores son, por ejemplo: el agua no apta para su consumo, las malas condiciones sanitarias y de higiene, la contaminación del aire en espacios abiertos y cerrados, los riesgos en el lugar de trabajo, los accidentes industriales, los accidentes automovilísticos, el cambio climático, el mal uso del suelo y la mala administración de los recursos naturales, siendo más elevada en el mundo en desarrollo, que en los países desarrollados, a excepción del caso de las enfermedades no transmisibles, como las enfermedades cardiovasculares y el cáncer, cuya carga de morbilidad es superior en los países desarrollados (Ambientes Saludables y Prevención de Enfermedades. Hacia una estimación de la carga de morbilidad atribuible al medio ambiente, 2006:2).

La población infantil es la más afectada por las enfermedades provocadas por factores ambientales. Cada año cobran la vida más de cuatro millones de niños, principalmente, en los países en desarrollo; en cuanto al recién nacido, mueren por causa de estos factores, es decir, 12 veces mayor en los países en desarrollo, que en los países desarrollados; más aún, se calcula, dentro del estudio, que el 24% de la carga de morbilidad mundial y el 23% de todos los fallecimientos, se pueden atribuir a factores ambientales. La revista The Lancet enuncia que “el cambio climático es la mayor amenaza global a la salud, del siglo XXI” y que “implicará un mayor riesgo para la vida y el bienestar de miles de millones de personas” (Ambientes Saludables y Prevención de Enfermedades. Hacia una estimación de la carga de morbilidad atribuible al medio ambiente, 2006:5).

De igual modo, los efectos combinados que se presentan en el cambio climático, la contaminación química y el uso no sustentable de los recursos han permitido que se presente la incidencia de enfermedades, en todo el mundo, los cuales, han generado problemas en la salud ambiental; por esta razón, se ha realizado un planteamiento cada vez mayor en el sistema de salud, pero este mismo sector salud ha contribuido a acrecentar estos problemas en la salud ambiental, con el uso de los recursos que consume, los residuos que genera, siendo una fuente significativa de contaminación, en todo el mundo, agravando el problema para la salud pública.

Es, por estos factores contaminantes, que han dejado una huella ecológica en la humanidad y sobre todo el impacto generado en el mundo y el planeta que, desde 1966, se ha duplicado, es decir, que el 50% se ha excedido el daño y la capacidad del planeta para realizar la regeneración y que se llegará a presentar estrés por falta de agua dulce y el impacto adverso de emisiones de CO<sub>2</sub> y la huella ecológica global (Fabregat, 2014:71).

Añádase a esto, que cada año mueren 12.6 millones de personas a causa de los efectos ocasionados al medio ambiente; como factores de riesgo ambiental están: el cambio climático, los generados por la contaminación del agua, suelo y aire, la radiación y la exposición a productos químicos, favoreciendo a que se presenten más de 100 enfermedades y la mayor parte de las muertes son ocasionadas por factores medioambientales, como las enfermedades

no transmisibles, siendo estas los accidentes cerebrovasculares, 2,5 millones de muertes anuales; los cánceres, 1,7 millones de muertes anuales y las neumopatías crónicas, 1,4 millones de muertes anuales. Actualmente, constituyen dos terceras partes del total de muertes, debido al daño del medio ambiente (Organización Mundial de la Salud -OMS-, 2016:1).

Otras causas principales de mortalidad vinculada al medio ambiente son: cardiopatía isquémica, 2,3 millones de muertes anuales; traumatismos involuntarios (por ejemplo, muertes por accidente de tránsito), 1,7 millones de muertes; enfermedades diarreicas, 846.000 muertes anuales; infecciones respiratorias, 567.000 muertes; afecciones neonatales, 270.000 muertes anuales; paludismo, 259.000 muertes y traumatismos intencionados (por ejemplo, suicidios), 246.000 muertes anuales (Organización Mundial de la Salud -OMS-, 2016:1).

El mundo ha tomado conciencia y ha aplicado medidas costo-eficaces para mejorar la salud de las personas y del medio ambiente. Algunas ciudades, como Curitiba (Brasil), ha invertido en la modernización de los barrios marginales, el reciclaje de desechos y en el sistema de transporte de autobús rápido con espacios verdes y carriles peatonales, para incentivar los desplazamientos a pie y uso de bicicleta; Amarapura (Nepal), ha identificado y buscado soluciones para tratar el agua, ya que contribuía a la propagación de enfermedades en la zona y motivaron a la población a que no se practica la defecación al aire libre. Todo

esto ha sido motivado por la OMS, con el objetivo de reducir las complicaciones ocasionadas a la salud por la contaminación ambiental (Organización Mundial de la Salud -OMS-, 2016:1).

Es importante mencionar que, a nivel mundial, ha aumentado la mala calidad del aire y que el 80% de la población humana vive en ciudades donde la calidad del aire es monitoreada y están expuestos a estándares que no son los recomendados por la OMS y que, en ocasiones, están 10 veces por encima de lo recomendado. También, se resalta que en las zonas urbanas, la calidad del aire se reporta en un 98% de las ciudades de ingresos bajos y medios, con más de 100.000 habitantes y no cumplen con los lineamientos relacionados a la limpieza del aire y en los países de altos ingresos, el porcentaje ha disminuido al 56%; sin embargo, continua aumentando la mala calidad del aire y el riesgo de contraer infartos cerebrales, enfermedades del corazón, cáncer de pulmón, enfermedades agudas y crónicas, como asma, en las personas que viven en las ciudades (Centro de Información de las Naciones Unidas y Organización Mundial de la Salud -OMS-, 2016:1).

Existen políticas, que permiten impactar para preservar o mitigar el daño causado al medio ambiente y, hoy en día, pretende velar por la protección y preservación del ambiente, por medio de la implementación de buenas prácticas ambientales, que minimicen, controlen, eviten y compensen la generación de un impacto negativo, a través de compromisos, como el manejo integral del uso del agua; el manejo integral del uso

de la energía; uso racional del papel; programas de sentido del aseo; utilización, orden, salud y del sentido de auto-disciplina; reducción de emisiones gaseosas (líquidas, sólidas y de ruido, reducción de emisiones líquidas y sólidas); manejo de los vertimientos líquidos; reducción del ruido-cultura del silencio; manejo integral del componente arbóreo y paisajístico; control integral de plagas y de vectores; manejo seguro de productos químicos; compras verdes y cultura de conservación medio ambiental (Hospital del Sur Itagüí, 2014:1).

Del mismo modo, la Secretaría Distrital de Ambiente ha creado las siguientes políticas públicas, que son participativas y acordadas con los diferentes actores que integran la ciudad y proponen: Política Pública Distrital de Protección y Bienestar Animal; Política para la Gestión para la Conservación de la Biodiversidad; Política para el Manejo del suelo de protección en el D.C.; Política Pública Distrital de Educación Ambiental; Política de Humedales del Distrito Capital; Política Pública de Ruralidad; Política de Producción Sostenible para Bogotá D.C.; Política Pública de Ecurbanismo y Construcción Sostenible y Política Distrital de Salud Ambiental, es decir, se crea la necesidad de regular los recursos naturales y la calidad del ambiente, también de controlarlo, para así poder garantizar una buena sostenibilidad ambiental y mejorar la calidad de vida (República de Colombia. Secretaria Distrital de Ambiente, s/f.:1).

También, se han creado acciones de gestión para el manejo del ambiente, que van a garantizar que se cumplan los objetivos de ecoeficiencia, establecidos

en el Decreto 456 de 2008 y dar continuidad con la implementación de los sistemas integrados de gestión que, en materia ambiental, se basan en la norma técnica NTC-ISO 14001; además, que se debe realizar, de manera gradual, conforme a la evolución del instrumento en las entidades del Distrito. La Secretaría Distrital de Ambiente adelanta el proceso de acompañamiento y de concertación de los PIGA, en más de 80 entidades del distrito, para lo cual, ha preparado los lineamientos generales en el documento base para la formulación del PIGA (Plan Institucional de Gestión Ambiental -PIGA- s/f.:1).

Cabe anotar, que los efectos que han generado el sector salud son de gran magnitud en la salud ambiental y son de todos los tipos, como: los residuos médicos patogénicos, que son arrojados detrás de una clínica rural o urbana, cuando resultan de una campaña de vacunación o de residuos hospitalarios; también, se presenta la contaminación del aire generada por el alto consumo de energía de un hospital de tercer nivel, ya que utiliza alta tecnología, ubicados en las áreas urbanas. El mismo sector salud, se empezó a dar cuenta sobre el aumento de las altas temperaturas que genera el ambiente y que ha desarrollado el aumento de los problemas de vías respiratorias agudas y crónicas, en los niños y ancianos.

Añádase a esto, los acontecimientos actuales extremos en el clima, como la presencia de sequías, incendios, inundaciones, tsunamis, huracanes, tifones y otros, que necesitan crear infraestructuras y programas de respuesta a emergencias y, lo más importante, que

puedan proporcionar agua potable y la prestación de servicios de salud. Paradójicamente, el propio sector de la salud contribuye a agravar estos mismos problemas de salud ambiental, mediante los productos y las tecnologías que utiliza, los recursos que consume, los residuos que genera y los edificios que construye y administra; es así, que el sector de la salud constituye una fuente significativa de contaminación, en todo el mundo, aunque intenta afrontar las consecuencias y, por ende, sin quererlo, agravar las tendencias que amenazan a la salud pública (Agenda Global para Hospitales Verdes y Saludables, 2011:5).

Como empresas prestadoras de salud, los hospitales son entidades que proporcionan asistencia médico-clínica, realizando funciones de prevención, de rehabilitación, de formación y de investigación, pero al cumplir las funciones, provocan efectos no muy agradables e indeseables, que se conoce como contaminación hospitalaria. Este sector ha generado efectos sobre el ambiente, como el Servicio Nacional de Salud de Inglaterra que “ha calculado que su huella de carbono es de más de 18 millones de toneladas de CO<sub>2</sub> por año, es el 25% de las emisiones del sector público. En Brasil, los hospitales utilizan enormes cantidades de energía, que representan más del 10% del total del consumo energético comercial del país. En Estados Unidos, el sector de la salud es el principal usuario de sustancias químicas, con un conocido efecto cancerígeno. En China, el gasto del sector de la salud en construcciones supera los 10 mil millones de dólares por año” (Agenda Global para Hospitales Verdes y Saludables, 2011:4).

Como se mencionó anteriormente, los hospitales se consideran lugares peligrosos para la salud, al generar riesgos biológicos, físicos, peligrosos, tóxicos, riesgos sociales, riesgos ocasionados por la organización del trabajo y psicosociales, resultando perjudiciales para la salud y el ambiente; por ejemplo, se indica que en los hospitales de países en desarrollo, todos estos residuos que se generan se mezclan y se queman en incineradores de baja tecnología y alto grado de contaminación, o bien a cielo abierto, sin ningún tipo de control, demostrando que la incineración de residuos hospitalarios origina grandes cantidades de dioxinas, mercurio y otras sustancias contaminantes (Sánchez, 2002:83-84).

## RESIDUOS SÓLIDOS

El tema de residuos sólidos es de gran interés y de mucha preocupación para las instituciones y comunidades, ya que se consideran una amenaza para la salud humana y el ambiente. Actualmente, es significativo que los residuos generados en

los servicios de salud, como la sala de urgencias, laboratorios clínicos, bancos de sangre, salas de maternidad y cirugía, morgues, radiología, entre otros, son de carácter peligroso e infeccioso y el 40%, aproximadamente, presenta características infecciosas, debido a su manejo inadecuado; el 60% restante, se contamina, lo que incrementa los costos de tratamiento, los impactos y los riesgos de salud y el ambiente.

Se entiende por residuos peligrosos: es un desecho con propiedades intrínsecas que ponen en riesgo la salud de las personas o que pueden causar un daño al medio ambiente, como ejemplo, aquellos con propiedades inflamables, tóxicos, corrosivos y radioactivos, infecciosos, combustibles, explosivos, reactivos, volátiles, los cuales, pueden causar daño. Asimismo, se consideran peligrosos (Cuadro 2), los envases, los empaques y los embalajes que hayan estado en contacto con ellos (Definición de Residuos Peligrosos, s/f.; Vigilancia en Salud Pública, 2016:1).

**Cuadro 2.** Clases de residuos peligrosos.

Residuos Peligrosos	Definición	Clases
Residuos Infecciosos o de Riesgo Biológico	Son aquellos que contienen microorganismos patógenos, tales como bacterias, parásitos, virus, hongos, virus oncogénicos y recombinantes, como sus toxinas, con el suficiente grado de virulencia y concentración, que pueda producir una enfermedad infecciosa en huéspedes susceptibles.	<p>Anatomopatológicos: Son aquellos provenientes de restos humanos, muestras para análisis, incluyendo biopsias, tejidos orgánicos amputados, partes y fluidos corporales.</p> <p>Cortopunzantes: Son aquellos que por sus características punzantes o cortantes pueden dar origen a un accidente percutáneo infeccioso. Ellos son: agujas, restos de ampollitas.</p> <p>Biosanitarios: Son todos aquellos elementos utilizados durante la ejecución de los procedimientos asistenciales, que tienen contacto con materia orgánica, como sangre o fluidos corporales de los pacientes: gasas, apósitos, aplicadores, algodones, drenes, vendajes, mechas, guantes, bolsas para transfusiones sanguíneas, catéteres, sondas, material de laboratorio como tubos capilares, de ensayo.</p>
Residuos Químicos	Son los restos de sustancias químicas y sus empaques o cualquier otro residuo contaminado con éstos, los cuales, dependiendo de su concentración y tiempo de exposición, pueden causar la muerte, lesiones graves o efectos adversos a la salud y al medio ambiente.	<p>Fármacos: Son aquellos medicamentos vencidos, deteriorados o excedentes de las sustancias, que han sido utilizadas en cualquier tipo de procedimiento.</p> <p>Citotóxicos: Son los excedentes de medicamentos provenientes de tratamientos oncológicos y elementos utilizados en su administración tales como: jeringas, guantes, frascos, batas.</p>
Residuos Radioactivos	Residuo o desecho radiactivo aquellos que contienen radionúclidos en concentraciones o con actividades mayores que los niveles de dispensa establecidos por la autoridad reguladora, o que están contaminados con ellos.	

Fuente: Elaborado por las autoras.

En Colombia, se mencionan aspectos ambientales que han marcado historia, como el manejo de los residuos sólidos en la prestación de los servicios de aseo (higiénico y sanitario). Este problema, que inició cuando la comunidad empezó a dejar los residuos en las vías públicas creando la necesidad de establecer un método de recolección inapropiado por parte del servicio público de Bogotá, disponiendo los residuos en descarga a cielo abierto, en un 56,19%, generando, de esta manera, más contaminación al medio ambiente, el agua y el aire, por ejemplo: quema de cielo abierto por basuras y la generación de gases producidos por basuras, como los gases de invernadero y los gases degradadores de la capa de ozono, los rellenos sanitarios y otros. Las ciudades que reportaron con la disposición de botaderos a cielo abierto, se encuentran Leticia, Mitú, Quibdó y Puerto Inírida, ocasionando daño al ambiente, teniendo en cuenta, hoy en día, el manejo de estos desechos, desde su almacenamiento hasta la disminución y disposición final (Bustos, F.C., 2009; Informe de Seguimiento Gestión de Residuos Sólidos en Colombia, 2003; Contreras, C., 2006; Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios -SSPD-; Rodríguez, R.S.C., 2011).

El manejo, también incluye el movimiento de contenedores con carga hasta el punto de recogida. La separación de los componentes de los desechos es un paso importante en el manejo y en el almacenamiento en la fuente. Los desechos sólidos, como materia residual de las transformaciones productivas realizadas

por el ingenio humano, se nos presentan, hoy, como un reto, en cuanto a su disminución y disposición final.

A nivel local, los desechos sólidos son un problema que cada día se agrava más en nuestras comunidades. Se debe fomentar la constitución de microempresas o asociaciones productivas con enfoque de gestión empresarial que, junto a las tecnologías alternativas con participación social y educación ambiental, son claves para el manejo adecuado de los desechos (Organización Panamericana de la Salud, 2005). Las iniciativas medioambientales para las empresas han significado, en la mayoría de los casos, ahorro de costos y mejoras de calidad en el producto y en el proceso.

Por esta razón, el mundo está tomando conciencia para generar un equilibrio y un balance natural del medio ambiente urbano y de las grandes ciudades, creando políticas, que puedan generar cambios y que contribuyan en la formación de espacios verdes (áreas cubiertas de vegetación), para así mejorar las condiciones ambientales de los habitantes, tratar de equilibrar la temperatura, mantener la recolección y re-uso del agua, el reciclaje de basuras, el manejo de los residuos hospitalarios, el fomento de la biodiversidad, con la iniciación de programas de hospitales y terrazas verdes, con el fin de mejorar la salud ambiental de las personas y la prevención de la enfermedad. También, crear una conciencia para disminuir los impactos negativos sobre el ambiente y, además, formar una economía verde y un ambiente sostenible.



## HOSPITAL VERDE

Se define hospital verde y saludable como “un establecimiento que promueve la salud pública reduciendo continuamente su impacto ambiental y eliminando, en última instancia, su contribución a la carga de morbilidad. Un hospital verde y saludable reconoce la relación que existe entre la salud humana y el medio ambiente, y lo demuestra a través de su administración, su estrategia y sus operaciones” (Agenda Global para Hospitales Verdes y Saludables, 2011; Hoornweg, D. y Bhada, T.P., 2012).

Lo cinco pilares de los ‘Hospitales Verdes’ son:

- Componente del agua: “orientado al uso racional del agua y disminución en el consumo y la prestación del servicio de salud, se implementa las buenas prácticas de manejo, tratamiento, reutilización y disposición de la misma”. Una llave que gotea desperdicia más de 75 litros de agua por día (Hospitales Verdes, Bogotá por un Mundo Sano. Boletín Virtual No. 1, 2014).
- Componente de energía: “implementar tecnologías limpias que reduzcan el de energía generada por combustibles fósiles para disminuir el consumo”. Un bombillo ahorrador utiliza entre un 50 y un 80% menos de energía que una bombilla normal incandescente, para producir la misma cantidad de luz (Hospitales Verdes, Bogotá por un Mundo Sano. Boletín Virtual No. 1, 2014).
- Componente de residuos: “promueve la gestión integral de los mismos, reduciendo su volumen y toxicidad e implementando prácticas, que permitan optimizar su tratamiento y disposición de manera segura”. En Bogotá, D.C., en el 2012, los prestadores de servicios de salud generaron más de 43 millones de kilogramos de residuos, de los cuales, 59,66% son residuos no peligrosos (ordinarios, biodegradables, inertes y reciclables). ¡Recicla! La botella de vidrio tarda 4.000 años en biodegradarse (Hospitales Verdes, Bogotá por un Mundo Sano. Boletín Virtual No. 1, 2014).
- Componente áreas verdes: “rescatar al ser humano de los procesos de endurecimiento de su entorno, armonizando su relación con espacios verdes, para lo cual, se requieren intervenciones integrales, como la agricultura urbana, terrazas, muros y techos verdes, que contribuyan al mejoramiento paisajístico” (Hospitales Verdes, Bogotá por un Mundo Sano. Boletín Virtual No. 1, 2014).
- Componente de sustancias químicas: “orientado a reducir y reemplazar las sustancias químicas tóxicas, como el mercurio, mediante la implementación de tecnologías limpias de productos farmacéuticos y equipos biomédicos e industriales más seguros y eficientes”. En Bogotá, D.C., en el 2012, los prestadores de servicios de salud generaron más de 43 millones de kilogramos de residuos, donde un 40,4% son residuos peligrosos (biológicos o infecciosos, químicos y

administrativos) (Hospitales Verdes, Bogotá por un Mundo Sano. Boletín Virtual No. 1, 2014).

Cumpliendo con lo mencionado anteriormente, los hospitales han empezado a trabajar en planes de gestión ambiental, donde formulan, diseñan, describen y ejecutan planes de mejoramiento, para

crear una cultura ambiental, por medio de educación, sensibilización y capacitación, para fortalecer la calidad ambiental de la institución y las personas.

En el cuadro 3, se mencionan ejemplos de hospitales que han empezado a trabajar en los cinco componentes de Hospitales Verde.

**Cuadro 3.** Ejemplos de Hospitales Verdes.

Hospitales Verdes	Hospitales	Cambios
<b>Colombia</b>	Cali, Medellín, Bucaramanga, Boyacá	<p>Instalación de dispositivos para el ahorro de agua y la implementación y digitalización de la Unidad de Rayos X.</p> <p>El cambio del termómetro de vidrio por digitales, al igual que los tensiómetros, disminuyendo la contaminación por metales pesados.</p> <p>Para el manejo de la energía eléctrica utilizan el uso de calentadores solares en el área de urgencias, hospitalización y partos, paneles solares, como fuente de energía alternativa para postes solares, con luminaria Led, en el alumbrado público.</p> <p>La disminución significativa en la generación de residuos sólidos, vertimientos líquidos.</p>
<b>Bogotá</b>	Hospitales Red Secretaria de Salud:  Chapinero, Nazareth, Sur, Usme, Vista Hermosa, Suba, Engativá, Bosa, Simón Bolívar, La Victoria, Santa Clara, Fontibón, Pablo VI Bosa, Usme, Rafael Uribe, Bosa, Tunal, Usaquén, Tunjuelito, San Blas, Meissen y Kennedy.	<p>Ejercicio a niños entre los 3 y 10 años de vida, para participar en el programa ‘Semilleros Verdes’.</p> <p>La instalación de sanitarios de bajo consumo de agua.</p> <p>Eliminación del uso de líquidos reveladores y fijadores.</p> <p>Reemplazo del uso de amalgamas por resinas. Eliminación del uso de termómetros de mercurio e implemento del termómetro digital.</p> <p>La implementación de tecnología de panel solar para el calentador.</p> <p>Instalación de tecnología LED para el ahorro de energía.</p> <p>Actividades de renaturalización la Red de Hospitales han realizado 25 intervenciones.</p>

Fuente: Elaborado por las autoras.

Es importante resaltar que los sistemas de salud y los hospitales pueden aumentar la posición económica, ya que gozan de buena reputación en las comunidades, logrando, así, poder contribuir a alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio con el relacionado a “la salud y la sustentabilidad”, impulsando una economía verde y sustentable. Estas políticas proponen Terrazas Ecológicas o Verdes, como alternativas verdes, para disminuir esas moles de cemento y concentrar de nuevo la vegetación, generar espacios de relax y volver a embellecer las zonas.

Las terrazas verdes son medidas de innovación, que pueden mejorar el medio ambiente y el entorno de las zonas urbanas y la relación entre la ciudad y la naturaleza. Son definidas, como “Cubiertas de plantas que se construyen en las terrazas de los edificios y casa el cual colabora en reconstruir el lazo entre la naturaleza y las personas”, además, para regular la temperatura (o aislamiento térmico) entre los edificios y la calidad de los espacios; también, para el cultivo de vegetales, mejorando la parte estética y ambiental. Para Molina D.D.L, en su tesis, afirma que, desde el horizonte ambiental, las áreas verdes cumplen función de pulmón de edificios de la ciudad, en conjunto con los arboles del área pública y los jardines y zonas privadas, pero con la contaminación que existe en la atmosfera, en este caso Buenos Aires, de todas esas áreas verdes no es suficiente para que mejore el aire y que sea de buena calidad (Euclid Chemical Toxement, 2013; (Jaimes, P.K., 2014; Defensoría del Pueblo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2010; Terrazas Verdes en la Universidad Autónoma de Manizales, 2014).

En cuanto a la sustentabilidad de los hospitales, países como España, Estados Unidos, algunos de Europa y América Latina, cuentan ya con hospitales sustentables, ecológicos y seguros dentro de su infraestructura. En vía de desarrollo, se encuentra el hospital de México, pero todos tienen el compromiso de implementar medidas, desde el sector salud, gobierno, personal médico, ingenieros, administrativos y usuarios, para alcanzar fácil, rápida y eficazmente, el compromiso para disminuir el daño ambiental (Pérez, T.I.; Martínez, L.; Vélez, L.A.; Gallego, V., 2012).

A partir de lo anterior, se espera crear responsabilidad ambiental y cultura ambiental, pero para este proceso, es trascendental el personal médico y de enfermería, los hospitales, los sistemas y el Ministerio de salud, para cumplir un papel cada vez más importante en estas soluciones, ya que ellos pueden conducir a la transformación de sus propias instituciones y convertirse en impulsores de políticas y de prácticas, que van a promover la salud ambiental y de las personas.

El profesional de enfermería tiene un papel importante y transdisciplinar, ya que, por medio de la intervención, ayuda a solucionar problemas a la persona, familia y comunidad y así promover la salud ambiental. La Enfermería es una profesión de servicio y cuya esencia es el respetar la vida y el cuidado del ser humano, esto corresponde a que realice un diagnóstico y tratamiento a las respuestas humanas y a los problemas de salud presentes o potenciales, teniendo en cuenta las teorías que permiten describir, explicar y predecir el

fenómeno del cuidado. Estas teorías, se pueden aplicar a las diferentes situaciones en las que se encuentra relacionada los fenómenos y la enfermera.

Dentro de las teorías de enfermería, en la época de 1860 a 1959, en el año 1860, la teorista Florence Nightingale, desarrolló su "Teoría del Entorno" y desde 1970 a 1979, en 1970, la teorista Martha Rogers, publica "Modelo de los Seres Humanos Unitarios". Son las que más se relacionan con la persona, el entorno y el medio ambiente.

La teoría de Florence Nightingale, que desarrolló "Teoría del Entorno", el objetivo de su modelo era conservar la energía vital del paciente, partiendo de la acción que ejerce la naturaleza sobre los individuos; también creía, que un entorno saludable era necesario para aplicar unos adecuados cuidados de enfermería. Ella dice que, para asegurar una buena salud, parte de cinco puntos importantes: el aire puro, agua pura, desagües eficaces, limpieza y luz. Espera un resultado, que es conservar la energía vital del paciente, asimismo, plantea que la limpieza, la ventilación y la alimentación son elementos indispensables para la recuperación. Como supuestos principales resalta la enfermera, la persona, la salud y el entorno (Cisneros, G.F., 2002; Todo para Enfermería, s/f.).

La teoría de Martha R. Roger, que desarrolló "Seres humanos unitarios", su objetivo se basó en la concepción del hombre como un todo unificado, que se encuentra en constante relación con su entorno. Ella espera fortalecer la conciencia e integridad de los

seres humanos y dirigir las acciones para que haya una interacción existente entre el hombre y su entorno, para conseguir el máximo potencial de salud. Como supuestos principales resalta la enfermera, la persona, la salud y el medio ambiente (Cisneros, G.F., 2002; Todo para Enfermería, s/f.).

El papel del personal médico y especialmente enfermería, cumplen una función importante, que es educar y dar a conocer la importancia de las nuevas políticas ambientales, para lograr, así, la implementación de estas, para llegar a ser servicios innovadores con el ambiente y promocionar ambientes saludables. Igualmente, al convertirse en un miembro de un hospital equipo verde<sup>6</sup>, el personal de enfermería también puede promover la salud ambiental, interviniendo en la selección de productos y la eliminación de productos que no sean apropiados, contribuyendo a la prevención del medio ambiente y la salud.

Una de las estrategias para reducir la huella ambiental es que el gobierno y el sector salud, sugieren mejorar la estructura de los edificios, fomentar los planes de viaje verdes, la gestión y reducción de los desechos, aprovechamiento de las fuentes de energía renovables (Hospital de Suba II Nivel ESE. Eje 3, 2015; Reducción de la Huella de Carbono del Sector de la Salud, 2008) y así impulsar las superficies verdes, la oxigenación natural y permitir la generación de una cultura ambiental, para

---

6 Un equipo verde es un grupo multidisciplinario de trabajadores del hospital, que apoyan e informan a otros miembros del personal en las prácticas institucionales sostenibles con el medio ambiente (Dermott, R.M., 2011).

reconstruir la relación entre las plantas y las personas. Los espacios verdes o áreas abiertas cubiertas con vegetación, benefician a la ciudad

## CONCLUSIONES

- Para finalizar este proceso de investigación, se hace relevante la importancia de los conocimientos sobre hospitales verdes, los impactos generados por el sector salud sobre el medio ambiente, las políticas que están generando cambios, para poder contribuir y mejorar la salud ambiental y el personal de salud tiene un papel importante, para desarrollar implementar estas actividades para beneficio del ambiente y las personas.
- Es importante saber que el personal médico y especialmente las enfermeras tienen la función de educar y dar a conocer la importancia de las nuevas políticas ambientales y lograr la implementación de estas con prácticas educativas, para tener un servicio amigable con el ambiente.
- Como profesionales de enfermería, se cuenta con las bases teóricas y científicas para brindar el cuidado; su aplicación, parte de las teoristas de enfermería Florence Nightingale y Martha Rogers, quienes se centran en el medio ambiente, entorno y salud, para lograr la recuperación integral del paciente, la familia y la comunidad, por medio de la educación.
- Generar nuevos temas de investigación para proyectos de extensión en temas de cuidado y preservación del medio ambiente y los hospitales verdes.
- Generar actividades e intervenciones, que lleven a los estudiantes, al personal de salud y a la comunidad, a generar una cultura de cuidado, para la prevención del medio ambiente.
- Al realizar esta revisión bibliográfica, se determinan los mecanismos que se enfocan en el principio de precaución, de eficiente y de protección del medio ambiente, ya que, como padres y profesionales de la salud, se deben educar a las familias y a los estudiantes para crear una cultura ambiental y, con esas bases, proteger al planeta.

## Bibliografía

Agenda Global para Hospitales Verdes y Saludables. (2010). Un marco integral de salud ambiental para los hospitales y los sistemas de salud de todo el mundo. Extraído 18 de agosto 2016, desde <http://www.hospitalesporlasaludambiental.net/wp-content/uploads/2011/10/Agenda-Global-para-Hospitales-Verdes-y-Saludables.pdf>

Agenda Global para Hospitales Verdes y Saludables. (2011). Un marco integral de salud ambiental para los hospitales y los sistemas de salud de todo el mundo.

Extraído 21 de mayo de 2016, desde <http://www.hospitalesporlasaludambiental.net/wp-content/uploads/2011/10/Agenda-Global-para-Hospitales-Verdes-y-Saludables.pdf>

Aguilar, L. (2009). Contaminación Ambiental. Qué es la Contaminación Ambiental. Extraído 18 de agosto 2016, desde <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com.co/2006/10/que-es-la-contaminacion-ambiental.html>

Albert, L.A. (s/f.). Contaminación Ambiental. Origen, clases, fuentes y efectos. Sociedad Mexicana de Toxicología A C, Xalape. Extraído 18 de agosto 2016, desde <file:///C:/Users/SANDRA/Downloads/toxico-01a4.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). Políticas Distrital de Salud Ambiental para Bogotá 2011 - 2023. Extraído 18 de agosto de 2016, desde [http://ambientebogota.gov.co/c/document\\_library/get\\_file?uuid=5572b766-73ed-4087-bf27-21fc6406a810&groupId=55886](http://ambientebogota.gov.co/c/document_library/get_file?uuid=5572b766-73ed-4087-bf27-21fc6406a810&groupId=55886)

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2014). Hospitales Verdes, Bogotá por un Mundo Sano. Boletín Virtual No. 1. Extraído 18 de agosto 2016, desde [http://www.esevictoria.gov.co/joomla31/images/stories/ambiental/Boletin1\\_Hospitales\\_Verdes.pdf](http://www.esevictoria.gov.co/joomla31/images/stories/ambiental/Boletin1_Hospitales_Verdes.pdf)

Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. (2015). Hospitales Verdes, Bogotá por un Mundo Sano. Boletín Virtual No. 3. Extraído 18 de agosto 2016, desde [https://issuu.com/75632/docs/boletin\\_hv\\_03](https://issuu.com/75632/docs/boletin_hv_03)

Alcaldía Mayor de Bogotá. Vigilancia en Salud Pública. (2016). Gestión Integral de Residuos Hospitalarios y Similares. Extraído 05 de junio de 2016, desde <http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Paginas/ResiduosHospitalarios.aspx>

Bustos, F.C. (2009). La problemática de los desechos sólidos. Economía. XXXIV (27): 121-144. Extraído 06 de agosto de 2016, desde <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/30305/1/articulo5.pdf>

Calvo, E. (2008). Cambio Climático y Salud Humana: Un Mensaje Reiterado desde 1995. Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública. 2008; 25(4): 410-12. Extraído 18 de agosto de 2016, desde <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v25n4/a11v25n4>

Castillo, M.L.E.; Luzardo, B.M. (2013). Evaluación del manejo de residuos sólidos en la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga. ISSN 0121-1129. Extraído 18 de agosto de 2016, desde <http://www.scielo.org.co/pdf/rfing/v22n34/v22n34a08.pdf>

Centro de Información de las Naciones Unidas. (2016). OMS reporta empeoramiento de la calidad del aire en las ciudades. Extraído 05 de junio de 2016 desde, <http://www.cinu.mx/noticias/mundial/oms-reporta-empeoramiento-de-l/>

Cisneros, G.F. (2002). Introducción a los Modelos y Teorías de Enfermería. Universidad del Cauca. Popayán. Extraído 16 de agosto, desde <http://>

artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf

Contreras, C. (2006). "Manejo Integral de Aspectos Ambientales - residuos sólidos". Pontificia Universidad Javeriana. Extraído 18 de agosto de 2016, desde [http://www.javeriana.edu.co/ier/recursos\\_user/IER/documentos/OTROS/Pres\\_Residuos\\_CamiloC.pdf](http://www.javeriana.edu.co/ier/recursos_user/IER/documentos/OTROS/Pres_Residuos_CamiloC.pdf)

Defensoría del Pueblo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2010). Terrazas verdes: innovación urbana y ambiental para mejorar la relación sociedad naturaleza y la calidad de vida de la población en la Ciudad. Área de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Extraído 16 de agosto de 2016, desde <https://9fisicaolaya.files.wordpress.com/2010/11/informe-sobre-terrazas-verdes.pdf>

Definición de Residuos Peligrosos. (s/f.). Extraído 05 de junio de 2016, desde <http://definicion.de/residuo-peligroso/>

Dermott, R.M. (2011). The Nurse's Role on Green Teams: An Environmental Health Opportunity. Pa Nurse. 66(1): 17-21. Extraído 16 de agosto, desde <https://www1.villanova.edu/content/dam/villanova/sustainability/McD-LNurseGreenTeam.pdf>

Euclid Chemical Toxement. (2013). Techos Vegetales. Un aporte más de Euclid Chemical Toxement al desarrollo sostenible del país. Extraído 06 de agosto de 2016, desde [http://www.toxement.com.co/brochure/Brochure\\_Cubiertas\\_Vegetales\\_2013.pdf](http://www.toxement.com.co/brochure/Brochure_Cubiertas_Vegetales_2013.pdf)

Fabregat, R.M.G. (2014). Experiencias en el Tema Ambiente - Salud en la Provincia de Cienfuegos, Cuba. Revista Pegada - vol. 15 n. especial. Extraído 18 de agosto de 2016, desde [file:///C:/Users/SANDRA/Downloads/2933-8784-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SANDRA/Downloads/2933-8784-1-PB%20(1).pdf)

Hoorweg, D.; Bhada, T.P. (2012). What a Waste a Global Review of Solid Waste Management. World Bank. Extraído 06 de agosto de 2016, desde [http://siteresources.worldbank.org/INTURBANDEVELOPMENT/Resources/336387-1334852610766/What\\_a\\_Waste2012\\_Final.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTURBANDEVELOPMENT/Resources/336387-1334852610766/What_a_Waste2012_Final.pdf)

Hospital de Suba II Nivel ESE. Eje 3. (2015). Compromiso con el Medio Ambiente y Disminución de la Huella Ecológica. Extraído 16 de agosto, desde [http://200.93.163.76:8080/moodledata9/137/moddata/assignment/34/4674/EJE\\_3.\\_COMPROMISO\\_CON\\_EL\\_MEDIO\\_AMBIENTE\\_Y\\_DISMINUCION\\_DE\\_LA\\_HUELLA\\_ECOLOGICA.pdf](http://200.93.163.76:8080/moodledata9/137/moddata/assignment/34/4674/EJE_3._COMPROMISO_CON_EL_MEDIO_AMBIENTE_Y_DISMINUCION_DE_LA_HUELLA_ECOLOGICA.pdf)

Hospital del Sur. (2014). Política Manejo Ambiental. Extraído 05 de junio de 2016, desde <http://www.hospitaldelsur.gov.co/politicas-institucionales/114-politica-de-manejo-ambiental>

Jaimes, P.K. (2014). El Distrito entregó Balance del Programa de Hospitales Verdes. Su vida.com -Edimédicas. Extraído 06 de agosto de 2016, desde <http://su-vida.com/node/2367>

Molina, D.D.L. (2013). Terrazas Verdes, Diseño y Sustentabilidad. Tesis en internet. Argentina:

Universidad de Palermo. Extraído 06 de agosto 2016, desde [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/proyectograduacion/archivos/2722.pdf](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/proyectograduacion/archivos/2722.pdf)

Necco, C.G.V. (2012). Impactos potenciales del cambio climático en la seguridad regional en América Latina. Programa de Cooperación en Seguridad Regional. Extraído 18 de agosto de 2016, desde <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/la-seguridad/08995.pdf>

Organización Mundial de la Salud -OMS-. (2006). Ambientes Saludables y Prevención de Enfermedades. Hacia una estimación de la carga de morbilidad atribuible al medio ambiente. Extraído 08 de agosto de 2016, desde [http://www.who.int/quantifying\\_ehimpacts/publications/previdisexecsumsp.pdf](http://www.who.int/quantifying_ehimpacts/publications/previdisexecsumsp.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2007). Cambio Climático y Seguridad Alimentaria: un Documento Marco. Extraído 18 de agosto de 2016, desde <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/i0145s/i0145s00.pdf>

Organización Mundial de la Salud -OMS-. (2016). Cada año mueren 12,6 millones de personas a causa de la insalubridad del medio ambiente. Extraído 05 de junio de 2016, desde <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/deaths-attributable-to-unhealthy-environments/es/>

Organización Mundial de la Salud. (2016). Contaminación Hospitalaria. Ministerio de Medio Ambiente de Colombia. Organización Panamericana

de la Salud 1998-2016. Extraído 18 de agosto 2016, desde [http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas\\_y\\_respuestas/content/206/3289/es/contaminacion-hospitalaria.html](http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/206/3289/es/contaminacion-hospitalaria.html)

Organización Mundial de la Salud -OMS-. (2016). El medio ambiente determina las enfermedades del siglo XXI. Extraído 05 de junio de 2016, desde <http://www.redaccionmedica.ec/noticia/el-medio-ambiente-determina-las-enfermedades-del-siglo-xxi-87402>

Organización Mundial de la Salud. (2003). Informe de Seguimiento Gestión de Residuos Sólidos en Colombia. Extraído 06 de agosto de 2016, desde [http://www.paho.org/col/index.php?option=com\\_content&view=article&id=836:informe-de-seguimiento-gestion-de-residuos-solidos-en-colombia&Itemid=361](http://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=836:informe-de-seguimiento-gestion-de-residuos-solidos-en-colombia&Itemid=361) Contreras C.

Organización Mundial de la Salud -OMS-. Anexo 2. (2008). Reducción de la Huella de Carbono del Sector de la Salud. En: OMS. Proteger la salud frente al cambio climático. Día Mundial de la Salud 2008. Extraído 16 de agosto, desde <http://www.who.int/world-health-day/toolkit/annexe%202-S.pdf>

Organización Mundial de la Salud -OMS-. (2016). Salud Ambiental. Extraído 18 de agosto de 2016, desde [http://www.who.int/topics/environmental\\_health/es/](http://www.who.int/topics/environmental_health/es/)

Paramo, P. (2011). La Investigación en Ciencias Sociales: Estrategia de Investigación. 1ª ed. Bogotá D.C.: Universidad Piloto de Colombia, Gráficas Gilpor Ltda.



Peñalosa, E. (2015). Programa de Gobierno Coalición Equipo por Bogotá - Cambio Radical: Recuperemos Bogotá. Extraído 18 de agosto 2016, desde <http://www.colombia.com/elecciones/2015/regionales/images/plan-de-pe%C3%B1alosa.pdf>

Pérez, J.D.; Diago, G.Y.; Corona, M.B.; Espinosa, D.R.; González, P.J.E. (2011). Enfoque actual de la salud ambiental. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología* 2011; 49(1):84-92. Extraído 03 de junio de 2016, desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=223219234010>

Pérez, T.I.; Martínez, L.; Vélez, L.A.; Gallego, V. (2012). Hospitales Sustentables. Departamento de Ingeniería Clínica. Extraído 16 de agosto desde 2016, desde [http://www.omaaragon.org/riesgos/ficheros/\\_3521.pdf](http://www.omaaragon.org/riesgos/ficheros/_3521.pdf)

Red Global de Hospitales Verdes y Sustentables. (2014). Informe Anual de Progreso 2014. Extraído 11 de agosto 2016, desde <http://hospitalesporlasaludambiental.net/wp-content/uploads/2015/04/Informe-anual-Red-Global-2014.pdf>

República de Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Salud Ambiental. Extraído 18 de agosto de 2016, desde <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Salud-ambiental.aspx>

República de Colombia. Secretaría Distrital de Ambiente. (s/f.). Políticas Ambientales del D.C. Extraído

05 de junio de 2016, desde <http://ambientebogota.gov.co/politicas-ambientales>

República de Colombia. Secretaría Distrital de Ambiente. (s/f.). Plan Institucional de Gestión Ambiental -PIGA-. Extraído 05 de junio de 2016, desde <http://ambientebogota.gov.co/ko/plan-institucional-de-gestion-ambiental-piga1>

República de Colombia. Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios -SSPD-. (2011). Situación de la disposición final de residuos sólidos en Colombia - Diagnostico 2011. Colombia: SSPD Extraído 06 de agosto de 2016, desde <http://www.superservicios.gov.co/content/download/901/13765>

Rodríguez, R.S.C. (2011). Residuos Sólidos en Colombia: su manejo es un compromiso de todos. Universidad Santo Tomas. Extraído 18 de agosto de 2016, desde <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/lingenieux/article/view/117>

Sánchez, G. (2002). Desarrollo y medio ambiente: una mirada a Colombia. 2002. Economía y Desarrollo. Extraído 16 de agosto, desde <http://www.fuac.edu.co/revista/M/seis.pdf>

Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios -SSPD-. (2011). Situación de la disposición final de residuos sólidos en Colombia - Diagnostico 2011. Extraído 18 de agosto de 2016, desde <http://www.superservicios.gov.co/content/download/901/13765>

Terrazas Verdes en la Universidad Autónoma de Manizales. (2014). Extraído 06 de agosto de 2016 desde <http://www.autonoma.edu.co/attachments/article/650/Terrazas%20Verdes%20en%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Manizales.pdf>

Todo para Enfermería. (s/f.). Teorías y Modelos de Enfermería. Extraído 16 de agosto, desde <https://>

[sites.google.com/site/todoparaenfermeria/teorias-y-modelos-de-enfermeria](https://sites.google.com/site/todoparaenfermeria/teorias-y-modelos-de-enfermeria)

Uso de Combustibles Sólidos. (s/f.). La Formación de Rocas Sedimentarias. Uso de Combustibles Sólidos. Extraído 11 de agosto 2016, desde [http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena1/3quincena1\\_contenidos\\_4d.htm](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena1/3quincena1_contenidos_4d.htm)



**Capítulo 4**  
**MEDIO AMBIENTE**

# Implementación de una nueva unidad de empaque de 9 pies, en material reciclable para el transporte terrestre y marítimo de mercancías, que impacte en poblaciones vulnerables y el medio ambiente, de la mano de la logística nacional e internacional

Rodrigo Zapata <sup>1</sup>

Alma Zapata<sup>2</sup>

Alejandro Valencia<sup>3</sup>

(Colombia)

- 1 Magister en Negocios internacionales, Director del grupo de investigación "Delivery at Frontier Investigation Group" (D.F.I), Decano - Facultad de Negocios Internacionales (Escolme), Docente Universitario con más de 15 años de experiencia y profesional dedicado a la investigación en importaciones, exportaciones y logística.
- 2 Profesional en Comercio Internacional y Especialista en Alta Gerencia, bilingüe, experiencia de 10 años gestionando procesos asociados a Comercio Internacional. Docente Investigadora de la Institución Universitaria ESCOLME en el área de negocios internacionales.
- 3 Magister en Ingeniería de Sistemas e Ingeniero Administrador de la Universidad Nacional de Colombia. Docente Investigador en el Instituto Tecnológico Metropolitano en el área de Investigación de Mercados y Gestión Tecnológica. Áreas temáticas: TIC, mobile learning, emprendimiento.



## RESUMEN

Esta investigación tiene su relevancia ligada a la tendencia del cuidado del medio ambiente y en el aporte a la calidad de vida a poblaciones vulnerables en Latinoamérica, como lo son los recicladores, ya que esta unidad, en su construcción, requeriría la utilización de elementos reciclados, en grandes cantidades. Además, la creación de empresas constructoras de la unidad de empaque requerirá crear fuentes de trabajo y, además, un aporte a las operaciones logísticas y de comercio exterior de América Latina. El objetivo de esta investigación es implementar una nueva unidad de empaque de 9 pies, en material reciclable, para el transporte terrestre y marítimo de mercancías, que impacte en poblaciones vulnerables y el medio ambiente, de la mano de la logística nacional e internacional. Esta propuesta, se conecta directamente con el Objetivo 12 del Milenio, en especial, el 12.6 (Alentar a las empresas, en especial, las grandes empresas y las empresas transnacionales, a que adopten prácticas sostenibles). La metodología, se basa en un enfoque cualitativo tipo de investigación descriptiva documental. Entre los resultados, se encuentra la Aceptación en el medio empresarial exportador pyme, determinación de los materiales reciclables que la conformarán, análisis e impactos en recicladores, sus calidades de vida actuales y futuras posteriores a la implementación de está. Se concluye que, por ser una unidad reciclable, podrá generar ingresos y estabilidad en los recicladores, reducir impactos del transporte de carga y protección del medio ambiente.

**Palabras clave:** recicladores, medio ambiente, empleo, pobreza, calidad de vida.

## PROBLEMÁTICA PROPUESTA

“Colombia está creciendo rápidamente como economía y necesita llevar adelante acciones inmediatas para proteger lo que son algunos de los bosques y ecosistemas más ricos del mundo”, dijo el Director de la Dirección de Medio Ambiente de la OCDE, Simón Upton. “Alinear las políticas ambientales con las mejores prácticas internacionales será un paso clave hacia el ingreso de Colombia a la OCDE”<sup>4</sup>.

Esta investigación pretende hacer parte de las acciones requeridas, a nivel nacional e internacional, sobre todo, para Latinoamérica y el caribe, porque son todos los países miembros que poseen esta problemática y que reciben, constantemente, exigencias de organismos internacionales; que su preocupación sobre este tema debe ser una prioridad, porque aunque la OCDE hace este comentario a Colombia, muy seguramente está plasmada para toda el área latinoamericana y del caribe, no solo por este organismo, sino por otros muchos, que se preocupan por el cuidado del medio ambiente mundial.

También, la pobreza de sus poblaciones, son materia de estudio permanente y de acciones gubernamentales, que tratan de cerrar la brecha entre los más pobres

4 <http://www.oecd.org/countries/colombia/colombia-debe-cuidar-el-medio-ambiente-para-asegurar-un-crecimiento-economico-sostenible-ocde.htm>

y los más ricos de cada país, pero más que cerrar la brecha es buscar oportunidades de calidad de vida en su pobladores vulnerables y esta investigación propone una opción de ofrecer a estas poblaciones, como son los recicladores, un incremento en sus ingresos, mediante la implementación de una nueva unidad de empaque de 9 pies, en material reciclable, para el transporte terrestre y marítimo de mercancías, que impacte en este tipo de trabajadores que, en su mayoría, son informales y el medio ambiente, de la mano de la logística nacional e internacional, porque las exportaciones de estos países deben estar pensadas para que se incrementen año tras año y no puede ser de otra forma, ya que si los países de Latinoamérica y el caribe no ingresan con más fuerza cada día en los mercados internacionales, sus economías no lograrán el crecimiento esperado, por más políticas de gobierno que se tengan, puesto que son el ingreso de divisas y el intercambio de bienes y servicios con el mundo, lo que permitirá los crecimientos económicos esperados en cada uno de ellos.

*“Como lo indica el BID, América Latina y el Caribe, que albergan algunos de los ecosistemas más primitivos y diversos del mundo, dependen en grado sumo de sus recursos naturales para la generación de crecimiento económico. Esta región enfrenta la exigencia de reconciliar las demandas de crecimiento con la necesidad de proteger y administrar debidamente su hábitat y recursos, a fin de alcanzar un desarrollo sostenible, al tiempo que hace frente a amenazas globales para el medio ambiente, como el cambio climático” (IADB, 2016).*

Son estas indicaciones mundiales para que no se destrocen los ecosistemas, pero que existan alternativas para las poblaciones menos favorecidas; que el proyecto derivado de esta investigación apoyará a cada uno de estos países y más exactamente a sus recicladores, a incrementar sus ingresos, en la medida que la aplicación y la puesta en marcha de esta nueva unida de empaque, se lleve a cabo.

Por lo anterior, esta investigación se conecta con el Objetivo 12 del Milenio, en especial, el 12.6 (Alentar a las empresas, en especial las grandes empresas y las empresas transnacionales, a que adopten prácticas sostenibles), si se entiende por sostenibilidad, la promoción del crecimiento económico y la reducción de la pobreza, merced a intervenciones, que aseguren beneficios ambientales, sociales y económicos perdurables. Esta unidad de empaque atraerá la inversión de grandes empresas para su desarrollo y puesta en marcha, porque no existe una unidad de empaque en material reciclable de 9 pies, al servicio de comercio internacional y la logística y al ser elaborada en estos materiales, la convierte, aún más, en única, por lo tanto, despierta el interés de las grandes empresas y la comunidad latinoamericana y el caribe, en cuanto a su implementación y puesta en marcha y, a su vez, esta inversiones pondrán en la comunidad de recicladores quienes cuentan en su población a mujeres cabeza de familia oportunidades de ingresos, que permitan para ellos y sus familias, opciones de estudio, acceso a viviendas dignas y a alimentación responsable, ya que al incrementar sus ingresos derivados de la cantidad de material reciclable, requerido para la

construcción de esta innovación, que será alto, y eso es directamente proporcional a los ingresos que obtendrán las comunidades de recicladores, en toda Latinoamérica y el Caribe.

Esta población, si logran organizarse legalmente ante sus gobiernos, como ya se han realizado avances en la región, entrarán en los procesos de exportación del o los materiales reciclables, requeridos por la unidad de empaque de 9 pies; es así, como de la mano de una logística bien implementada y de procesos de comercio exterior estandarizados, para estos materiales, no solo los recicladores, las madres cabeza de familia y las redes de recicladores, se verán beneficiados.

En la cadena de beneficiarios, no solo estarán los recicladores que, en un principio, son los directos favorecidos y objeto de la investigación, sino que la unidad de empaque amplía la red y amplía sus beneficios a empresas procesadoras de material reciclable, operadores logísticos, sector transportador terrestre, exportadores e importadores Pymes, la banca, almacenes de depósitos aduanero, navieras, puertos marítimos, empresas de venta de servicios de mantenimiento de maquinaria y otros, donde también trabajan personas vulnerables y con necesidades sentidas, para mejorar su calidad de vida y la gran empresa, como productora y comercializadora de la unidad de empaque, con todos estos actores beneficiados; la sostenibilidad del proyecto adquiere toda la relevancia para su implementación.

## JUSTIFICACIÓN

El mundo, cada día produce mayor cantidad de residuos sólidos y serán un problema en el futuro; su manejo parece ser un problema complicado a futuro, delicado para el planeta, sus habitantes y el medio ambiente, por el manejo que se les da a estos residuos sólidos.

En el caso de América Latina y el Caribe ha prevalecido el manejo de los residuos bajo el esquema de "recolección y disposición final" dejando rezagados el aprovechamiento, reciclaje y tratamiento de los residuos, así como la disposición final sanitaria y ambientalmente adecuada (AI-DIS-IDRC., 2006). En muchos países de la región se utilizan los vertederos y/o botaderos a cielo abierto sin las debidas especificaciones técnicas; se continúa con la práctica de recolección sin clasificación y/o separación de los desechos desde el origen; existe un enorme número de segredadores trabajando en las calles y en los vertederos, buscando sobrevivir del aprovechamiento de materiales reciclables a pesar del riesgo a que exponen su salud e integridad física, unido esto a la deficiencia en la administración tanto pública como privada del sector son aspectos que revelan la crisis que presenta en la región el manejo de residuos sólidos (AIDIS-IDRC., 2006)<sup>5</sup>.

5 Saez, A y Urdaneta, J. (2014). Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. *Omnia*, 20(3). Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/737/73737091009/>

En la región existen recicladores que intervienen en la recolección de material reciclable y clasificados, según Crivellari, Helena María Tarci; Dias, Sonia; Pena, A.deS., 2008, así: los recicladores en los vertederos y basureros recuperan materiales reciclables para venderlos y materia orgánica, normalmente para alimentar al ganado en los vertederos; algunos viven en chozas en los vertederos o cerca de ellos. Los recicladores de residuos en las calles recuperan materiales reciclables de residuos mixtos, colocados en bolsas y recipientes de basura en las calles o en contenedores; algunos tienen acuerdos con edificios de oficinas o comerciales y pueden tener acceso a materiales previamente separados. Los recicladores de puerta a puerta recolectan materiales reciclables, como parte de los planes selectivos de recolección de residuos, gestionados por los municipios, en colaboración con las organizaciones, con base en los miembros OBM, de los recicladores. Las cooperativas, con acuerdos formales o informales con edificios de oficinas o comerciales, pueden tener miembros que se dedican a la recolección de grandes cantidades de materiales, por camión u otros vehículos. El término recicladores de ruta o de camión, a menudo, designa a equipos de recolección formales, que separan los materiales reciclables de los residuos domésticos, para complementar su sueldo. El término, también puede designar a los recicladores en la economía informal, quienes tienen permiso de recolectar materiales, junto con los equipos de recolección.

Los vendedores itinerantes recolectan materiales reciclables de hogares o negocios a cambio de dinero

o por medio de trueques. Generalmente, trabajan en rutas fijas y usan carretillas u otros vehículos de recolección. Los clasificadores seleccionan y clasifican los materiales reciclables de cintas transportadoras u otros dispositivos. Los gestores o procesadores de residuos orgánicos trabajan en las plantas de compostaje o plantas de biogás; han pasado a formar parte de los modelos de residuos cero<sup>6</sup>, para luego de ser vendidos a empresas que, luego de realizarle procesos, reintegrarlos a las empresas, para que sean utilizados en sus procesos productivos o en usos diferentes, para los que inicialmente fueron creados.

Es esta población, una de las que requiere atención, ya que su trabajo se realiza de manera informal, por mujeres cabezas de familia, en su mayoría, en todos los países de Latinoamérica y el Caribe, por lo que los convierte no solo en una población útil, en constante crecimiento, de muy bajos ingresos y, por ello, se necesitan oportunidades, que logren incrementar su calidad de vida y esta investigación, por su magnitud, al ser aplicada por grandes empresas logísticas, navieras, transportadoras, empresa privada inversionista e, incluso, con el apoyo del Estado, que reflejan en esta población oportunidades de crecimiento al incrementar sus ingresos, puesto que la producción de esta nueva unidad de empaque requerirá de cantidades de material reciclable, bastante altas, para su elaboración y comercialización que, posiblemente,

---

6 Mujeres en Empleo Informal: Globalizando y Organizando. (2016). Español. [wiego.org](http://espanol.wiego.org/economiainformal/ocupaciones/recicladores/tipos-de-recicladores/). Retrieved 11 August 2016, from <http://espanol.wiego.org/economiainformal/ocupaciones/recicladores/tipos-de-recicladores/>



no estén disponibles en un solo país de la región, sino que, en concordancia con políticas estatales, pueda ser importada entre los países miembros, para atender la demanda del material reciclable que, dependiendo donde se asienten las empresas, darán vida a esta nueva unidad de empaque de 9 pies.

Esta población está asociada a la Red Latinoamericana de Recicladores "Red LACRE", una organización representativa e integradora de los movimientos laborales, que agrupan a los recicladores de los países de la región. La Red tiene como misión mejorar las condiciones laborales de los recicladores de base y propiciar el diálogo entre los países, para intercambiar experiencias, diseñar acciones y ejecutarlas<sup>7</sup>. Esta red facilitaría no solo la consecución del material requerido en cantidades y en calidades requeridas, sino que se podrían agilizar los procesos de exportación e importación de los mismos, ya que no se tendría que negociar con personas naturales que, por su calidad de informales y de bajos recursos, haría muy difícil cualquier proceso de negociación, sino con una red, con presencia en muchos de los países, sujetos de esta investigación, lo que haría que la empresa privada y el Estado se involucraran en Latinoamérica, para desarrollar esta nueva unidad de empaque, porque ya están organizados, a nivel latinoamericano y se puede entender, también, que al interior de cada país, ya habrá una red local, por lo que esta población se podría beneficiar directamente y facilitaría cualquier

7 Red Lacre. (2016). Redrecicladores.net. Retrieved 11 August 2016, from <http://www.redrecicladores.net/es/>

negociación con ellos, el estar ya organizados, como una red latinoamericana y, de acuerdo a la clasificación dada por Crivellari, Helena María Tarcí; Dias, Sonia y Pena, A.deS. (2008), todos los que forman la cadena participarán en la recolección del material y en los beneficios económicos, de calidad de vida y de acceso a políticas de gobierno que los involucren y accedan a oportunidades estatales.

Además, la movilidad laboral en esta población por toda Latinoamérica podría ser, también, un medio de transferencia de conocimiento y de procesos entre ellos; un mecanismo de capacitación en el reciclable dictado y orientado por ellos mismos, de manera organizada, lo que implicaría incremento en sus ingresos, no solo por la recolección del material necesario para esta unidad de empaque, sino que, entre ellos, se capacitarían o se implementarían procesos de la mano de la logística, para que en cada país, se pudiera recolectar el material suficiente que requeriría, porque al moverse esta población por los países, que según un estudio del Banco Mundial, en 1988, calculó que los recicladores conformaban el 1-2% de la población mundial (Bartone, 1988).

Un estudio más reciente, en la India, calculó que los recicladores en ese país sumaban 1,5 millones de personas, principalmente, mujeres y personas provenientes de grupos socialmente marginales (Chaturvedi, 2010). Se calcula que existen 18.000 recicladores en Bogotá, Colombia; 15.000 clasificadores, en Montevideo, Uruguay y, 9.000 cartoneros, en Buenos Aires, Argentina (Schamber et

al. 2007), donde los materiales abundaran más que en otros países, pero organizadamente, no serían una población problema, como, hoy por hoy, se les considera, sino que serían un población que aportará al desarrollo de cada país, donde se encuentren, porque su movilidad no tendría que ser física únicamente, sino una movilidad de transferencia de conocimientos, tecnología o procesos de reciclaje, para que no terminen considerándose una población de ilegales y vuelvan a ocupar los cordones de miseria de las ciudades y pasar a ser un problema, no solo de nativos sino de indocumentados e ilegales.

Esta organización, por parte de los recicladores, nos deja ver que ya no son una población invisible, vulnerable aun sí, pero con futuro y que requiere de toda la atención de los gobiernos y empresas; solo están organizados, que ya es un paso importante para el logro de los objetivos de esta investigación, pero siguen siendo una población con necesidades en todos los sentidos y, a través de la puesta en marcha de este proyecto innovación, que es la implementación de una nueva unidad de empaque de 9 pies, en material reciclable para el transporte terrestre y marítimo de mercancías, que impacte en poblaciones vulnerables y el medio ambiente, de la mano de la logística nacional e internacional, se logrará un proceso logístico, que no solo tiene políticas gubernamentales en toda Latinoamérica, hoy por hoy, y que ha alcanzado agilizar procesos que benefician a toda la comunidad y al ponerla al servicio de esta población, con directrices claras y procedimientos de avanzada, las empresas mantendrán el interés en poner en marcha esta investigación y esta población pasará,

en parte, a ser una población con beneficios tangibles, que incrementen su deseo de ser recicladores activos y, a su vez, su calidad de vida sea una las ventajas que se deriven de esta innovación.

## OBJETIVO GENERAL

Implementar una nueva unidad de empaque de 9 pies, en material reciclable para el transporte terrestre y marítimo de mercancías, que impacte en poblaciones vulnerables y el medio ambiente, de la mano de la logística nacional e internacional.

## REVISIÓN LITERARIA

En la literatura consultada, se revisaron diferentes temas relativos a cada uno de los aspectos, donde la solución podrá tener algún impacto.

## Política Nacional Logística

El gobierno Nacional, con base en estudios realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos -OCDE- y por el Consejo Nacional de Política Económica y publicados en el documento CONPES 3527, elaborado por la Comisión Nacional de Competitividad, publicó un documento titulado POLÍTICA NACIONAL LOGÍSTICA o documento CONPES 3547 (2008), en el cual, se promulga la misión y visión de la política nacional logística en Colombia, como *“apoyo importante a la productividad y por ende a la competitividad del país”*. Asimismo, se definen las estrategias que buscan la *“optimización*

*del funcionamiento del sistema logístico nacional y una deseable reducción de los costos logísticos colombianos”; y cuyo objetivo principal es “promover la adopción de mejores prácticas en logística y transporte, que permitan incrementar la competitividad y la productividad para el país.”*

Para el 2016, Colombia, a través de la Dirección Nacional de Planeación -DNP-, pone en funcionamiento Plan Maestro Logístico (PML) y, de acuerdo con su director:

Con este Plan se busca definir los lineamientos estratégicos que encaminen los esfuerzos requeridos para dar respuesta a las principales necesidades identificadas para el sector logístico y con ello impactar la competitividad del país y un dato revelador es que un transportador debe esperar con el vehículo quieto entre tres y cinco horas antes de iniciar el cargue o descargue de las mercancías, lo que afecta no solo los costos sino la competitividad del país (DNP, 2015).

El Director del DNP, también advirtió que, en promedio, una empresa pequeña utiliza 1,4 veces más de tiempo en este proceso que una compañía grande, la cual, emplea, aproximadamente, hasta 21 horas, al instalar el 40 Congreso Internacional de Transporte de Carga y su Logística organizado por Colfecar en Cartagena.

## **Reciclaje Inclusivo en América Latina y el Caribe**

La implementación del proyecto “Iniciativa Regional para el fortalecimiento de Red Nica en Nicaragua”

fortaleció el movimiento nacional de recicladores de Nicaragua, logrando la obtención de la personería jurídica de la Red Nica, en noviembre de 2012 y apoyando la formalización de siete cooperativas de recicladores del país. Adicionalmente, en el marco del proyecto, se realizaron intercambios nacionales entre recicladores e intercambios regionales, entre 50 líderes centroamericanos, fomentando el fortalecimiento de movimientos nacionales de recicladores en los otros países de la región, como Honduras, Panamá, Costa Rica, Guatemala y El Salvador.

El 2 de noviembre de 2012, en el marco del Estudio de Reciclaje Inclusivo en América Latina y el Caribe, se llevó a cabo el Taller Nacional de Reciclaje Inclusivo, con actores nacionales, involucrados en este sector, incluyendo representantes del sector público (ámbito nacional y municipal), el sector privado y de la academia en Costa Rica. Este taller confirmó la necesidad de generar modelos efectivos de reciclaje inclusivo en Costa Rica y en el resto de la sub-región.

El año pasado, el Banco Interamericano de Desarrollo, junto con el Fondo Multilateral de Inversiones, la empresa Coca-Cola y la Fundación AVINA, lanzaron la Iniciativa Regional para el Reciclaje Inclusivo, con el objetivo de promover una mayor inclusión de esta población en las políticas públicas y en la cadena de valor. La Iniciativa es solo un pequeño paso en un largo proceso de creciente reconocimiento e inclusión de estos profesionales, como actores legítimos y valiosos, en los sistemas de gestión de residuos sólidos, en la región.

Esta unidad de empaque en material reciclable, se pondría al servicio de los exportadores e importadores tipo Pyme de Latinoamérica y el Caribe, que están en constante crecimiento, debido a que la cantidad de mercancías que exportan los lleva a utilizar el sistema de carga compartida o carga consolidada y al mezclarse estas con las de otros, aparecen los problemas, los errores, los retrasos en aduanas y, por estas razones, se ven afectados sus flujos de dinero y, en muchos de los casos, devoluciones de exportaciones.

Al poner en servicio esta nueva unidad de empaque, cada exportador o importador podrá llenar o cargar su mercancía en una unidad que, al ser más pequeña, se puede llenar de manera más rápida y, a la vez, minimizará los riesgos de contaminación de la carga o del contenedor, puesto que él, será responsable de lo que tenga su unidad de empaque y podrá disminuir los problemas de carga que, hoy por hoy, se tienen en las aduanas colombianas y en los puertos, cuando se revisan los contenedores marítimos.

## EL CONTENEDOR

Se entiende por contenedor, de acuerdo con las Naciones Unidas, como:

Un elemento de equipo de transporte (cajón portátil, tanque móvil u otro elemento análogo) : i) que constituya un compartimiento, total o parcialmente cerrado, destinado a contener mercancías; ii) de carácter permanente y, por

tanto, suficientemente resistente para permitir su empleo repetido; iii) especialmente ideado para facilitar el transporte de mercancías, por uno o varios modos de transporte, sin manipulación intermedia de la carga; iv) construido de manera que se pueda manipular fácilmente, en particular al tiempo de su transbordo de un modo de transporte a otro; v) ideado de tal suerte que resulte fácil llenarlo y vaciarlo; y vi) de un volumen interior de un metro cúbico, por lo menos (Naciones Unidas/OCMI, 1972:6-7).

“Convenio aduanero sobre contenedores”, llevado a cabo en Ginebra, el 2 de diciembre de 1972.

El Convenio Internacional sobre la Seguridad de los Contenedores (CSC), lo expresa en los siguientes términos:

Por “contenedor” se entiende un elemento de equipo de transporte:

- a) De carácter permanente y, por tanto, suficientemente resistente para permitir su empleo repetido;
- b) Especialmente ideado para facilitar el transporte de mercancías, por uno o varios modos de transporte, sin manipulación intermedia de la carga;
- c) Construido de manera que pueda sujetarse y/o manipularse fácilmente, con cantoneras para ese fin;

- d) De un tamaño tal, que la superficie delimitada por las cuatro esquinas inferiores exteriores sea:  
Por lo menos de 14 metros cuadrados (150 pies cuadrados); o  
Por lo menos de 7 metros cuadrados (75 pies cuadrados), si lleva cantoneras superiores (United Nations, 1978).

Según el Blog de logística, desde 1937 Malcom McLean, de 21 años y originario de Nueva Jersey (USA), se ha considerado el precursor del container como unidad de carga (hoy se conoce como contenedor o container, como vocablo universal). Se cuenta que la solución surgió en la zona portuaria de Carolina del Norte, cuando unos estibadores descargaban fardos de algodón, quienes los movían, con mucho esfuerzo de los camiones a las eslingas del buque y, de allí, otros operarios, también con esfuerzo, las ubicaban en las bodegas. Estas actividades, le llevaron a imaginar que debiera ser mejor levantar todo el camión de una sola vez, ahorrando tiempo y dinero en el esfuerzo, por descargar y cargar la mercancía (Jamart, 2010).

Malcom Mc Lean, se convirtió en un gran empresario del transporte terrestre, haciendo realidad su idea de poner la carga completa en el barco, usando el contenedor sin los engorrosos riesgos de descargar cada pallet o pieza de carga del camión y volverla a cargar en el buque; pasó de ser un inventor a emprendedor para, finalmente, acabar siendo el gran empresario del transporte por carretera, logrando subir la carga completa al buque, mediante el contenedor. De acuerdo con el mismo blog, "El primer transporte del

contenedor, fue en el año 1956, el trayecto iba desde New York hasta Houston (Jamart, 2010).

El término contenedor, se popularizó desde esa época y los organismos internacionales del transporte de carga ya lo han incluido, con una definición determinada.

## MÉTODO

El enfoque de la investigación fue empírico, analítico-empírico (cuantitativo), puesto que, ante la viabilidad de la implementación en los procesos de exportación e importación de esta unidad de empaque para el movimiento de carga, determinada por los empresarios pymes en las encuestas realizadas, se obtiene la repercusión en la población de los recicladores, ya que son ellos quienes aportaran el o los materiales necesarios para su elaboración y de no acudir a los posibles usuarios finales, quienes en verdad determinarían, no solo la viabilidad, sino el segmento de mercado que hará atractivo al gran empresario de emprender, la puesta en marcha de un proyecto empresarial compatible con el Objetivo 12 del Milenio, el 12.6 (Alentar a las empresas, en especial, las grandes empresas y las empresas transnacionales, a que adopten prácticas sostenibles).

Se determinó como una investigación de tipo descriptivo de corte transversal, cuyo objetivo fue implementar una nueva unidad de empaque de 9 pies, en material reciclable, para el transporte terrestre y marítimo de mercancías, que impacte en poblaciones vulnerables y el medio ambiente, de la mano de la logística nacional e internacional.

Para determinar que el diseño muestral, se utilizó una formulación estadística, que arrojó el siguiente resultado

$$n = \frac{(Z^2 * p * q * N)}{(N * E^2 + z^2 * p * q)}$$

n= 31 Tamaño de la muestra

Z= 0,8 Nivel de confianza

p= 0,8 Probabilidad a favor

q= 0,6 Probabilidad en contra

E= 10 Error de estimación

N= 200 Universo

Las encuestas fueron realizadas según el tamaño de la muestra (31), obtenida a empresas pertenecientes a los diferentes objetos sociales y posibles usuarios de la unidad de empaque; se tuvieron en cuenta, como criterios de inclusión, que los encuestados realizaran operaciones de comercio exterior en Medellín, de la misma forma, los de exclusión, no deberían estar por fuera de la ciudad de Medellín y que no realizaran operaciones de comercio exterior. Las técnicas de recolección fueron determinadas por fuentes primarias, que son los usuarios que se encuestaron directamente, mediante una encuesta estructurada, con preguntas cerradas y que operaran desde cualquier sitio del municipio de Medellín, Colombia y que realizaran operaciones de comercio exterior. Con ellos, se aplicó una prueba piloto, que abarcó a 31 empresarios Pymes exportadores o importadores y 31 operadores logísticos, ambos perfiles pertinentes para apoyar la determinación de la viabilidad de está,

la nueva unidad de empaque de 9 pies. Una vez determinada la viabilidad por los usuarios finales, la información recolectada, se traslada al objetivo de la investigación, porque si no hay usuarios no hay empresas que se interesen en la implementación y no hay beneficios para los recicladores en Latinoamérica y el Caribe y por lo que buscar el uso por parte de los empresarios y operadores logísticos del comercio exterior, se hizo indispensable, porque de nada sirve determinar los beneficios de la unidad en poblaciones vulnerables, si no hay usuarios interesados en usarla (Zapata, Chapman; Osorio, G.; Cartagena, R., 2014).

Por último, toda la información fue procesada en el software SPSS Versión 23, en la cual, se diseñó una base de datos y, luego, un análisis descriptivo, que dio respuesta a los objetivos de la investigación. Los datos fueron representados a través de gráficos y tablas para su posterior interpretación.

## RESULTADOS

Estas encuestas fueron realizadas a los usuarios finales de la unidad de empaque de 9 pies, porque son ellos quienes en sus respuestas determinan la viabilidad de la implementación y, de ahí, se derivan los beneficios tangibles a la población vulnerable, motivo de esta investigación.

Los resultados evaluados determinan la aceptación de esta nueva unidad de empaque dentro de los encuestados, empresarios Pymes y operadores

logísticos, puesto que las respuestas a varias de las preguntas se calificaron con un porcentaje de aceptación alto entre los encuestados y esta aceptación origina el cumplimiento del objetivo del milenio y porque al haber empresarios y operadores logísticos interesados en usar la unidad de empaque, habrán empresas interesadas en construirla y este interés se verá reflejado en oportunidades para la población vulnerable de la región, motivo de esta investigación.

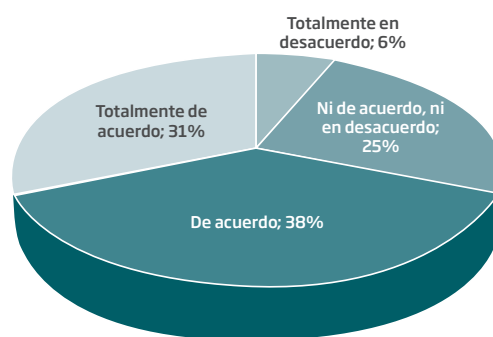
Los resultados evidencian que, del total de tipos de empresas existentes en la región, el 99% son pequeñas o medianas y generan el 67% del empleo (CEPAL, 2016) y que los empresarios y operadores logísticos encuestados responden al tipo de empresa Pyme y sus respuestas avalan el uso de la unidad de empaque de 9 pies y que el cumplimiento del objetivo

de esta investigación impactará directamente en las poblaciones vulnerables de Latinoamérica y el Caribe.

Los resultados evidencian la pertinencia de esta nueva unidad de empaque, si estuviera disponible en el mercado, por lo que para el Objetivo 12 del Milenio, en especial el 12.6 (Alentar a las empresas, en especial las grandes empresas y las empresas transnacionales, a que adopten prácticas sostenibles), será muy interesante ver esta investigación, como un proyecto viable y de ahí todos los beneficios a poblaciones vulnerables de la región.

La unidad de empaque está diseñada para ser transportada al interior de contenedores estándar de 20 y 40 pies, por lo que no requiere de permisos especiales, cumplimiento de norma alguna para su transportación, ni gubernamentales, ni terrestres y ni marítimas. Algunas de las respuestas fueron.

**Figura 1.** Factibilidad en la implementación de la unidad de empaque de 9'.

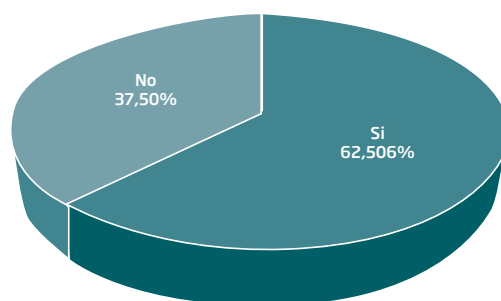


Fuente: Elaboración propia, a partir de la investigación.

En esta figura, se aprecia el comportamiento de las respuestas de los empresarios y al obtener un resultado del 68% de aceptación, se obtiene una posibilidad de interés, por la gran empresa de su construcción.

Esta pregunta fortalece la continuidad de la investigación para la búsqueda del objetivo de la misma, que define la tendencia del cuidado del medio ambiente y en el aporte a la calidad de vida a poblaciones vulnerables en Latinoamérica, como lo son los recicladores.

**Figura 2.** Empresarios que envían carga consolidada.

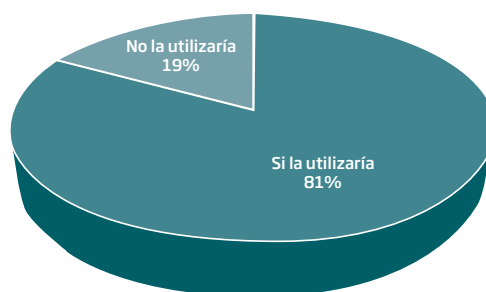


Fuente: Elaboración propia, a partir de la investigación.

Se refleja, en la figura, que los encuestados consolidan su carga y al realizar esta operación en el movimiento de sus cargas, la unidad de empaque proporcionará una opción diferente en la logística de manejo de

mercancías para los empresarios Pymes, puesto que el 62,5% de los encuestados respondieron que su carga se mueve en contenedores consolidados; esta cifra es determinante en el soporte a la investigación.

**Figura 3.** Utilización de la unidad de empaque, si estuviera disponible.



Fuente: Elaboración propia, a partir de la investigación.



Esta pregunta define el apoyo de los empresarios a la investigación y a la pertinencia del objetivo mismo, ya que el 81,3% de los encuestados indicó que la utilizaría, respuesta que denota la viabilidad de continuar buscando oportunidades para esta unidad de empaque, que traería consigo innumerables beneficios directos a la población vulnerable y al medio ambiente, porque está diseñada en material reciclable y no hay otra opción para su construcción, que cumpla los dos aspectos calidad de vida a poblaciones vulnerables, como lo son los recicladores y protección al medio ambiente, por el uso del tipo de material, que esta propuesto en la investigación.

## CONCLUSIONES

Se deja, entonces, a criterio de todos los actores directos e indirectos que se beneficiarían de esta nueva unidad de empaque, si ésta reviste toda la pertinencia para ser puesta en servicio y que beneficie a la población vulnerable, objetivo de esta investigación; evidencia el interés en las empresas que se denotan el objetivo del milenio determinado, como objetivo 12 del Milenio, en especial el 12.6 (Alentar a las empresas, en especial las grandes empresas y las empresas transnacionales, a que adopten prácticas sostenibles), para ponerla en práctica, como una opción viable para determinar las inversiones futuras y, porque no, una idea patentable.

## VENTAJAS DE LA NUEVA UNIDAD DE EMPAQUE

- Esta unidad de empaque beneficiará directamente a la población de recicladores de Latinoamérica y el Caribe, porque las cantidades de material reciclado requerido para la fabricación y puesta en marcha de esta unidad son lo bastante altas, que se deberá tener en cuenta, material en toda la región y eso beneficia un grupo muy amplio de recicladores.
- Esta unidad podrá ser producida por fábricas instaladas en varios de los países de la región, objeto de la investigación, que los beneficios se verán de manera inmediata.
- La fabricación de esta unidad permitirá la movilidad de la población de recicladores por toda la región donde se requiera personal reciclador, para la clasificación y la separación de residuos sólidos.
- La unidad logrará, por sí misma, que se creen programas de capacitación para la población de recicladores, con el fin de profesionalizar la actividad y volverla más eficiente para que la logística de producción sea, a su vez, un proceso rentable.
- No solo los recicladores, las madres cabeza de familia, las redes de recicladores se verán beneficiados, sino que se incorporan a esta cadena, empresas procesadoras de material reciclable, operadores logísticos, sector transportador terrestre, exportadores e importadores Pymes, la banca, almacenes de depósitos aduanero,

navieras, puertos marítimos y otros, donde también trabajan personas vulnerables y con necesidades sentidas, para mejorar su calidad de vida y la gran empresa como productora y comercializadora de la unidad de empaque, con todos estos actores beneficiados, la sostenibilidad del proyecto adquiere toda la relevancia para su implementación.

- Reduce los impactos del transporte de carga (ruido, vibraciones, contaminación del aire, accidentes y congestión de tráfico), dado que la cantidad de vehículos por ruta decrece al aumentar la carga por viaje y el uso de sistemas intermodales (Zapata, Chapman; Osorio, G.; Cartagena, R., 2014).

## DESVENTAJAS DE LA NUEVA UNIDAD DE EMPAQUE

- La definición de los materiales que no son objeto de esta investigación.
- El diseño tiene factores no definidos, como la seguridad en sus puertas de acceso para el transporte internacional, es decir, el uso de precintos y determinación de códigos de reconocimiento.
- Es una unidad pequeña, que no sería atractiva para el gran empresario, quien es el que mueve la mayor cantidad de carga mundial.
- No estar determinados los equipos para manipulación de la unidad en los centros de distribución, empresas, puertos y toda la cadena logística incorporada en los procesos de comercio exterior.

## Bibliografía

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2005). Formulación del plan maestro de movilidad para Bogotá D.C. Alcaldía Mayor de Bogotá. Obtenido de [http://www.movilidadbogota.gov.co/hiwebx\\_archivos/ideofolio/12PlandeOrdenLogi\\_15\\_33\\_3.pdf](http://www.movilidadbogota.gov.co/hiwebx_archivos/ideofolio/12PlandeOrdenLogi_15_33_3.pdf)

Alianza Global de Recicladores | [globalrec.org](http://globalrec.org). (2016). Alianza Global de Recicladores | [globalrec.org](http://globalrec.org). Retrieved 11 August 2016, from <http://globalrec.org/es/>.

Anita Chang (2008). Beijing has first workday under car restrictions (en inglés). The Washington Post. Consultado el 25 de julio de 2016.

Ballen, J. (2016). Asociacion de Recicladores Bogota. [Asociacionrecicladoresbogota.org](http://Asociacionrecicladoresbogota.org). Retrieved 11 August 2016, from <http://asociacionrecicladoresbogota.org/>.

Banco Interamericano de Desarrollo - BID- (2016). [iadb.org](http://www.iadb.org). Retrieved 11 August 2016, from <http://www.iadb.org/es/banco-interamericano-de-desarrollo,2837.html>.

BASC. (2014). Customs-Trade Partnership Against Terrorism. Obtenido de Business Alliance for Secure Commerce - Colombia: <http://basccolombia.org/customs-trade-partnership-against-terrorism-c-tpat.html>.

Black, William R. (2010). Sustainable Transportation: Problems and Solutions (en inglés). The Guilford Press. p. 14. ISBN 978-1606234853.

Bustos F., Carlos (2009). La problemática de los desechos sólidos. *Economía* (27), 121-144.

CONPES. (2008). Política nacional logística. Bogotá, Colombia: DNP: DIES. Obtenido de [http://www4.unfccc.int/sites/nama/\\_layouts/UN/FCCC/NAMA/Download.aspx?ListName=NAMA&Id=82&FileName=CONPES%203547%20-%20Politica%20Nacional%20Logistica.pdf](http://www4.unfccc.int/sites/nama/_layouts/UN/FCCC/NAMA/Download.aspx?ListName=NAMA&Id=82&FileName=CONPES%203547%20-%20Politica%20Nacional%20Logistica.pdf).

Contreras S., Maira J. (2008). Evaluación de experiencias locales urbanas desde el concepto de sostenibilidad: el caso de los desechos sólidos del municipio de Los Patios (Norte de Santander, Colombia). *Trabajo Social* (10), 109-134.

Crivellari, Helena María Tarcí; Dias S.; Pena, A.deS. 2008. Informação e trabalho: uma leitura sobre os catadores de material reciclável a partir das bases públicas de dados. En: Kemp, V. H & Crivellari, H. M.T. (org.).

Catadores na cena urbana: construção de políticas socioambientais. Belo Horizonte: Autêntica Editora.

DIAN. (2013). Glosario de términos en materia aduanera. Obtenido de Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales: <http://www.dian.gov.co/dian/12Sobred.nsf/af2b7ae7e9393d6e05256ed2006a9e63/9f4e3c1d5887205c0525767b0068fc4e?OpenDocument>.

## Capítulo 5

### PAZ Y POSTCONFLICTO

# Un nuevo puerto estratégico para Latinoamérica y el Caribe, fundamentado en la paz y el postconflicto - Buenaventura, Colombia

Rodrigo Zapata <sup>1</sup>

Alma Zapata<sup>2</sup>

Alejandro Valencia<sup>3</sup>

(Colombia)

- 1 Magister en Negocios internacionales, Director del grupo de investigación "Delivery at Frontier Investigation Group" (D.F.I), Decano - Facultad de Negocios Internacionales (Escolme), Docente Universitario con más de 15 años de experiencia y profesional dedicado a la investigación en importaciones, exportaciones y logística.
- 2 Profesional en Comercio Internacional y Especialista en Alta Gerencia, bilingüe, experiencia de 10 años gestionando procesos asociados a Comercio Internacional. Docente Investigadora de la Institución Universitaria ESCOLME en el área de negocios internacionales.
- 3 Magister en Ingeniería de Sistemas e Ingeniero Administrador de la Universidad Nacional de Colombia. Docente Investigador en el Instituto Tecnológico Metropolitano en el área de Investigación de Mercados y Gestión Tecnológica. Áreas temáticas: TIC, mobile learning, emprendimiento.



## RESUMEN

Buenaventura mueve más del 53% del comercio exterior colombiano; sin embargo, se evidencian grandes problemas sociales, como la desigualdad de sus habitantes, a pesar de representar un polo de desarrollo para el país y para Latinoamérica. Para mejorar su desarrollo, el Gobierno Colombiano está realizando inversiones en infraestructura, para convertirlo en un puerto para la Paz y el postconflicto. El objetivo de esta propuesta es determinar las ventajas como consecuencia de la profundización y las adecuaciones del puerto de Buenaventura, para el comercio internacional en Latinoamérica. La metodología es desde un enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptiva documental. Esta propuesta, se conecta directamente con el Objetivo 8 del Milenio, concretamente el 8.2 (Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización *tecnológica* y *la innovación*). Entre los resultados esperados, se encuentra la reconversión social, el ingreso de buques de gran calado, que fomenten el crecimiento del comercio exterior Latinoamericano y del Caribe, incremento en inversión extranjera, nuevas rutas marítimas, por el ingreso de buques de gran calado y para Latinoamérica podrá representar una ventaja al usar este puerto, para intercambio de barcos, consolidación de mercancía y despachos a toda la región, desde un puerto en paz y con adecuaciones pertinentes. Se concluye, que Latinoamérica tendrá un puerto muy competitivo, en un sitio privilegiado y, con la firma de la paz, se incrementará el comercio

internacional de Latinoamérica con el mundo, porque estarán apoyados por un puerto eficiente y eficaz en sus operaciones.

**Palabras clave:** Desarrollo sostenible, puertos, sociedad, paz, competitividad.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El municipio de Buenaventura está ubicado a orillas de la Bahía de Buenaventura, una bahía del océano Pacífico, que dista 121km por carretera de Cali y a 528km de Bogotá, la capital del país, lo cual, lo convierte en un punto geoestratégico para el comercio exterior. Además, es el municipio más grande en toda la región del pacífico y el de mayor extensión del departamento del Valle del Cauca, uno de los más prósperos de Colombia, junto con Antioquia y Cundinamarca (Colombia.com, s.f.).

Pese a estas características, Buenaventura está enfrentado a dos situaciones particulares, que han afectado el desarrollo de la ciudad. La primera tiene que ver con los altos niveles de pobreza y el aumento de los hechos de violencia por parte de grupos armados al margen de la ley, situación socio-económica que ha hecho que el gobierno inicie inversiones en esta ciudad, para ayudar en su desarrollo, como herramienta para combatir la violencia. La segunda, se refiere al aumento en la movilización de carga de su puerto hacia otros países, lo cual, ha generado un gran interés por proyectos de expansión y de mejoramiento en la capacidad de los servicios portuarios del puerto de

Buenaventura. Uno de estos proyectos, se refiere al aumento del calado del mismo, lo que atraería más líneas navieras, aumentaría las operaciones de comercio exterior por este puerto, con lo cual, se espera se genere progreso y crecimiento para este municipio y la región, acorde con las políticas del gobierno, para convertir a Buenaventura en un puerto para la paz y el postconflicto.

De acuerdo con cifras de la Superintendencia de Puerto y Transporte de Colombia (2015), para el periodo de enero a diciembre del 2015, la Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura participó con el 38% del total de carga movilizada por las sociedades portuarias regionales, siendo el primer puerto en participación, seguido por la Sociedad Portuaria Regional de Cartagena, con el 32% y la Sociedad Portuaria Regional de Barranquilla, con el 16%; sin embargo, el progreso, a nivel logístico, que ha presentado el puerto de Buenaventura en los últimos años, no se ha visto reflejado en el desarrollo social de sus habitantes, lo que convierte a Buenaventura en un municipio de contrastes, pues contando con condiciones favorables para su desarrollo y la calidad de vida de sus habitantes, sigue estando entre las más atrasadas del país.

El 66% de su gente vive en condiciones de pobreza y cerca del 35% tienen sus necesidades básicas insatisfechas, es decir, no cuentan con agua potable, alcantarillado, energía o gas (Legicomex.com, 2014). Además, su tasa de desempleo, según datos de la Cámara de Comercio de Buenaventura, publicados

por Caracol Radio (2013), para el 2013, era del 63%, cifras alarmantes para una ciudad, cuyas actividades de comercio exterior aportan el mayor número de regalías al país, por este concepto.

Lamentablemente, la ciudad no es solo lugar de tránsito de actividades portuarias lícitas, lo es también para el tráfico de armas, drogas y contrabando, donde los grupos al margen de la ley, se disputan su territorio, por la facilidad de rutas que ofrece, por su posición geoestratégica. Lo anterior, sumado a la pobreza, falta de oportunidades y debilidad de las instituciones gubernamentales, contribuye a que sus jóvenes y niños terminen en las filas de estos grupos ilícitos, bien por necesidad o por verse forzados a hacerlo.

Como consecuencia de lo anterior y previendo que con la firma del acuerdo de paz entre el Gobierno y las FARC, los desmovilizados de estos grupos al margen de la ley que ingresen a la vida civil deberán encontrar fuentes de empleo e ingresos, que les permita reintegrarse a una vida digna, el gobierno colombiano está realizando grandes inversiones para lograr que Buenaventura sea un puerto más competitivo y así genere oportunidades, tanto para su población como para los desmovilizados del conflicto armado.

Para lograr lo anterior, se analizaron las fortalezas y las debilidades que presenta este puerto marítimo y cómo, con la inversión del gobierno, en el aumento del calado del puerto, se puede tener un puerto más competitivo y atraer así inversión extranjera, que contribuya al desarrollo de sus adecuaciones

portuarias, lo cual, contribuirá a que Buenaventura sea un puerto competitivo para Colombia y Latinoamérica y el Caribe, generándose ofertas laborales, que ofrecerían oportunidades de empleo, aumentarían la calidad de vida a sus habitantes y desmovilizados del conflicto armado, llevando al puerto de Buenaventura, a ser el puerto de la paz en el postconflicto.

Esta propuesta, se conecta directamente con el Objetivo 8 del Milenio, concretamente el 8.2 (Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización *tecnológica y la innovación*) y entre los resultados esperados, se encuentran: la reconversión social, a través de la creación de fuentes de empleo, el ingreso de buques de gran calado que fomenten el crecimiento del comercio exterior Latinoamericano y el aumento del calado del puerto. Lo anterior podrá incentivar la inversión extranjera en el puerto, apertura de nuevas rutas marítimas por el ingreso de estos grandes buques y para Latinoamérica y el Caribe, representará una ventaja competitiva, al usar este puerto como puerto consolidador para el intercambio de barcos, afianzamiento de mercancía y despachos a toda la región. Con la firma de la paz en Colombia y la inversión que el gobierno está haciendo al puerto de Buenaventura, se tendrá un puerto para la paz y el postconflicto, con adecuaciones pertinentes, que lo harán eficiente y eficaz en sus operaciones, lo cual, beneficiará no solo a Colombia, sino también a Latinoamérica y el Caribe, que dispondrá de un puerto competitivo, en un sitio privilegiado, que incrementará

el comercio internacional de estas regiones con el mundo.

## OBJETIVO GENERAL

Proponer al puerto de Buenaventura - Colombia, como un nuevo puerto estratégico para Latinoamérica y el Caribe, fundamentado en la paz y el postconflicto.

## JUSTIFICACIÓN

Con la firma del acuerdo de paz entre el gobierno y el grupo guerrillero FARC-EP, se espera poner fin a más de 50 años de violencia y, de paso, ayudar al desarrollo y al progreso de Buenaventura, una de las ciudades más golpeadas por la violencia, generada por grupos al margen de la ley. Las causas son diversas de índole socio-económico, lo cual, está tratando de remediar el gobierno central, a través de inversión en obras de infraestructura, que permitan al puerto de Buenaventura ser más competitivo y, de esta manera, ofrecer mejores oportunidades a sus habitantes y ayudar con el desarrollo del municipio, creando oportunidades laborales, tanto para sus habitantes como para los desmovilizados, que se prevén llegarán con la firma del acuerdo de paz con las FARC-EP.

En el artículo del diario El Universal (2015), Buenaventura prepara su puerto para competir con el canal de Panamá, hace referencia a que cómo una de las inversiones principales y que más contribuirá con el desarrollo de Buenaventura es el aumento del

dragado del puerto a 18 metros, que traerá múltiples beneficios, ya que podrán ingresar al puerto buques de gran calado, cargados con más de 8.000 contenedores (actualmente, la mayoría de buques no supera los 4.000), lo cual, requerirá mano de obra especializada y no calificada, para la atención de los mismos, contribuyendo -en lo social- a minimizar la pobreza y el desempleo, facilitando la tarea en el postconflicto, al absorber laboralmente a algunos de los muchos desmovilizados del conflicto armado.

Por otra parte, a nivel de comercio exterior, el hecho del puerto de tener un calado profundo, que permita el ingreso de grandes buques, beneficiaría enormemente a las navieras, ya que, geográficamente, Buenaventura es el puerto de Latinoamérica más cercano a los puertos asiáticos y muchos de los puertos principales del litoral Atlántico y Pacífico (conexión con 17 enclaves en Asia; 19, en el Pacífico sur y 13, en América) (ViceNews, 2015), por lo tanto, al convertirse Buenaventura en un puerto para la paz y el postconflicto, podrá ser considerado un puerto consolidador de mercancía. El tiempo de tránsito de los buques se acortarían y, por ende, los fletes se reducirían, lo que aumentaría las importaciones y exportaciones, no solo de Colombia, sino de Latinoamérica y el Caribe con el mundo, pues habría conexiones directas con múltiples puertos de Asia y del Pacífico. Lo anterior, sumado a los tratados de libre de comercio (TLC) de Colombia con el mundo, significaría el aumento del comercio exterior colombiano con Latinoamérica y el Caribe y también con la región Pacífica.

Con la creación y puesta en marcha de la Alianza del Pacífico, siendo Colombia miembro, junto a Chile, Perú y México, se constituye un mercado de 208 millones de habitantes, con 13.600 dólares de ingreso per cápita, un PIB en conjunto que equivale a 3,5% del mundial y a 39% del PIB de América Latina y el Caribe; donde, tanto las exportaciones como las importaciones de los países miembros, superan los 500 millones de dólares y representan el 50% del total de América Latina. Además, la fuerza de la Alianza está representada en el tamaño del conjunto del aparato productivo de los países que la componen, la que equivale a la octava economía mundial, lo que convierte a la Alianza del Pacífico en un bloque comercial atractivo para cualquier país del mundo, que desee ingresar exitosamente al mercado latinoamericano. De hecho, es tanto la atención que está generando la alianza, a nivel mundial que, actualmente, cuenta con 49 países observadores, que pueden solicitar adhesión a la misma, siempre y cuando cumplan con unos requerimientos previos (Portafolio, 2013).

El ingreso de Colombia a la Alianza del Pacífico, ha hecho que los ojos del gobierno se fijen en Buenaventura, pues gracias a la privilegiada posición geográfica del Puerto de Buenaventura, se puede convertir, fácilmente, en el puerto de entrada a Latinoamérica, a nivel comercial y, de esta manera, posicionarse como uno de los puertos principales del litoral pacífico, reafirmando la importancia de Buenaventura, en el nuevo orden económico mundial.



Según información publicada en el diario El Tiempo (2016), durante el 2015, el Puerto de Buenaventura fue el que más inversión tuvo por parte del gobierno colombiano en planes de infraestructura, que equivalió a 280 millones de dólares. Gran parte de esta inversión, se ha hecho en el dragado del puerto para aumentar su calado actual, a una profundidad de 12,70 metros; la meta para la sociedad portuaria es que para el 2016, se aumente el dragado a una profundidad de 18 metros, que convertiría al puerto de Buenaventura, en el de mayor profundidad de Latinoamérica y permitiría el ingreso a su bahía de grandes buques, como los súper Post-Panamax, con capacidad de más de 10.000 TEUS y los Neopanamax, con capacidad de hasta 12.000 TEUS, los cuales, pueden pasar al océano Pacífico, provenientes, en su mayoría, de la región asiática, a través del Canal de Panamá, después de la ampliación de las esclusas del mismo. La llegada de estos nuevos buques al puerto de Buenaventura generará para la ciudad demanda de mano de obra para su atención, por ende, empleo para sus habitantes y desmovilizados, que decidan dirigirse a Buenaventura, al terminar las zonas veredales.

De acuerdo con recientes publicaciones en El País (2016), el martes 2 de agosto de 2016, arribó el 'MSC Flavia' a la Sociedad Portuaria de Buenaventura, un buque de carga más grande que, hasta la fecha, ha llegado a un puerto nacional y suramericano, para posicionar al terminal portuario, como uno de los más representativos del país. Este buque, de 365,8 metros de largo, 48,40 metros de ancho y una profundidad de 11,50 metros, puede cargar hasta 13 mil contenedores,

con un peso de 139.418 toneladas. Al respecto, el gerente de la Sociedad Portuaria de Buenaventura, Víctor Julio Gonzales, aseguró que *"esta motonave nos permite dar el salto para que aquellas embarcaciones que pasan por el canal ampliado de Panamá puedan llegar a nuestro puerto, lo que falta es que se pueda profundizar el canal de acceso al puerto, para poder recibir más embarcaciones como esta"*.

La permanencia de este buque fue de aproximadamente 20 horas en el puerto de Buenaventura, 18 de ellas, operativas. Para el embarque y el desembarque de los contenedores fue ineludible la utilización de cinco grúas pórtico y 120 personas, cifra que aumentaría al realizarse el dragado y las adecuaciones necesarias al puerto, pues esto atraería a grandes navieras y buques del tamaño del MSC Flavia, que podrían arribar a Buenaventura, lo cual, haría necesario la contratación de más personal, que podría ser vinculado, previos programas de capacitación con los reinsertados y la población de Buenaventura.

Estas cifras son un llamado de atención, tanto para la Sociedad Portuaria de Buenaventura como para el gobierno, pues se hace necesario la inversión en infraestructura portuaria en el puerto, para poder atender eficaz y eficientemente a embarcaciones de estas dimensiones y que su permanencia en puerto sea el menor posible. La inversión en estas adecuaciones portuarias conectaría directamente con el Objetivo 8 del Milenio, concretamente el 8.2 (Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización *tecnológica*

y la innovación), pues la modernización de las adecuaciones portuarias, repercutiría positivamente en la competitividad del puerto, generándose fuentes de empleo y, por ende, mejoras en la calidad de vida de sus habitantes y los desmovilizados, que decidan acudir a Buenaventura, para reinsertarse a la vida civil.

Para dar una aproximación de las adecuaciones portuarias a las que debería llegar el puerto para ser competitivo y poder ofrecer un servicio, como el

prestado por los 5 primeros puertos latinoamericanos, podemos ver los datos manejados a continuación, donde queda en evidencia la insuficiencia en instalaciones portuarias del Puerto de Buenaventura, lo que desencadena en largas esperas por parte de los buques para poder ser embarcados o desembarcados, razón, por la cual, muchas de las grandes navieras, prefieren hacer consolidado de mercancías en otros puertos más eficientes, como es el caso de Puerto de Valparaíso, en Chile.

Ranking de los 5 primeros puertos de Latinoamérica Vs Puerto de Buenaventura.

Puesto en ranking	Puerto	País	# Gruas portico	Tipo de gruas	Ton movilizadas año	Año datos	Tiempo descargue	Calado puerto	Extensión puerto
1	Balboa	Panamá	22	Panamax, Post Panamax y Súper Post Panamax	325.000.000	2014	45 teus/hora	15,7 mts	1,82 km <sup>2</sup>
2	Cristobal Colon	Panamá	10	Gruas Post Panamax Gruas portico	224.884.091	2014	34 teus/hora	14 mts	2,5 km
3	Manzanillo	México	11	Post Panamax	82.801.342	2014	45 cont/hora	15 mts	4,37 km <sup>2</sup>
4	Buenos Aires	Argentina	15	Super Post-Panamax	9.895.600	2014	45 cont/hora	10 mts	4,69 km <sup>2</sup>
5	Santos	Brasil	15	Gruas portico	9.022.677	2014	42 cont/hora	13 mts	9,4 km <sup>2</sup>
17	B/ventura	Colombia	4	Gruas portico	11.000.000	2014	25 cont/hora	12,5 mts	6,078 km <sup>2</sup>

Fuente: Elaboración propia a partir de la investigación.

Con la firma del acuerdo de paz entre el gobierno y las FARC, Buenaventura tendrá la oportunidad de empezar a cambiar su historia, pues al desaparecer este agente armado, la violencia se debería reducir y, con ello, volvería la confianza en la ciudad. Se reactivaría el comercio y se podrían crear nuevas oportunidades laborales, dado que el sector privado y las grandes empresas del país, tendrían oportunidades de desarrollo en esta región, lo que llevaría al establecimiento de industrias y filiales que ofrecerían oportunidades laborales, tanto a desmovilizados como habitantes actuales de Buenaventura, lo anterior, sumado al aumento del dragado y la llegada de nuevas rutas comerciales y más buques, ofrecería un panorama alentador a la ciudad, pues la mano de obra requerida, calificada y no calificada, aumentaría notablemente, lo que contribuiría a bajar el índice de desempleo de la ciudad.

Según informe de la Presidencia de la República, entre las zonas veredales transitorias establecidas, donde estarán ubicados los guerrilleros de las FARC, antes de reintegrarse a la vida civil, se encuentra Tumaco, ubicada en el departamento de Nariño, que se encuentra cerca de Buenaventura y donde la mayoría de sus habitantes emigran hacia Buenaventura, buscando mejores oportunidades laborales, por lo tanto, es de esperarse que muchos de los guerrilleros desmovilizados se dirijan a Buenaventura, al tratar de reintegrarse a la vida civil, buscando oportunidades para reorganizar su vida, para lo cual, debe estar preparada la ciudad para ofrecer oportunidades de capacitación o empleo. Al respecto, sobre las zonas

veredales, el presidente de Colombia, Doctor Juan Manuel Santos, dijo lo siguiente: *"Aquí no va a haber ningún tipo de motivo para preocupar a los habitantes de esas zonas, todo lo contrario, aquí lo que les va a llegar, eventualmente, son proyectos productivos, inversiones que van a mejorar la calidad de vida de todas estas zonas"* (Presidencia de la República de Colombia, 2016).

Actualmente, hay diversos proyectos, que no solo involucran la infraestructura del puerto, también los hay de tipo social, que buscan aumentar las instituciones educativas, que permitan a la ciudad de Buenaventura aumentar la oferta de mano de obra calificada, que supliría las necesidades que tendrá el puerto con las adecuaciones actuales que se están haciendo. De acuerdo con el portal de participación Ciudadana (Urna de Cristal) del Gobierno de Colombia (2014), el Gobierno en el 2014, destinó partidas superiores a los 50.000 millones de pesos, a la construcción de un megacollegio, inversión en la Universidad del Pacífico, ampliación del programa bandera del gobierno Todos a Aprender y financiación del 100% de créditos para acceder a la educación técnica, tecnológica y universitaria.

El presidente de la Cámara de Comercio de Buenaventura, Alexander Micolta, menciona que, aparte de las oportunidades laborales que genera el puerto, hay otras que se encuentran en las empresas establecidas en la ciudad, de las cuales, el 96% son micros y pequeñas empresas, por lo que se requieren entidades, como el Sena y las universidades que preparen técnicos,

tecnólogos y profesionales, que den el soporte de conocimiento a este tipo de negocios que se pueden generar en Buenaventura (El Tiempo, 2015). Se espera que con la gran inversión realizada en Buenaventura para ser puerto para la paz y el postconflicto, se establezcan nuevas empresas que requerirán personal capacitado, acorde con los nuevos desafíos de la ciudad, a nivel de desarrollo y crecimiento. Por lo tanto, la inversión en educación es indispensable para poder afrontar los nuevos desafíos.

## REVISIÓN LITERARIA

En la literatura consultada, se revisaron diferentes temas relativos a los diversos aspectos mencionados en este artículo, como son:

### Acuerdo de paz, plebiscito para la paz, postconflicto

#### Acuerdo de paz

Colombia es el único país en el hemisferio occidental que sufre un conflicto armado interno y presencia de varios grupos armados, en especial, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), que han estado desafiando al gobierno colombiano, por casi cincuenta años. Paramilitares de extrema derecha y una cantidad considerable de bandas criminales, extremadamente violentas, completan la red de grupos armados ilegales. El tráfico de drogas, se ha convertido en el combustible que alimenta la guerra y las confrontaciones por el dominio de territorios

para el cultivo de ilícitos y microtráfico en ciudades; ha recrudecido, aún más, la guerra entre los mismos grupos armados. En décadas recientes, la política del gobierno colombiano se ha ido moviendo entre las negociaciones y una aproximación de mano-dura, centrada en la intervención militar; es por esto, que el inicio de estas conversaciones entre el gobierno colombiano y las FARC, se convierte en el cuarto intento en los últimos 45 años, de consolidar un acuerdo para poner fin a la guerra (Conciliation Resources, 2012).

En noviembre del 2012 iniciaron negociaciones en la Habana, Cuba, representantes del gobierno de Colombia y del grupo guerrillero FARC, con el objetivo de construir unos acuerdos para finalizar el conflicto, los cuales, fueron concertados en una agenda de seis puntos. De acuerdo con la mesa de conversaciones para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera en Colombia, estos puntos son (Mesa de Conversaciones, 2012):

1. Política de desarrollo agrario industrial
2. Participación política
3. Fin del conflicto
4. Solución al problema de las drogas ilícitas
5. Víctimas
6. Implementación, verificación y refrendación

Con el acuerdo de cese el fuego bilateral y definitivo, el 23 de junio de 2016, se estableció la realización de un plebiscito para la paz, aprobado por la Corte Constitucional de Colombia, el 18 de julio. Este plebiscito por la paz, se constituye en el mecanismo idóneo para que los colombianos refrenden los

acuerdos de paz, que el Gobierno adelanta con la guerrilla de las FARC en La Habana.

### **Plebiscito para la paz**

El mecanismo, se trata de un plebiscito especial, que sería convocado por el gobierno Nacional, con el objetivo de consultarle al pueblo si está de acuerdo o no con el Acuerdo Final para el fin del conflicto. De acuerdo con la decisión tomada por la Corte, el plebiscito será de carácter vinculante, por lo que el presidente deberá actuar, de acuerdo con los resultados de la votación para refrendar el acuerdo, lo que significa, que, si gana el "sí", se continuará con la fase de postconflicto, dejación de armas y desmovilización de los combatientes de las FARC, pero si por el contrario gana el "No", los acuerdos de paz que se desarrollan desde noviembre de 2012 en La Habana con esa guerrilla habrán llegado a su final y no se podrán implementar, por lo que, en teoría, continuaría el conflicto armado en el país (AFP, 2016).

### **Postconflicto**

El postconflicto no es nuevo en Colombia ni en el mundo. En las tres últimas décadas, en los cinco continentes, por acuerdo de paz negociado entre gobiernos e insurgentes, por intervención de la comunidad internacional o porque una de las partes en conflicto se impuso, se dieron o están en curso procesos de postconflicto en varios países. Algunos de ellos son: Angola, El Salvador, Fiji, Filipinas, Guatemala,

Irlanda, Nepal, Nicaragua, República de Macedonia, Ruanda, Sri Lanka y Sudáfrica (El Tiempo, 2015).

Para llevar a cabo un proceso exitoso de postconflicto hay que crear consensos para la unión nacional, donde existan objetivos comunes construidos entre todos y que no se trate de acuerdos solamente en la cúpula de las organizaciones políticas, porque ahí no se sienten representados todos los colombianos. Más allá de los temas sociales y económicos del postconflicto y de las reformas políticas y constitucionales, que serán necesarias aplicar como parte de los acuerdos de paz, hay dos temas que están en el centro del asunto de la paz: corrupción y protestas sociales. El primero, hay que resolverlo con reformas y medidas efectivas de inmediata aplicación y, el segundo, manejarlo democráticamente.

### **BUQUES PANAMAX, POST-PANAMAX Y NEOPANAMAX**

Según confirmación de Maritime Connector (s.f.), los barcos de la clase Panamax son aquellos diseñados para ajustarse a las dimensiones máximas permitidas para el tránsito por las esclusas del canal de Panamá, el tamaño máximo está determinado por la dimensión de las cámaras de las esclusas y su calado. Los buques aptos para el tránsito por las nuevas esclusas son denominados Neopanamax.

Para diferenciar las generaciones de barcos portacontenedores, están los Panamax para 3.000 a 4.000 TEU, que requieren calado entre 12,5 y 13,5m;

luego, los Post-Panamax, con capacidad de 4.000 a 5.000 TEU, para un calado de 13,5 a 14,1m; los Súper-Postpanamax, con capacidad entre 5.000 y 8.000 TEU, para un calado entre 14,1 y 14,5 y, por último, los Neopanamax, con capacidad de más de 12.000 TEU, para calado de 16m.

## CALADO

Es la distancia vertical desde el canto bajo de la quilla hasta la flotación, que tiene el barco en ese momento. También, se llama calado a la profundidad del agua en un determinado sitio, pero en el sentido de limitar el paso de un barco que cale más de la medida de la sonda en ese lugar. Dependiendo del tipo de navío, se requiere un calado de puerto para que este buque pueda llegar y permanecer en puerto (Way Point Gijón, tecnología naval, s.f.).

## DESMOVLIZADOS

Según Naciones Unidas, la desmovilización es entendida como el licenciamiento formal y controlado de combatientes activos de fuerzas o grupos armados e implica dos fases. La primera, incluye la recepción de combatientes individuales en centros temporales y la concentración de tropas en campamentos y la segunda fase, un paquete de apoyo para los desmovilizados, que se llama inserción y que antecede a su ingreso a un programa de reintegración. Para la planeación es importante tener en cuenta factores de seguridad, ubicación, tamaño o capacidad del grupo y tamaño del área de influencia; recolección de los datos de

los combatientes, nombre, familia, rol durante el conflicto, acciones y otros. Es necesario tener un plan que contemple la coordinación entre agencias: preparación para la reintegración, coordinación con la seguridad pública (evitar vacíos de poder en las zonas históricamente controladas por los grupos armados) y hacer la información pública (Soto, J., 2015. Memorias del curso “Desarme, Desmovilización y Reintegración: retos para el caso colombiano”).

## FARC-EP

Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército Popular (FARC EP), fue conformada en 1964 y tuvo como gran líder a Pedro Antonio Marín, mejor conocido por su alias de Manuel Marulanda Vélez o Tirofijo. Es, actualmente, la guerrilla más numerosa en Colombia y, en las últimas décadas, ha atentado en contra de la población civil, por medio de asesinatos, secuestros, activación de bombas y ataques, que han dejado un número aún indefinido de muertos en el país. Su máximo jefe es Rodrigo Londoño Echeverri, alias “Timochenko” o “Timoleón Jiménez” (El Tiempo, s.f.). En noviembre del 2012, iniciaron conversaciones con el gobierno colombiano para llegar a un acuerdo de paz, que se encuentra en su fase final, esperando por el plebiscito de la paz, que refrende las negociaciones hechas entre el gobierno y las FARC, en La Habana, Cuba. Las FARC, sin terminar el proceso de desmovilización y entrega de armas, son consideradas una agrupación terrorista por diversos Estados (Chile, Perú, Estados Unidos, Canadá, Nueva Zelanda, Colombia y la Unión Europea); sin embargo,

los gobiernos de Brasil y de Argentina, no le aplican esta calificación. El gobierno de Ecuador, le otorgó el reconocimiento de grupo irregular, es decir, que no son interlocutores válidos (La información.com, 2013).

## ZONAS VEREDALES

Según información del medio de comunicación la W Radio (2016), el gobierno de Colombia y la FARC determinaron la creación de 23 zonas veredales transitorias, dentro del acuerdo de cese bilateral al fuego y hostilidades, que tienen como objetivo garantizar el cese al fuego y hostilidades bilateral y definitivo, la dejación de las armas e iniciar el proceso de preparación para la reincorporación a la vida civil de las FARC.

La dejación de armas por parte de la guerrilla, se realizará a partir del acuerdo final en tres fases: el 30%, en un plazo de 90 días, a partir del acuerdo final; otro 30%, a 120 días de la firma de la paz y el 40% restante, a 180 días. Este procedimiento estará monitoreado y verificado por un equipo internacional, coordinado por Naciones Unidas, organismo que recibirá la totalidad del armamento de las FARC para destinarlo a la construcción de tres monumentos acordados entre el gobierno colombiano y la guerrilla.

Estas son las zonas veredales: Cesar: La Paz; Norte de Santander: Tibú; Antioquia: Remedios, Ituango, Dabeiba; Tolima: Planadas, Villarica; Cauca: Buenos Aires, Caldono; Nariño: Policarpa, Tumaco; Putumayo: Puerto Asís; Caquetá: Montañita, Cartagena del Chairá;

Arauca: Arauquita, Tame; Meta: Macarena, Mapiripán, Mesetas, Vistahermosa; Vichada: Cumaribo; Guaviare: San José del Guaviare (este), San José del Guaviare (oeste)

Igualmente, habrá ocho campamentos de cuatro hectáreas en los siguientes municipios: Guajira: Fonseca; Antioquia: Vigía del Fuerte; Chocó: Riosucio; Córdoba: Tierra Alta; Cauca: Corinto; Caquetá: San Vicente; Meta: Losada, Macarena; Guainía: Puerto Colombia.

## TEU

Las siglas TEU (acrónimo del término en idioma inglés Twenty-foot Equivalent Unit, significa Unidad Equivalente a Veinte Pies) representa una unidad de medida del transporte marítimo (buques portacontenedores y terminales portuarios para contenedores), con capacidad de carga de un contenedor normalizado de 20 pies (6,1m), una caja metálica de tamaño estandarizado, que puede ser transferido fácilmente entre diferentes formas de transporte, tales como buques, trenes y camiones (Full Avante News, noticias marítimas colombianas, 2016).

## METODOLOGÍA

El enfoque de esta investigación es cualitativa de tipo descriptiva documental, con la cual, se espera caracterizar la situación actual del puerto de Buenaventura y cómo las adecuaciones portuarias que está haciendo el gobierno Nacional, en este importante

puerto, repercutirán positivamente en Buenaventura, generando oportunidades de empleo para los desmovilizados del conflicto armado, convirtiéndose el puerto en una opción para generar empleo en el postconflicto y, de esta manera, lograr la reinserción a la vida civil de los desmovilizados de la FARC-EP, después de la firma de la paz. En esta investigación, se tocan aspectos importantes, como son la inversión en infraestructura y también en educación, ambas indispensables para lograr que Buenaventura se convierta en un puerto para la paz y el postconflicto, que pueda ofrecer oportunidades viables, tanto a desmovilizados como a su propia población.

Para determinar que el diseño muestral se utilizó una formulación estadística que arroja el siguiente resultado:

$$n = \frac{(Z^2 * p * q * N)}{(N * E^2 + Z^2 * p * q)}$$

n=	19	Tamaño de la muestra
Z=	0,9	Nivel de confianza
p=	0,4	Probabilidad a favor
q=	0,4	Probabilidad en contra
E=	12	Error de estimación
N=	50	Universo

Se tomó una base de datos de 50 empresas, entre ellas, pequeñas y medianas empresas que se dedican a procesos de comercio exterior (importaciones y exportaciones). Además, operadores aduaneros como son los agentes de carga. De esta base de datos, se

escogieron 19 empresas para realizar las encuestas mediante la fórmula estadística.

Se realizaron dos encuestas (una a empresas dedicadas a procesos de comercio exterior y otra a operadores portuarios), las cuales, se hicieron con el fin de obtener datos reales acerca de la percepción de estas empresas y operadores portuarios sobre la ampliación del calado del puerto de Buenaventura y sobre el beneficio que traería para ellos y para el país dicha ampliación.

Por último, toda la información fue procesada en el software SPSS Versión 23, en la cual, se diseñó una base de datos y, luego, un análisis descriptivo, que dio respuesta a los objetivos de la investigación. Los datos fueron representados a través de gráficos y tablas para su posterior interpretación.

## RESULTADOS

Los datos arrojados por las encuestas dan a conocer que las empresas y los operadores portuarios creen que tendrá muchos beneficios la ampliación del calado del puerto para el comercio exterior colombiano, pero también piensan que se debe invertir más en la ciudad, a nivel social, para ayudar a Buenaventura a salir de la ola de criminalidad en la que se encuentra y adicional, invertir en infraestructura, como vías de acceso, para que el puerto pueda ser competitivo, tanto a nivel nacional como internacional. Creen que este puerto traerá beneficios para el postconflicto y

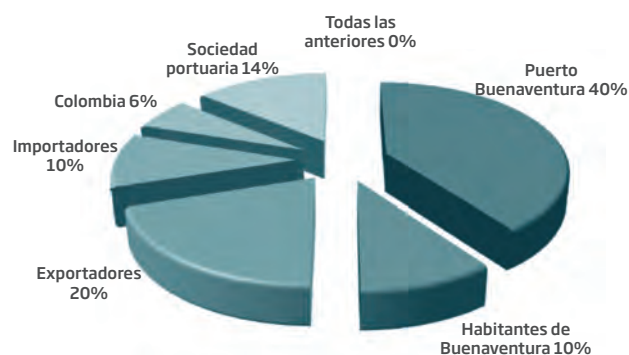


que, muy posiblemente, se convierta en un puerto para la paz, con grandes beneficios para la ciudad de Buenaventura y el país.

Entre las respuestas más representativas de la encuesta tenemos:

**Gráfica 1.** Beneficio de la aplicación.

La ampliación va a ser de 18 metros, lo que permitirá el ingreso de grandes buques de gran calado, esto será beneficioso para:



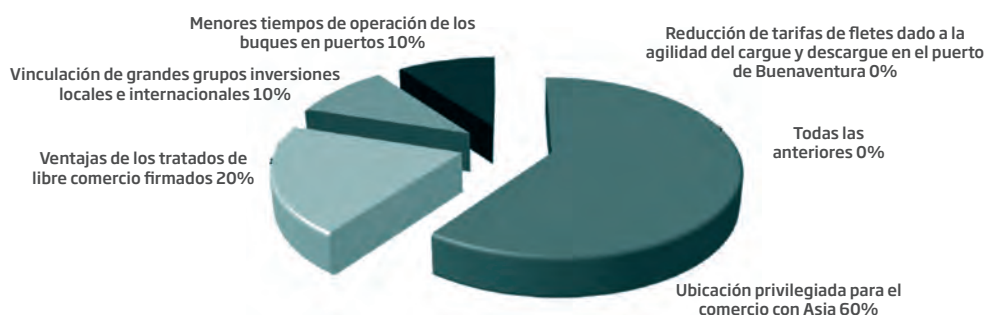
Fuente: Elaboración propia.

Esta gráfica define la percepción que tienen los empresarios acerca del aumento del calado del puerto de Buenaventura, la cual, es muy positiva, pues un 40% de los encuestados considera que esta inversión resultará beneficiosa para el puerto, porque aumentaría su comercio exterior con el mundo

al arribar buques de mayor calado; por lo tanto, las operaciones de importaciones y de exportaciones se verían beneficiadas y, por ende, al aumentar las operaciones del puerto, se darían más oportunidades de empleo para la ciudad.

**Gráfica 2.** Ventajas pertinentes.

Dentro de las ventajas de aumentar este calado están las siguientes, podría su empresa indicarnos ¿cuáles son más pertinentes?



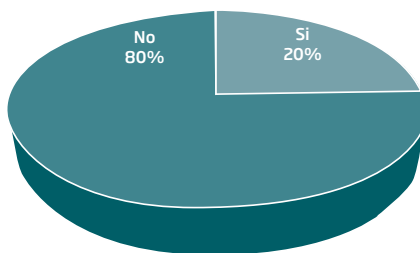
Fuente: Elaboración propia.

La ventaja más representativa para los encuestados con el aumento del calado es la ubicación privilegiada para el comercio con Asia que, sumada a unas instalaciones portuarias adecuadas, incentivarán la llegada de grandes buques, con una cantidad mayor de contenedores, que influirá en la disminución del

costo de fletes y aumento de operaciones portuarias. Lo anterior, generará fuentes de empleo y mejora de la calidad de vida de los habitantes del puerto y la absorción de mano de obra de sus habitantes y desmovilizados.

**Gráfica 3.** Preparación de los habitantes del puerto.

¿Cree usted que los habitantes de Buenaventura están preparados para los beneficios que traería el ingreso de grandes buques al puerto?



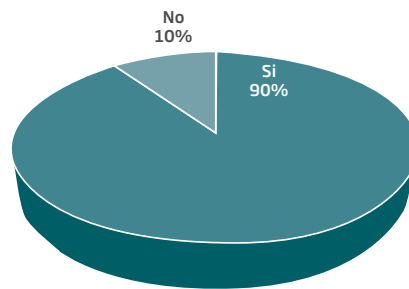
Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con este gráfico, la gran mayoría de los encuestados consideran que los habitantes de Buenaventura no están preparados para este reto y que, por temas como la violencia y la pobreza, la ciudad está muy subdesarrollada. Por lo tanto, se deben adelantar planes, a nivel educativo, para capacitación de su población. En este sentido, instituciones como el SENA y la Caja de Compensación Familiar del Valle

del Cauca (CONFANDI), juegan un papel relevante en la educación del puerto, pues deben propender por ofrecer capacitación a la población de Buenaventura, de acuerdo con los nuevos retos que afrontarán y que deben cubrir no solo el frente de manejo portuario, sino otros, como es el turismo, el emprendimiento y diferentes áreas administrativas.

**Gráfica 4.** Aumento de las exportaciones e importaciones.

Con la llegada de buques de gran calado al puerto de Buenaventura, ¿cree usted que las exportaciones o importaciones de sus clientes aumentarían?



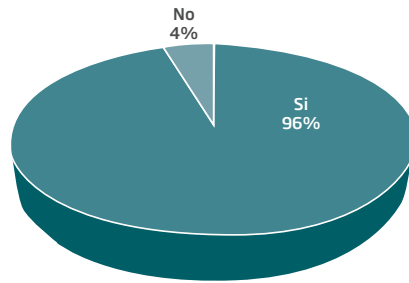
Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la gráfica, el 90% de los encuestados consideran que las operaciones de comercio exterior, importaciones y exportaciones aumentarán, lo cual, se dará cuando el puerto aumente su calado y arriben buques provenientes de diferentes países y navieras, lo que aumentará la representación de las líneas navieras

en Buenaventura. Lo anterior hará atractivo el puerto, como puerto consolidador de carga de Latinoamérica y el Caribe, resultando beneficiado no solo Colombia, sino la región de Latinoamérica y el Caribe, en general, a nivel de comercio exterior; además, para la población y los desmovilizados representarán fuentes de empleo.

**Gráfica 5.** Oportunidades laborales.

¿Cree usted que la ampliación del puerto brindará oportunidades labores a los habitantes de Buenaventura?



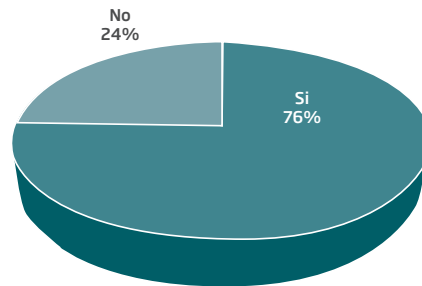
Fuente: Elaboración propia.

El 96% de los encuestados consideran que la ampliación al puerto de Buenaventura brindará mejores oportunidades a los habitantes, lo que es cierto, siempre y cuando la inversión en el aumento del calado se acompañe de otras obras, como las adecuaciones del puerto, pues esto le daría al puerto de Buenaventura la competitividad que requiera para aumentar la llegada de buques de diferentes navieras que, dependiendo del tráfico existentes, deberían abrir oficinas en Buenaventura, situaciones

que llevarían a un aumento en la demanda de mano de obra, no solo para el sector logístico, sino también para el sector hotelero y de transporte, al requerirse más tractomulas y camiones para la movilización de la carga del puerto hacia el interior del país. Todas estas oportunidades generarán bienestar entre los desmovilizados y sus familias, que decidan el puerto como sitio de reinserción a la vida civil e igualmente, a la población de Buenaventura, que encontrará así alternativas para mejorar su nivel de vida.

**Gráfica 6.** Puerto para la paz y el postconflicto.

¿Considera usted que con la ampliación del calado del puerto de Buenaventura, se convertirá en un PUERTO PARA LA PAZ y EL POST CONFLICTO?



Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados, el 76% de los encuestados consideran que con el aumento del calado arribarán más buques al puerto, lo que requerirá más mano de obra, lo que aumentarán las fuentes de empleo, tanto para habitantes de Buenaventura como para desmovilizados del conflicto, generándose ingresos para muchas familias, conllevando al progreso de la ciudad y la mejora de su situación económica, lo que traería una disminución de la pobreza, lográndose así uno de los objetivos del Puerto para la Paz y el postconflicto, que es impactar positivamente, a nivel social al puerto y sus habitantes. Además, el puerto se convertiría en una alternativa viable para los desmovilizados para su reinserción a la vida civil, con ingresos y oportunidades, que les permitan tener buena calidad de vida.

## CONCLUSIONES

Los beneficios del aumento del calado al puerto de Buenaventura traerán grandes beneficios al puerto, que afectarán positivamente a sus habitantes y desmovilizados del conflicto, que decidieron a Buenaventura como su destino, para la reinserción a la vida civil; sin embargo, estos beneficios dependen de una serie de factores que podríamos clasificar de la siguiente manera:

1. Capacitación: Si Buenaventura recibe apoyo para el aumento del calado del puerto y la Sociedad Portuaria de Buenaventura hace lo suyo, al adecuar eficiente y eficazmente sus instalaciones portuarias y se verá reflejado en el aumento

del comercio y, por ende, en oportunidades laborales para desmovilizados y la población en general, que podrán ser aprovechadas, si existe una adecuada capacitación en programas para operaciones de puerto, para lo cual, se deberán involucra activamente instituciones, como el SENA y COMFALDI, abriendo instalaciones y programas, que permitan entregar al puerto personal capacitado en las áreas que se requieren para su operatividad.

2. Escuelas y Universidades: Al puerto llegará más gente proveniente de los desmovilizados y sus familias, sin olvidar la población de Buenaventura donde la mayoría de mujeres son cabeza de familia. Para ellos, debe haber más y mejores escuelas e instituciones de educación superior públicas, que permitan el acceso fácil y gratis a la educación, pues es uno de los primeros pasos para que el puerto pueda aprovechar los cambios positivos, generados con la inversión hecha, como parte del programa puerto para la paz y el postconflicto.
3. Zonas veredales: Desde las zonas veredales, donde permanecerán seis meses los desmovilizados, se deben vislumbrar posibilidades en Buenaventura, porque, una vez terminen las zonas veredales y se dé el paso de los desmovilizados hacia la vida civil, ellos irán hacia las regiones del país, donde encuentren mejores oportunidades, para reiniciar su vida y la de sus familias; es por esto, que el Puerto de Buenaventura debe ofrecer

alternativas tangibles de educación y empleo para ellos, para que se convierta en un destino atractivo y pueda absorber los desmovilizados del conflicto, de lo contrario, tendremos en Colombia ciudades sobrepobladas de ex militantes y otras zonas donde no habrá presencia de ellos.

4. Negocios internacionales e infraestructura hotelera y restaurantes: La ciudad debe pensar que, al convertirse en un puerto competitivo, llegarán empresas y oficinas de navieras y operadores logísticos para establecerse allí, con lo cual, el aumento de los negocios internacionales se dará y, con ello, la llegada de viajeros. Por lo tanto, tiene que haber una infraestructura hotelera representada en hoteles y restaurantes que puedan atender a esta nueva población, lo que representará para Buenaventura nuevas fuentes de empleo y requerirá el apoyo de COMFALDI y SENA para la capacitación de personal idóneo, para la atención de este importante rubro.
5. Infraestructura vial: El esfuerzo que están haciendo el gobierno en convertir a Buenaventura en un puerto para la paz y el postconflicto debe ir complementado con vías de acceso al puerto, pues el tráfico de comercio exterior aumentará y es indispensable contar con vías de acceso hacia Buenaventura y desde Buenaventura hacia el interior del país, que permitan movilizar eficaz y eficientemente la mercancía. Además, este aumento del comercio generará nuevas fuentes de empleo en el sector de transporte

terrestre, que podrán ser aprovechadas por los desmovilizados y la población de Buenaventura, que son quienes conocen mejor la zona y, por ende, pueden tener ventaja sobre los conductores del interior del país; esto, obviamente, requerirá capacitación, para la cual, nuevamente, COMFALDI y SENA deben ofrecer alternativas.

## CONTRIBUCIONES

Con Buenaventura, como puerto para la paz y el postconflicto, habrá mayores beneficios para el país, pues aumentaría el comercio exterior con el mundo y, con el aumento del calado del puerto y la inversión en infraestructura portuaria, este puerto podría ser competitivo, a nivel internacional y convertirse en la puerta de entrada a Latinoamérica, atrayendo a grandes navieras, que verían en Buenaventura una opción muy atractiva para la consolidación de mercancías, desde y hacia el pacífico. Lo anterior, se vería reflejado en el aumento de demanda de mano de obra calificada y no calificada, la que generaría fuentes de empleo, que absorberían la población de desmovilizados del proceso de paz y de la misma comunidad de Buenaventura, con lo cual, se cumpliría el objetivo del puerto para la paz, la competitividad y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad de Buenaventura. Además, tendríamos que esta gran inversión, que está haciendo el gobierno colombiano en el puerto, encaja perfectamente con el objetivo 8 del Milenio, concretamente el 8.2 (Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización *tecnológica* y la *innovación*).

## Bibliografía

AFP. (2016). Colombia aprueba plebiscito para refrendar acuerdos de paz con las FARC <http://mundo.sputniknews.com/americalatina/20160719/1062171090/colombia-plebiscito-acuerdos-farc.html>.

Caracol Radio (2013). Buenaventura comienza campaña contra el desempleo. Recuperado de [http://caracol.com.co/radio/2013/01/25/economia/1359117120\\_830947.html](http://caracol.com.co/radio/2013/01/25/economia/1359117120_830947.html).

Colombia.com. (s.f.). Ciudades sedes Buenaventura. Recuperado de [http://www.colombia.com/deportes/especiales/2008/juegos\\_nacionales/sedes/buenaventura.asp](http://www.colombia.com/deportes/especiales/2008/juegos_nacionales/sedes/buenaventura.asp).

Conciliation Resources. (2012). Las conversaciones de paz en Colombia son una oportunidad para que la sociedad lidere los procesos de cambio. <http://www.c-r.org/es/news-and-views/news/las-conversaciones-de-paz-en-colombia-son-una-oportunidad-para-que-la-sociedad>.

El Pais.com.co. (2016). Arribó a Buenaventura el Buque más grande que ha llegado a Suramérica. Recuperado de [http://www.elpais.com.co/elpais/valle/noticias/arribo-buenaventura-buque-grande-ha-llegado-suramerica?utm\\_source=facebook&utm\\_medium=facebook-pais&utm\\_campaign=ampliar-noticia](http://www.elpais.com.co/elpais/valle/noticias/arribo-buenaventura-buque-grande-ha-llegado-suramerica?utm_source=facebook&utm_medium=facebook-pais&utm_campaign=ampliar-noticia).

El Tiempo. (s.f.). Noticias FARC. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/noticias/farc>.

El Tiempo. (2013). Puertos listos para buques de gran calado. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-6028828>.

El Tiempo. (2015). Postconflicto desvela a empresarios del Puerto. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/colombia/cali/proceso-de-paz-en-colombia-afecta-a-buenaventura/16382854>.

El Universal. (2015). Buenaventura prepara su puerto para competir con el canal de Panamá. Recuperado de <http://www.eluniversal.com.co/economica/buenaventura-prepara-su-puerto-para-competir-con-el-canal-de-panama-194746>.

García, I. (2 de julio de 2015). Buenaventura, la amenaza del mayor puerto colombiano. Vice news. Recuperado de <https://news.vice.com/es/article/buenaventura-la-amenaza-del-mayor-puerto-colombiano>.

La información.com. (2013). Las FARC, el grupo armado ilegal con el que Colombia espera firmar la paz. Recuperado de [http://noticias.lainformacion.com/disturbios-conflictos-y-guerra/guerrilla/las-farc-el-grupo-armado-ilegal-con-el-que-colombia-espera-firmar-la-paz\\_dL360gf5d68IMiHd20yrL7/](http://noticias.lainformacion.com/disturbios-conflictos-y-guerra/guerrilla/las-farc-el-grupo-armado-ilegal-con-el-que-colombia-espera-firmar-la-paz_dL360gf5d68IMiHd20yrL7/).

Legicomex.com. (2014). La problemática en Buenaventura: más allá de la droga, el contrabando y las Bacrim. Recuperado de <http://www.legiscomex.com/BancoConocimiento/P/problematika-buenaventura-afectacion-comercio-puerto-rci284/problematika-bue>

[naventura-afectacion-comercio-puerto-rci284.asp?CodSubseccion=389&numarticulo=&CodSeccion=190](http://www.legiscomex.com/BancoConocimiento/P/problematika-buenaventura-afectacion-comercio-puerto-rci284.asp?CodSubseccion=389&numarticulo=&CodSeccion=190).

Maritime Connector. (s.f.). Panamax y Post Panamax. Recuperado el 14 de agosto de 2016 de <http://maritime-connector.com/wiki/panamax/>.

Mesa de Conversaciones. (2012). Acuerdo General para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. <https://www.mesadeconversaciones.com.co/sites/default/files/AcuerdoGeneralTerminacionConflicto.pdf>

Mesa de conversaciones. (2016). Para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera en Colombia. Recuperado de <https://www.mesadeconversaciones.com.co/>.

Portafolio. (2013). Buenaventura, la capital de la Alianza del Pacífico. Recuperado de <http://www.portafolio.co/economia/finanzas/buenaventura-capital-alianza-pacifico-67720>.

Portafolio. (2013). El puerto de Buenaventura será una prioridad para el gobierno nacional. Recuperado de <http://www.portafolio.co/economia/finanzas/buenaventura-capital-alianza-pacifico-67720>.

Portal de participación Ciudadana, Urna de Cristal Gobierno de Colombia. (2014). Así se distribuye la inversión de recursos para Buenaventura. Recuperado de <http://www.urnadecristal.gov.co/gestion-gobierno/inversion-gobierno-buenaventura>.



Presidencia de la República de Colombia. (2016). Con éxito avanzan preparativos en Zonas Veredales Transitorias. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/noticia/160809-Con-exito-avanzan-preparativos-en-Zonas-Veredales-Transitorias>.

Santamaría, R. (29 de abril de 2015). Once lecciones para el postconflicto. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/postconflicto-en-colombia/15659117>.

Soto, J., (9 de diciembre de 2015). Memorias del curso "Desarme, Desmovilización y Reintegración: retos para el caso colombiano". Congreso llevado a cabo en Santafé de Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/centro-de-documentacion/Documentos/Relatoria%20DDR%2011%2004%2016%20Final.com.pdf>.

Superintendencia de Puertos y Transporte, República de Colombia. (2015). Boletín delegado de puerto IV trimestre (acumulado de 2015). Recuperado de <http://www.supertransporte.gov.co/documentos/2016/>

Febrero/Comunicaciones\_22\_B/Boletin%20Puertos%20SPT%202015.pdf.

Tipos de contenedores, usos y sus características, TEU, FEU... (30 de enero de 2016). Full Avante News, noticias marítimas colombianas. Recuperado de <http://fullavantenews.com/2016/01/30/informese-tipos-de-contenedores-usos-y-sus-caracteristicas-teu-feu/>.

W. Radio (2016). Estas son las 23 zonas veredales y 8 campamentos en donde se concentrarán las Farc. Recuperado de <http://www.wradio.com.co/noticias/actualidad/estas-son-las-23-zonas-veredales-y-8-campamentos-en-donde-se-concentraran-las-farc/20160624/nota/3170747.aspx>.

Way Point Gijón (2016), tecnología naval. Recuperado de [http://www.waypointgijon.com/wabpoint\\_cp\\_013.htm](http://www.waypointgijon.com/wabpoint_cp_013.htm).

# Parte III

## Premio Gabriel Betancourt Mejía\*

\* El Premio Gabriel Betancourt Mejía es una iniciativa de la Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe para la Integración -AUALCPI-, que tiene como objetivo premiar a los estudiantes universitarios que presenten las mejores ponencias sobre el tema de Integración, bajo el marco teórico y los parámetros de concurso estipulados en cada una de las versiones de la Cátedra de Integración Latinoamericana y Caribeña.

Este premio se hace en honor a uno de los líderes indiscutibles de la región, gran ideólogo de la Educación Superior colombiana, en la segunda mitad del siglo XX; inspirador de iniciativas educativas, culturales y científicas, así como uno de los más dinámicos impulsores de la integración regional, bajo la premisa de que "la unión de nuestras naciones, bajo la figura de la Comunidad Latinoamericana y Caribeña de Naciones, se constituye en la solución para resolver los problemas comunes que enfrentan nuestros pueblos".

A su vez, el premio busca reconocer y estimular a los jóvenes universitarios, de todas las áreas del conocimiento, a difundir propuestas, visiones, experiencias o iniciativas en torno a la integración regional, como factor para el desarrollo humano sostenible desde la promoción del conocimiento en un espacio de encuentro, diálogo e intercambio entre los actores de América Latina y el Caribe.

El Premio tiene en cuenta el análisis, la creatividad, la crítica y la contribución de las ponencias a la comprensión y aporte, de manera directa o indirecta, a los procesos de integración regional desde áreas de investigaciones 'insospechadas' o consideradas como no tradicionales, para la observación de este tema.

Pensando en la constitución de escenarios reales de integración entre pobladores de dos o más países, donde sus relaciones de intercambio son dinámicas y se alejan un poco del rol formal de tratados y leyes, construyendo una integración no inducida por políticas de Estado, el tema central de la convocatoria 2016 "Integración, Innovación y Desarrollo Sostenible".



# Francisco contrahegemónico: un aporte a la tercera vía y a la tradición Latinoamericana

Por: Martín Miguel Pérez Millán  
(Universidad Nacional de Cuyo - Argentina)

---

***Primer Lugar***



## RESUMEN

La expresión Cultura del Encuentro, categoría acuñada por el Papa Francisco, significa un aporte y actualización de la tercera vía latinoamericana. Estas ideas fueron plasmadas en la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* -corpus de estudio de este artículo- y dan cuenta del pensamiento geopolítico del líder religioso.

**Palabras clave:** Papa Francisco, América Latina, discurso, poder, política, medios.

## INTRODUCCIÓN

El primer latinoamericano elegido como sucesor de Pedro configuró un acontecimiento inédito en la historia bimilenaria de la Iglesia; es de tal magnitud, que tiene profundas implicaciones e imprevisibles consecuencias para toda la comunidad católica y para la totalidad del orbe cristiano y no cristiano.

Se puede advertir, sin cuestionamientos, que Francisco expresa su pertenencia eclesial, teológica, espiritual, afectiva, cultural y política a América Latina; es consecuencia del caldo cultural fermentando en esta región del mundo. Esto se vislumbra en sus escritos y homilias, como Primado de Argentina y en los textos pontificios de su autoría. "(...) hizo una hermenéutica de nuestra cultura, como quienes se animaron a pensar América desde América y como latinoamericanos" (Galli, 2014: 6).

Su perfil ideológico y pragmático, así como sus cualidades personales e intrínsecas fueron las particularidades que lo catapultaron como un líder mundial indiscutible. Esa experticia demostrada por el Obispo de Roma ha tenido, por consecuencia, el establecimiento de diferentes temas en la agenda mediática y en la opinión pública internacional. Tal es el caso de los aspectos antropológicos y sociales de su discurso, que ha sabido instalar con éxito, cual político de carrera.

Dada la preeminencia que Francisco posee por su posición de poder y el evidente giro que ha dado al tratamiento, por parte de la Iglesia, de temas de índole político, social y económico, se considera que sus producciones discursivas, en este caso, la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* -La Alegría del Evangelio-, resultan fundamentales para comprender su pensamiento geopolítico.

Por todo lo expuesto, el presente trabajo pretende abordar la siguiente problemática: ¿Cuál es el pensamiento geopolítico del Papa Francisco y cuál es su aporte al pensamiento latinoamericano? Por lo que el objetivo general propuesto es dar cuenta de las ideas políticas, económicas y sociales expresadas en el documento papal.

## MARCO TEÓRICO - METODOLÓGICO

El trabajo científico, se inscribe en la metodología cualitativa y posee carácter exploratorio y descriptivo-teórico; por tal, y a partir del análisis documental y

doctrinario respecto a la temática en análisis, se buscó arribar a supuestos o hipótesis, que permitan reconstruir los fenómenos, desde una perspectiva más comprensiva e integrada de la realidad.

Asimismo, para estudiar e interpretar *Evangelii Gaudium*, se seguirá un enfoque contextualista. Para llevar a cabo una hermenéutica prudente y juiciosa, se califica como prioritario la reconstrucción del contexto o las contingencias de la época en que fue elaborado. Las ideas políticas cristalizadas en la exhortación dependen de factores sociales de un determinado momento. El texto no es autónomo, sino que en él subsisten fuerzas históricas subyacentes y mediaciones de condicionamientos sociales (Ramis, 2004).

El Papa Francisco busca, consciente o inconscientemente, dar respuesta a esos factores (contexto epocal) que sobrevuelan -con grados de incidencias más o menos enfáticos- su producción intelectual.

Por otro lado, para abordar con propiedad las ideas del Papa Francisco y asimismo elaborar un marco desde, el cual, comprender cabalmente sus conceptos, es pertinente recapitular las bases del estudio de las ideas o pensamiento político y social. Es a través de ese estudio, que es posible trascender lo meramente fáctico e introducirse en el universo de la reflexión sociopolítica.

De esta manera, se recurre a la obra de Carlos Egües, quien en *Objeto y Método en Historia de las Ideas*

*Políticas* (1999) distingue diferentes niveles de reflexión política, consideración inexorable para agotar con seriedad las diversas aristas de un pensamiento contrahegemónico, como el de Bergoglio.

Existen formas de pensamiento político que poseen un alto nivel de elaboración mental y son presentadas de modo sistemático (Teorías Políticas); hay ideas políticas que contienen una menor preocupación por lo cognoscitivo y ponen el acento en lo programático (Doctrinas Políticas); podemos también reconocer ideas totalmente involucradas con la faz agonal de la política, es decir aquellas destinadas a despertar adhesiones inmediatas y encender pasiones (Ideologías Políticas). Y, finalmente, existen representaciones políticas con un compromiso intelectual mínimo que constituyen una manifestación elemental para explicar una idea política (Mitos, Símbolos e Imágenes) (Egües, 1999: 14).

Prosiguiendo con la discriminación propuesta por Egües, se plantea que el pensamiento bergogliano se encuentra a mitad de camino entre doctrina e ideología. A entender de quien escribe este trabajo, las ideas bergoglianas configuran una mixtura política, es decir, un híbrido.

No se puede negar que las ideas de Francisco se erigen como doctrina, en tanto y cuanto el Papa emite un juicio sobre los hechos, propone proyectos de reformas e incita a la acción. "El pensamiento debe ser considerado, pues, como un elemento de la

realidad, pero menos de la realidad pasada explicada por las teorías, y más de la realidad futura que crean las doctrinas” (Prelot, 1987: 8). En efecto, es un discurso pragmático; sin embargo, tampoco se puede soslayar la presencia eximia de un componente ideológico en el pensamiento del ex Cardenal, ya que, como se analiza a continuación, *Evangelii Gaudium* es ideológicamente transparente, por tanto, discurso ideológico.

En este sentido es fundamental definir la categoría analítica de ideología. Siguiendo a Van Dijk (2005), se la puede entender como un tipo de ideas, por tanto, sistemas de creencias fundamentales latentes en las representaciones sociales compartidas por grupos humanos. Como tales, las ideologías no comprenden las estructuras – por ejemplo, la Iglesia- basadas en ellas.

“Estas representaciones son a su vez la base del discurso (...). También se ha supuesto que las ideologías son principalmente expresadas y adquiridas a través del discurso, esto es, por interacción comunicativa hablada o escrita” (Van Dijk, 2005:3). Cuando Francisco explica, motiva, arenga, reflexiona o legitima sus acciones, lo hace típicamente en términos de discurso ideológico (Van Dijk, 2005). Claros ejemplos de ello son la alocución brindada ante los movimientos populares en julio de 2015 en Bolivia y el discurso ante el Congreso de los Estados Unidos. Las dos intervenciones no son más que la palabra escrita –*Evangelii Gaudium*–, reconvertida a la oralidad.

Así, en este caso, el discurso permite inferir con facilidad cuáles son las creencias ideológicas de líder católico.

Asimismo, un insumo de teoría política reconfigurado y utilizado en el trabajo, a partir de la experiencia bergoglio-franciscana es la diferencia de la política frente a lo político planteada por Chantal Mouffe, en *En torno a lo político* (2005). La política remite al campo de la práctica, lo político al ámbito de la teoría política. Este último es el que interesa aquí puesto que se piensa que Francisco entiende lo político como lo hizo Mouffe: (...) “como la dimensión de antagonismo [un nosotros opuesto a un ellos, comprendidos como formas colectivas de identificación] que considero constitutiva de las sociedades humanas” (...) (Mouffe, 2005:16), relaciones que se tornan posibles y conducentes en términos democráticos, en un marco de respeto y legitimidad de esas diferencias.

Este pluralismo y esta forma de observar lo político, se hace evidente en *Evangelii Gaudium*. La creación de una identidad implica el establecimiento de una diferencia. Francisco insta al diálogo y al encuentro de esas identidades y diferencias, de los diversos colectivos sociales y culturas en pos de la concreción del bien común, con especial acento en la opción por los pobres.

## EVANGELII GAUDIUM

Evangelii Gaudium -La Alegría del Evangelio- fue difundida en noviembre de 2013, tras el cierre del Año de la Fe. El escrito consta de 142 páginas (versión en español) y 5 capítulos, de estilo concreto, sencillo, sereno, cordial y directo. En los capítulos 2 y 4, Francisco describe y analiza aspectos de la dimensión social, política y económica de la evangelización, poniendo en evidencia -según el diario británico *The Guardian* (2014), el norteamericano *Wall Street Journal* (2013) y el español *El País* (2014)-, su carácter revolucionario.

Este primer documento de peso en el magisterio del ex purpurado está entrañablemente vinculado por vasos comunicantes con el documento conclusivo de Aparecida, del cual, Bergoglio fue el director de la comisión de redacción. A siete años de la realización de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano -signo de madurez en el camino de estas Iglesias-, la *Evangelii Gaudium* convoca a retomar el documento elaborado en Brasil, a releerlo y enriquecerlo a la luz de esta exhortación.

En cuanto a la esencia y génesis de esta misiva papal, los teólogos, sacerdotes y especialistas en temas de fe y religión no se ponen de acuerdo. (...) "un documento difícil de clasificar en el contexto de la enseñanza pontificia precedente ya que representa una importante novedad tanto por su contenido como por su forma y estilo. Francisco, con enorme originalidad, redacta un texto eminentemente pastoral" (Guerra, 2015:1).

Aunque se conoce generalmente como Encíclica, es una exhortación apostólica. Ello significa que fue elaborada a posteriori de un Sínodo de Obispos (reunión de algunos obispos de diferentes regiones del mundo): en este caso se trató de la XIII Asamblea General Ordinaria sobre La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana. "Según el género literario, se trata de una exhortatio (...) que busca sacudir las conciencias e infundir ánimo" (Kasper, 2015:111).

En cambio, una encíclica es una carta o mensaje a todos los obispos y fieles del orbe católico exponiendo la creencia y práctica de la doctrina cristiana. Tiene la función de informar al pueblo de Dios sobre cierta materia que reviste particular importancia.

El propio Francisco reconoce que *Evangelii Gaudium* posee un enérgico sentido programático, es decir, bosqueja -desde las ideas- el camino de su pontificado. "Francisco expuso su propio programa. Es un programa de extraordinaria altura, en el que se hacen patentes las diferencias con el anterior pontífice, no en las verdades de fe, claro está, pero sí en el estilo, el enfoque metodológico y los acentos" (Kasper, 2015:24).

Su contenido es notoriamente relevante, innovador y revolucionario -al interior de un contexto sociopolítico global postmoderno-, lo que deja en segundo plano la cuestión de su clasificación o encasillamiento de acuerdo a los cánones tradicionales de la Iglesia.



## LA CULTURA DEL ENCUENTRO

La visión bergoglio-franciscana de política, sutilmente solapada en *Evangelii Gaudium*, encierra una coherente y ampliamente razonada propuesta sociopolítica, denominada por el mismo autor, como 'Cultura del Encuentro'. El líder argentino realiza un aporte novedoso a la llamada tercera vía. Abona un nuevo tipo de política, que reúne el aporte personalísimo, distintivo, latinoamericano y reformador de un gran estadista. Es una cultura de alianza, en la cual, se abrazan los antagonismos (nosotros/ellos), en busca de la prosperidad para todos, con especial acento en la opción preferencial por los pobres.

Cultura del Encuentro es el núcleo del pensamiento y del discurso bergogliano, se considera que es producto "de una determinada tradición histórico y cultural" (Kasper, 2015:31). Reflexionar sobre las contribuciones más específicas en el plano de las ideas implica tener en cuenta el contexto teológico-político-filosófico, que habitó Jorge Bergoglio, en Argentina.

Así, las raíces de este pensamiento, se pueden resumir en tres: Teología del Pueblo, como modalidad menos dura de la Teología de la Liberación; la doctrina peronista en su relación con la doctrina social de la Iglesia y la espiritualidad ignaciana.

## TEOLOGÍA DEL PUEBLO

La Teología de la Liberación es una corriente teológica cristiana integrada por varias vertientes católicas

y protestantes, nacida en América Latina, tras la aparición y desarrollo de las Comunidades Eclesiales de Base, el Concilio Vaticano II y la Conferencia de Medellín (Colombia, 1968). "La necesidad de una liberación era un reclamo generalizado de los pueblos del continente y este clamor era recogido por sus pastores y por el mismo Pontífice" (Benedetti, Di Paola, Escobar, Ferré, Galli, Carriquiry, Lupo, Scannone, 2015:57).

Esta teología pone el acento en la opción preferencial por los pobres y recurre a las ciencias humanas y sociales, para definir las formas en que se debe realizar esa opción.

Los primeros en precisar esta corriente fueron el educador y ex pastor presbiteriano brasileño Rubén Alves y el sacerdote católico peruano Gustavo Gutiérrez, cuyos primeros trabajos al respecto datan, respectivamente, de 1968 y 1969. En 1971, Gutiérrez había encontrado una formulación definitiva para la Teología de la Liberación: Reflexión crítica en y sobre la praxis histórica, en confrontación con la palabra de Dios vivida y aceptada en la fe (Gutiérrez, 1971, en Scannone, 2014). En otras palabras, no solo se remite al objeto de reflexión, sino al espacio físico desde donde esa práctica reflexiva se lleva a cabo. Para Gutiérrez, entonces, "la actuación de la Iglesia no se enfocará en forma restrictivamente pastoral, sino, ante todo, en cuanto la fe es praxis liberadora. (...) Gutiérrez habla de un modo nuevo de hacer teología" (Gutiérrez, 1971, en Scannone, 2014:2).

El término 'liberación', se entiende en tres niveles de significación teórica: la dimensión teológica, en cuanto praxis movida por la caridad; la dimensión humana global, en cuanto el hombre es agente activo de la historia, considerada como proceso hacia la liberación y la dimensión política, en cuanto la acción liberadora tiende a la transformación estructural de la sociedad injusta (Scannone, 2014).

Esta corriente comprende al pobre y al oprimido, no solo en forma individual, sino también en forma colectiva y social, como pueblo y clase. "Y aún más, lo comprende estructuralmente; es decir, comprende la pobreza como resultado de un sistema social injusto y opresor, cuyos mecanismos producen, a nivel internacional" (Scannone, 2015:4), ricos cada vez más ricos a costa de pobres cada vez más pobres (Juan Pablo II, 2005). La opción preferencial por los pobres se formaliza en la Conferencia General del Episcopado Latinoamericano de Puebla, en 1976.

Con todo, la actividad liberadora busca no solo aliviar la situación del pobre, también pretende transformarla estructuralmente para construir una sociedad cualitativamente nueva (Scannone, 2014).

De acuerdo al jesuita Juan Carlos Scannone, dentro de la Teología de la Liberación, se pueden distinguir cuatro subcorrientes: Teología desde la praxis pastoral de la Iglesia, Teología desde la praxis de los grupos revolucionarios, Teología desde la praxis histórica y Teología del Pueblo.

"En los 45 años que separan la designación de Francisco de Medellín, se construye una nueva teología en América Latina en torno a la categoría teológica y política de pueblo pobre" (Cuda, 2013:12). Se trata de la Teología del Pueblo, modalidad nacional y popular de la Teología de la Liberación. Sobre la categoría de pobreza giran los discursos del Papa, especialmente, *Evangelii Gaudium*. Sus representantes más destacados son los argentinos Lucio Gera y Rafael Tello.

El origen de esta vertiente, se encuentra en los procesos políticos por la democracia entre 1964 y 1976, a partir de las reuniones de los peritos teológicos de la Comisión Episcopal de Pastoral (Coepal). En 1976, la también bautizada Teología de la Cultura es silenciada por la dictadura cívico-militar, que se instaló en el país (Cuda, 2013).

Aunque la Teología del Pueblo acompaña los lineamientos del magisterio episcopal latinoamericano y asume el método ver-juzgar-actuar, poniendo en relación la praxis cultural con la reflexión evangélica y sociológica, se diferencia en su modo de entender al pueblo. La Teología del Pueblo, contrariamente, privilegia el análisis histórico-cultural y considera como pueblo solo a una parte de él, los trabajadores pobres (Cuda, 2013).

Los antecedentes de la Teología del Pueblo son variopintos: el movimiento francés de los curas obreros, en la década de 1950, o los curas villeros, quienes recibieron el apoyo de un sector de los obispos del país, como Jerónimo Podestá, Antonio Quarracino, Alberto

Devoto, Enrique Angelelli y Eduardo Pironio (Cuda, 2013). Oficialmente, esta doctrina queda establecida como Documento Episcopal en San Miguel, en 1969.

La finalidad es la inculturación de la teología como praxis cultural y utiliza como medios, la filosofía, el análisis histórico-cultural y el conocimiento sapiencial. Los aportes marxistas son asumidos solo críticamente desde una perspectiva de fe cristiana y desde la cultura latinoamericana. Sus partidarios consideran la teología como una práctica cultural liberadora, desde la religiosidad popular, que tiene por objeto influir sobre lo político, trazando socialmente la línea de la justicia entre pueblo y antipueblo (Cuda, 2013).

Entonces, el sujeto es el pueblo, no como clase sino como pobre, más aún como comunidad organizada. La historia, al igual que la cultura, es entendida como una historia concreta, por tanto, una cultura concreta expresada en símbolos y costumbres. “[Todo ello se encuentra] condensado en los pobres sin las deformaciones del saber ilustrado” (Cuda, 2013:15).

La práctica pública de la Teología del Pueblo que conoció Bergoglio, se detiene hacia 1976, como consecuencia de la persecución política que comienza con las dictaduras cívico-militares en Argentina y en otros países de la región; sin embargo, ya desde 1974, se refleja en la pastoral de Bergoglio, para quien la unidad del pueblo -como Nación- está por encima de la clase (Cuda, 2013:15).

## DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA Y JUSTICIALISMO

Existen ciertos puntos de conexión entre los pensadores de la Teología del Pueblo y los militantes y adherentes de la doctrina peronista; no obstante, las vinculaciones entre peronismo e Iglesia se remiten a un período preliminar. “Esta correlación entre el ideario del General Perón y las consideraciones sociales de la Iglesia se manifiesta en múltiples circunstancias” (Benedetti y otros, 2015:209).

En el origen, los postulados doctrinarios del peronismo bebieron explícitamente de los principios de la Doctrina Social de la Iglesia, por ejemplo, de encíclicas sociales como la *Rerum Novarum* (De Las Cosas Nuevas), de Leon XIII (1891) y la *Quadragesimus Annus* (En el Cuadragésimo Aniversario), de Pío XI (1931).

Por tal motivo, es que existe una afinidad indubitable entre un catolicismo integralista, popular, antiliberal con ciertas facetas del peronismo, que resuelve hacer el seguimiento del Jesús Obrero, muy parecido a lo que a veces propone Francisco. “Entiendo que Bergoglio tiene una mirada socialcristiana que no dista tampoco de su historia personal vinculada en la Argentina al peronismo” (Uranga, 2016, entrevista).

El peronismo proclama que la liberación de la pobreza es un proceso de movilidad social ascendente, que se logra mediante el trabajo. He aquí el punto de conexión por excelencia entre el Partido Justicialista y la Iglesia, entre Teología del Pueblo y Doctrina Peronista. Para

estas corrientes de pensamiento el camino del ascenso antes mencionado no es ni la espiritualidad, ni la revolución, sino la justicia social.

Para la Teología de la Liberación, tomando las líneas desplegadas a partir de Gutiérrez y Assmann, en rasgos generales la pobreza es un lugar escatológico privilegiado para la liberación del ser. Dicho de otro modo, solo haciéndose pobre se llega al Reino de los Cielos. Para la Teología del Pueblo, en cambio, la pobreza es un lugar del cual hay que exiliarse para llegar a ser. Para esta corriente, como para el peronismo, el camino del esfuerzo, para salir de la pobreza, está en el trabajo; el trabajo dignifica (Cuda, 2013: 24).

## ESPIRITUALIDAD IGNACIANA

Bergoglio, no solo es el primer Papa americano es también el primer Papa jesuita. Esto constituye un acontecimiento único en la historia de la Iglesia Católica y en la investidura del Romano Pontífice. La espiritualidad ignaciana escala a la máxima función en la institución religiosa.

Francisco, “sigue la línea de los ejercicios espirituales de San Ignacio con su introspección y autoconocimiento, discernimiento, aplicación al aquí y ahora, elementos que vienen de la filosofía antigua” (Arboleda, 2014:1). Sigue un estilo de ser en el mundo de lo ordinario y lo cotidiano, “es un estar atento a las narrativas de los otros” (...) (Arboleda, 2014:2).

Una de las ideas claves para explicar el ideario ignaciano es su espiritualidad, entendida como una forma concreta de plasmar su seguimiento de Cristo. Esta característica fue desarrollada por San Ignacio en el libro de los Ejercicios Espirituales y se refleja también a lo largo de las Constituciones de la Compañía de Jesús, de las cartas de San Ignacio y otros documentos de los primeros jesuitas. El estilo, se caracteriza por el deseo que expresó el fundador de buscar y encontrar a Dios en todas las cosas. Esto significa que es una espiritualidad vinculada e integrada a la vida, que invita a los que la siguen a levantar la mirada hacia la globalidad, pero aterrizando en lo concreto y lo cercano.

Implica un gran dinamismo, ya que obliga a estar siempre atentos a los nuevos retos y tratar de responder a ellos. Esto ha conducido a los jesuitas a realizar su trabajo, en muchas ocasiones, en las llamadas fronteras, sean geográficas o culturales, dicho de otro modo, en las periferias que propone hoy el Pontífice.

Algunos conceptos centrales de la identidad ignaciana, extraídos de los Ejercicios Espirituales (2001) y de la biografía de San Ignacio, publicada en la web oficial de la congregación, son:

- La Encarnación: Dios no es un ser lejano o pasivo, sino que está actuando en el corazón de la realidad, en el mundo, aquí y ahora; eso es lo que representa la Encarnación de Dios en un ser humano, Jesús de Nazaret. La espiritualidad de

Ignacio es activa; es un discernimiento continuo, un conocimiento del Espíritu de Dios actuando en el mundo, en forma de amor y de servicio.

- El 'tanto cuanto': el hombre puede utilizar todas las cosas que hay en el mundo en tanto y cuanto le ayuden para su fin y, de la misma manera, apartarse de ellas, en cuanto se lo impidan.
- La indiferencia: la necesidad de ser indiferentes a las cosas del mundo, en el sentido de no condicionar a circunstancias materiales la misión que el hombre tiene en su vida. Es una manera de enfocar los esfuerzos en aquello que es considerado importante y trascendental, distinguiéndolo de aquello que no lo es.
- El 'magis': solamente desear y elegir lo que más nos conduce al fin para el que hemos sido creados. En este 'más' (magis en latín) se trata de realizar la misión de la mejor manera posible, exigiendo siempre más, de manera apasionada.
- Contemplación en la acción: en un mundo de actividad frenética, el jesuita es capaz de disponer su corazón a la escucha. Asimismo, los tiempos de silencio o de oración silenciosa tienen un lugar privilegiado.
- Doble voto de pobreza: todos los jesuitas realizan dos votos de pobreza, el exigido y la opción por los pobres.
- Flexibilidad: especialmente sugerida para aquellos que gozan de funciones jerárquicas. Se define como la capacidad y la creatividad de hacer frente a nuevas situaciones, formas y momentos, planteando excepciones cuando sea necesario.

## ACTUALIZACIÓN DE LA TRADICIÓN LATINOAMERICANA

Cultura del Encuentro es un tipo de política que rechaza abiertamente la propuesta imperial del ultraliberalismo individualista y el anacrónico socialismo totalitario, bloques geopolíticos e ideológicos antagónicos (Arboleda, 2014).

La primera posición es el individualismo liberal, triunfante a partir de la Revolución Francesa, sobre el que se apoyó el desarrollo del capitalismo industrial. Su consecuencia inmediata fue la proletarización de los trabajadores y la generación de una natural reacción contra las formas de explotación inhumana, que había implantado en las relaciones laborales (Flores, 1999).

La segunda posición es la que representó a esa reacción contra la explotación: el llamado socialismo científico originado en los estudios y propuestas por Marx y Engels, que convocaban a la lucha de clases y a la solidaridad internacional de los proletarios del mundo, sin barreras nacionales. El objetivo fue implantar la dictadura del proletariado y comenzar la construcción del socialismo hasta llegar al paraíso comunista, donde no habría más clases ni explotación del hombre por el hombre, y ni siquiera Estado, pues desaparecería por innecesario al ser concebido como simple instrumento de explotación, al servicio de la clase dominante: la burguesía capitalista (Flores, 1999).

Es la tercera posición internacional la que viene a aggiornar el Papa Francisco, conteniéndola en su

Cultura del Encuentro, perspectiva que -como ya se ha subrayado- coincide con el camino abonado por el peronismo. No es una posición a mitad de camino sino, por el contrario, una propuesta superadora de los antagonismos ideológicos -una síntesis- desde una concepción que considera la realización del hombre a partir de posibilitarle la efectiva práctica de las virtudes y no, simplemente, dándole más bienes materiales (Flores, 1999).

Por lo tanto, sus ideas se enmarcan en una tradición latinoamericanista mucho más moderada. La de la opción preferencial por los pobres, la de la justicia social, la del alivio contra la pobreza, a través de acciones de base en las propias comunidades, aceptando también un rol activo del Estado y la fijación de reglas al juego del mercado.

La pertenencia de Bergoglio a la cuarta vía de la teología de la liberación, su sincronía con algunos rasgos ideológicos del peronismo y su naturaleza jesuítica, se explicitan en su pensamiento geopolítico. La Cultura del Encuentro logra su máxima correlación política en la proclamación realizada ante los movimientos populares en Bolivia, declaraciones ya contenidas en el capítulo cuarto de la exhortación. "(...) la postura de la tercera posición y, en particular, el sostenido discurso a favor de la unidad continental formulado por el peronismo, permitían entenderse fácilmente con las posiciones sostenidas tanto por la Teología del Pueblo en particular, así como por la Teología de la Liberación en general" (Benedetti y otros, 2015:211).

La construcción de la Cultura del Encuentro deriva en la construcción de la unidad de la América del Sur en el marco de un mundo multipolar, con el objeto de amedrentar el avance imperial de la globalización dirigida por el mundo anglosajón.

Esa unidad continental exige diálogo, encuentro y entendimiento de los pueblos latinoamericanos. Es la Cultura devenida en la Patria Grande, tradición expresada en su momento por San Martín y Bolívar y tiempo después por Perón, a la hora de maniobrar la política internacional.

Las primeras aproximaciones de Bergoglio a las ideas de la unidad latinoamericana datan de fines de 1970, cuando el presbítero fue nombrado consejero y redactor de la revista *Stromata*, que ese entonces conducía el Padre Enrique Laje. En esta etapa, se vincula con el Grupo de los Ríoplatenses, agrupación de teólogos argentinos y uruguayos, que buscaban la identidad cultural y religiosa latinoamericana. A ellos, luego se añadieron Amelia Podetti, Alberto Methol Ferré y Guzmán Carriquiry, quienes contribuyeron a forjar en Bergoglio el ideal de la Patria Grande (Puente, 2015).

A modo de antecedente es menester referenciar el prólogo que escribiera Bergoglio en abril de 2005, para el libro del ensayista uruguayo Guzmán Carriquiry, titulado *Una apuesta por América Latina*. Este escrito, da cuenta de que las manifestaciones pontificias no configuran ninguna novedad. Es que el pensamiento del Sucesor de Pedro encuentra

raíces en el nacionalismo popular latinoamericano de Manuel Ugarte, José Vasconcelos, Juan Domingo Perón y Alberto Methol Ferré (Gullo, 2013).

Una que podríamos llamar la concepción imperial de la globalización, todos los pueblos deberían fusionarse en una uniformidad que anula la tensión entre las particularidades. Esta globalización constituye el totalitarismo más peligroso de la posmodernidad. La otra corriente amenazante es la que, en jerga cotidiana, podríamos llamar el progresismo adolescente. Este progresismo adolescente configura el colonialismo cultural de los imperios y tiene relación con una concepción de la laicidad del Estado que más bien es laicismo militante. Estas dos posturas constituyen insidias antipopulares, antinacionales, antilatinoamericanas, aunque se disfracen, a veces, con máscaras progresistas (Bergoglio, 2005, en Carriquiry, 2005: 8).

En consecuencia, sus ideas giran en torno a la idea ugartiana de la Patria Grande y a la necesidad de una tercera posición entre el comunismo totalitario y el capitalismo salvaje (Gullo, 2013). Al respecto, afirma Bergoglio: "Poco tiempo después del derrumbe del imperio totalitario del socialismo real, el resurgido recetario neoliberal del capitalismo vencedor, alimentado por la utopía del mercado autorregulado, demostraba también todas sus contradicciones" (Bergoglio, 2005, en Carriquiry, 2005: 7).

Para el ex Cardenal, la única chance que tienen las naciones ubicadas al sur del Ecuador de alcanzar el desarrollo económico y la autonomía política reside en la organización de una Patria Grande Latinoamericana. "Solos, separados, contamos muy poco y no iremos a ninguna parte. Sería callejón sin salida que nos condenaría como segmentos marginales, empobrecidos y dependientes de los grandes poderes mundiales" (Bergoglio, 2005, en Carriquiry, 2005: 8).

### Bibliografía

Arboleda, Carlos. (2014). El Pensamiento del Papa Francisco. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/263086545\\_EL\\_PENSAMIENTO\\_DEL\\_PAPA\\_FRANCISCO](https://www.researchgate.net/publication/263086545_EL_PENSAMIENTO_DEL_PAPA_FRANCISCO).

Benedetti, Juan y otros. (2015). Francisco, la alegría que brota del pueblo. Buenos Aires: Santa María.

Bergoglio, Jorge Mario (2013). El verdadero poder es el servicio. Buenos aires: Publicaciones Claretianas.

Brown, Adrew. (2014). Pope Francis knows his Vatican revolution must outlast him. The Guardian. Obtenido de <http://www.theguardian.com/commentisfree/belief/2014/mar/12/pope-francis-vatican-revolution-outlast-successor>.

Bru, M. (2015). ¿Qué significa la cultura del encuentro? Aleteia. Obtenido de <http://es.aleteia.org/2014/11/26/que-significa-la-cultura-del-encuentro/>.

Carriquiry, G. (2005). Una apuesta por América Latina. Buenos Aires: Educa.

Carriquiry, G. (2014). Hitos fundamentales en el camino de la Iglesia en América Latina a cincuenta años del Concilio Vaticano II. Pontificia Comisión para América Latina. Obtenido de <http://www.americalatina.va/content/americalatina/es/secciones/articulos--reflexiones/otros/hitos-fundamentales-en-el-camino-de-la-iglesia-en-america-latina.html>.

CELAM. (1995). Documento conclusivo de Medellín. Buenos Aires: San Pablo.

CELAM. (2003). Documento conclusivo de Santo Domingo. Buenos Aires. San Pablo.

CELAM. (2007). Aparecida, documento conclusivo. Buenos Aires: Conferencia Episcopal Argentina.

CELAM. (2008). Documento conclusivo de Puebla. Buenos Aires: San Pablo.

CELAM. (2015). Congreso sobre Evangelii Gaudium. Obtenido de [http://www.celam.org/evangelii\\_gaudium.php](http://www.celam.org/evangelii_gaudium.php).

Cuda, E. (2013). Teología y política en el discurso del Papa Francisco, ¿dónde está el pueblo? Revista Nueva Sociedad. Obtenido de: <http://nuso.org/articulo/teologia-y-politica-en-el-discurso-del-papa-francisco-donde-esta-el-pueblo/>.

Egües, Carlos A. (1999). Objeto y Método en Historia de las Ideas Políticas. Investigaciones y Ensayos, N° 49. Buenos Aires: Academia Nacional de la Historia.

Fernández, Víctor; Rodari, Paolo. (2014). El programa del Papa Francisco. ¿A dónde nos quiere llevar? Buenos Aires: San Pablo.

Flores, H. (1999). El peronismo justicialista. Buenos Aires: Instituto Superior de Conducción Política.

Francisco. (2014). Evangelii Gaudium o La Alegría del Evangelio. Buenos Aires: Palabra.

Francisco. (2013-2016). Discursos y homilias. Obtenido de <http://www.news.va/es/source/vatican-va>

Galli, Carlos. (2007). La novedad que trae la Evangelii Gaudium. Obtenido de [http://www.celam.org/observatorio\\_pas/detalle\\_info.php?id=MTE2](http://www.celam.org/observatorio_pas/detalle_info.php?id=MTE2)

Galli, Carlos. (2014). La lectura teológica del texto Evangelii Gaudium en el contexto del ministerio pastoral del Papa Francisco. Revista Medellín. Obtenido de: <http://www.americalatina.va/content/dam/americalatina/enero2015/RevistaMedellin%20158-2007%20art%20Carlos%20Galli.pdf>

Gallo, M. (2014). El ser ciudadano en el pensamiento de Bergoglio - Francisco. UCA. Obtenido de [http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo56/files/El\\_ser\\_ciudadano\\_en\\_el\\_pensamiento\\_de\\_Bergoglio-Papa\\_FranciscoDEF.doc](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo56/files/El_ser_ciudadano_en_el_pensamiento_de_Bergoglio-Papa_FranciscoDEF.doc).



Guerra, Rodrigo. (2015). *Cambiar el mundo*. Colombia: Conferencia Episcopal Latinoamericana.

Gullo, Marcelo. (2013). El pensamiento geopolítico del Papa Francisco. *Revista Mundorama*. Obtenido de <http://www.mundorama.net/2013/03/18/el-pensamiento-geopolitico-del-papa-francisco-por-marcelo-gullo/>.

Loyola, Ignacio de (2010). *Ejercicios Espirituales*. Buenos Aires: San Pablo.

INFOBAE. (2014). Para Mujica, el papa Francisco hace una revolución de ideas. Obtenido de <http://www.infobae.com/2014/02/04/1541494-para-mujica-el-papa-francisco-hace-una-revolucion-ideas>

Juan XXIII. (1961). *Mater et Magistra*. Madrid: Organización sindical española.

Juan Pablo II. (1991). *Populorum progressio*. Buenos aires: Las Paulinas.

Juan Pablo II. (1981). *Laborem exercens*. Madrid: Las Paulinas.

Juan Pablo II, (1988). *Solicitud rei socialis*. Madrid: Las Paulinas.

Kasper, Walter. (2015). *El Papa Francisco, revolución de la ternura y el amor*. Cantabria: SalTerrae

León XIII (2010). *Rerum Novarum*. Buenos Aires: Editorial Balmes.

Mouffe, C. (2007). *En torno a lo político*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Pablo VI. (2005). *Populorum Progressio*. Buenos Aires: San Pablo.

Pablo VI. (2005). *Octogesima Adveniens*. Buenos Aires: San Pablo.

Pío XI. (1971). *Quadragesimoanno*. Madrid: Apostolado de la prensa.

Prelot, Maciel. (1987). *La ciencia política*. Buenos Aires: Eudeba.

Puente, Armando. (2015). *Yo, argentino: Las raíces argentinas del Papa Francisco*. Buenos Aires: Distal.

Ramis, Juan Pablo. (2004). *Introducción a la Historia de las Ideas Políticas*. Obtenido de <http://s4e8ea9b71b2a83a7.jimcontent.com/download/version/1414423561/module/9756442983/name/textos.docx>.

Sarmiento, Angulo. (2013). *Doctrina Social de la Iglesia*. Obtenido de [http://www.celam.org/observatorio\\_pas/Images/img\\_noticias/doc151e025fb1fe75\\_12072013\\_1051am.pdf](http://www.celam.org/observatorio_pas/Images/img_noticias/doc151e025fb1fe75_12072013_1051am.pdf).

Sacannone, Juan Carlos. (2014). La teología de la liberación: caracterización, corrientes, etapas. Obtenido de: [http://www.seleccionesdeteologia.net/selecciones/llib/vol23/92/092\\_scannone.pdf](http://www.seleccionesdeteologia.net/selecciones/llib/vol23/92/092_scannone.pdf).

Van Dijk, Teun. (2005). Ideología y análisis del discurso. Utopía y Praxis Latinoamericana, N° 29.

Vargas, E. (2014). Solidaridad e inclusión en el papa Francisco, hacia una cultura del encuentro. Obtenido de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/congreso/MemoriasXICongreso/edisson%20suarez.pdf>.

Webber, Jude. (2013). Slum pope is Sharp political operator. Financial Times. Obtenido de <http://www.ft.com/cms/s/0/67e404f0-8ccb-11e2-8ee0-00144feabdc0.html#axzz3INvWC8HG>.

Weigel, George. (2013). Pope Francis the Revolutionary. Wall Street Journal. Obtenido de <http://online.wsj.com/articles/SB10001424052702304017204579224030204080004>.



# Construcción de capital social en pro del manejo de la cuenca hidrográfica transfronteriza del río Amazonas

Por: Juan Sebastián Úsuga  
(Universidad de Ciencias Aplicadas  
y Ambientales U.D.C.A - Colombia)

---

***Segundo Lugar***



## RESUMEN

En las últimas décadas, la humanidad se ha visto inmersa en diferentes problemáticas de tipo ambiental y territorial, en la mayoría de ellos, este tipo de problemáticas trasciende las fronteras políticas. En el presente artículo, se realizó una revisión de los actores sociales involucrados en la cuenca del río Amazonas, dado que la misma es compartida por ocho Estados diferentes; asimismo, se busca la estrategia de involucrar a la comunidad en los procesos de gestión, con el fin de establecer redes y tejido social, a nivel local y regional, resaltando la labor adelantada por organismos internacionales y tomándola, como ejemplo, para los procesos de gestión territorial en otras zonas de América Latina y el Caribe (ALC).

**Palabras clave:** capital social, cuenca hidrográfica transfronteriza, río Amazonas.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La humanidad, se encuentra actualmente inmersa en una compleja crisis ambiental, con múltiples manifestaciones de deterioro y agotamiento. Esta crisis es producto de una constante interacción del hombre con su medio, dicha interacción se encuentra regida por un dominio antropocéntrico, lo cual, lo ha llevado a explotar los recursos naturales disponibles, omitiendo la necesidad de éstos para la continuidad de la vida en el planeta (Arnoletto, 2007). A su vez, es preciso mencionar que los problemas ambientales y territoriales, se encuentran ligados al desarrollo

económico y social y, en las últimas décadas, se han convertido en una de las principales temáticas en las agendas locales e internacionales (Guzmán, 2001).

Es así como diferentes organismos de presencia internacional, como la Organización de Naciones Unidas -ONU-, han logrado juntar esfuerzos de diferentes Estados, con el fin de reducir muchos de estos problemas, es por esto que en el 2015, se fijan 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS, con miras a generar equidad económica, social y ambiental, en los diferentes puntos cardinales del planeta tierra.

Ante la problemática actual, se presenta a la cuenca hidrográfica como una unidad territorial capaz de relacionar las diferentes interacciones entre la sociedad y la naturaleza y se consolida como la unidad fundamental para la planificación del territorio (Álvarez, 2012).

La cuenca, como unidad de planificación territorial, se convierte en un sistema complejo, en el cual, se deben tener en cuenta las diferentes interacciones entre la sociedad y la naturaleza; sin embargo, las acciones antrópicas se han caracterizado por estar en una constante desarticulación con el entorno natural. Dicha desarticulación ha generado problemas de participación comunitaria en torno al manejo de las cuencas hidrográficas transfronterizas, que obedecen no solo al papel del Estado, sino que parten de una cultura política de dependencia fuertemente arraigada en el tejido social (Paré y Robles, 2003).

Bajo las tendencias actuales de competencia por el recurso hídrico, las fronteras se han vuelto espacios críticos de la relación entre países y comunidades, pudiendo llegar a situaciones de agudización de los conflictos, de igual forma, cabe mencionar que este tipo de problemática se puede convertir también en una estrategia para la cooperación en torno al aprovechamiento y manejo de los recursos hídricos compartidos (Castro *et al.* 2011).

Por otro lado, cabe mencionar que en América Latina y el Caribe (ALC), se ha presentado una constante lucha por el poderío territorial, enfrentado a diferentes Estados en múltiples guerras, que buscan el dominio y el control de vastas extensiones de tierra. La configuración de estos límites políticos en la región posee una larga historia de conflictos de frontera, que han generado grandes tensiones en las relaciones internacionales entre los países latinoamericanos y caribeños, como por ejemplo, el caso que se presenta entre Costa Rica y Nicaragua, por la interpretación del tratado de límites en lo relacionado con la navegación sobre el río San Juan (Dourojeanni, 2010). Es por esto, que el presente documento busca generar un mecanismo de participación comunitaria, por medio del fortalecimiento del capital social, mediante la apropiación territorial y de los recursos naturales, que yacen en el territorio cuenca; dicho mecanismo de participación contribuirá a la cohesión social de los Estados, que comparten territorios, gracias a una o más divisorias de aguas.

Otra de las problemáticas identificadas es que no existen bases legales o jurídicas que obliguen a los países a establecer acuerdos para el manejo de las cuencas hidrográficas transfronterizas, lo más cercano a ello, son las declaraciones, preámbulos y recomendaciones aprobados en Conferencias Internacionales y Acuerdos Multilaterales Globales; sin embargo, lo anterior no garantiza un instrumento jurídico vinculante, por lo cual, solo la buena voluntad de los países puede conducir a que se establezcan tratados y acuerdos bilaterales o multilaterales, en el manejo de cuencas hidrográficas transfronterizas (Dourojeanni, 2010).

El manejo de los recursos hídricos en el marco de las cuencas hidrográficas transfronterizas con alternativas económicas, sociales y ambientalmente viables representa una de las formas más eficientes de aprovechar los recursos naturales y, asimismo, evitar los conflictos socioambientales y territoriales (Umaña, 2002). El Pacto de París sobre el Agua (2015), deja en manifiesto que existe la necesidad de reforzar la cooperación entre las instituciones involucradas y en particular, entre los organismos de cuenca, a nivel regional, de este modo, se facilitará la transferencia de experiencias en pro del manejo adecuado de las cuencas hidrográficas compartidas.

Si se entiende al capital social como las relaciones e interacciones de una comunidad, es preciso afirmar que todas las sociedades del mundo están en la facultad de construir capital social. Este capital social, se encuentra manifiesto en la capacidad de trabajar

en equipo y conseguir unos objetivos comunes; es por esto, que se identifica que la construcción de capital social en las cuencas transfronterizas contribuirá a la conservación de los ecosistemas en dichos territorios, el acceso al agua a un gran número de población e igualmente a un aprovechamiento de los recursos naturales disponibles. Esto, se verá reflejado en un crecimiento económico en la región y la construcción de mayor equidad económica, social y ambiental, garantizando el acceso a los recursos de todos y no solamente de unos pocos.

La creación de áreas fronterizas de paz y desarrollo sustentable, basadas en la cooperación, contribuye a la cohesión social y territorial, permite la reducción de conflictos entre los diferentes Estados que comparten el territorio cuenca y consolida procesos de integración, mediante la interacción continua y sostenida (Oddone y Rhi-Sausi, 2012).

La importancia de desarrollar una propuesta para el manejo de la cuenca transfronteriza del río Amazonas radica, principalmente, en consolidar un organismo de cooperación, que ofrecerá a las diferentes regiones la alternativa de acercar a los Estados que se encuentran segmentados geopolíticamente, pero que, a su vez, se encuentran enlazados con un gran vínculo, como lo es compartir recursos naturales disponibles dentro del territorio cuenca; esto ayudará al fortalecimiento de los diferentes ejes de desarrollo, a nivel sectorial e, igualmente, ayudará a potenciar las redes sociales que lleguen a crearse. Igualmente, este ejemplo de cooperación e integración podrá ser aplicado en otros

lugares de ALC, en donde, al igual que en la cuenca del río Amazonas, su territorio es compartido por dos o más países.

La construcción de capital social en la cuenca del río Amazonas responde, en gran medida, al cumplimiento de varios ODS, *Agua limpia y saneamiento*, ya que por medio de los vínculos que se crearán entre los Estados y la concientización en la población, se podrá reducir la contaminación del recurso hídrico. *Ciudades y comunidades sostenibles*, dado que se logrará un aprovechamiento de los recursos naturales disponibles en la cuenca del río Amazonas, garantizando, de esta forma, un equilibrio económico, ambiental y social. *Producción y consumo responsables*, pues después de establecer lazos sólidos entre los Estados participantes en la cuenca, la población y las diferentes organizaciones, se logrará un uso óptimo y adecuado de los recursos naturales. *Acción por el clima*, este objetivo se cumple en la medida en que la cuenca del río Amazonas es uno de los grandes reguladores del clima, a nivel planetario, por esto es imprescindible su conservación. *Vida de ecosistemas terrestres*, dada la alta biodiversidad de ecosistemas que se presentan en esta cuenca, es importante unir fuerzas para la conservación de la fauna y la flora allí presente, como también de los recursos abióticos. *Alianzas para lograr los objetivos*, la construcción de capital social es una clave fundamental para crear alianzas sólidas entre los diferentes Estados, puesto que por medio de estrategias y acuerdos, se logrará consolidar la cooperación entre países. Por lo anterior, se considera que la construcción de capital social, es un

mecanismo para el cumplimiento y ejecución de uno o más objetivos en común.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, el objetivo general de la presente propuesta, es analizar la construcción de capital social en pro del manejo integrado de la cuenca hidrográfica transfronteriza del río Amazonas.

## 2. PROPUESTA METODOLÓGICA

Para llevar a cabo el objetivo general, se plantea una metodología que se encuentra dividida en tres etapas y relacionada con los objetivos específicos de la propuesta.

Primera etapa: *identificación de actores*. Para identificar los actores sociales en la cuenca hidrográfica transfronteriza del río Amazonas, se propone una búsqueda exhaustiva de información en bases de datos nacionales, como las disponibles en el Instituto SINCHI, SCOPUS, ISI, Web of Science, Ebsco, e-Revistas, entre otras, lo que permitirá identificar las diferentes organizaciones con las que cuenta la cuenca del río Amazonas en los ocho países, tanto entidades gubernamentales como entidades de tipo comunitario y privadas. Segunda etapa: *estado actual de la cuenca del Amazonas*. Para describir el estado actual de la cuenca, teniendo en cuenta las interacciones de tipo social, se buscará información secundaria con respecto al funcionamiento de los diferentes actores sociales en pro del manejo de la cuenca, se hará énfasis en las organizaciones comunitarias, a nivel

nacional y se identificará si existen organizaciones de tipo internacional encargadas de la gestión y la conservación de los recursos naturales presentes en la cuenca. Tercera etapa: *diseño de alternativas de manejo*. Para diseñar una alternativa de manejo con énfasis en la participación comunitaria en pro de la cuenca hidrográfica transfronteriza en la cuenca del río Amazonas, se tendrá en cuenta la información obtenida en las etapas iniciales, con el fin de intervenir de la forma adecuada en el caso específico, es decir, si existen organizaciones consolidadas encontrar alternativas para fortalecerlas y, en el caso que no existan, será necesario incentivar la creación de dichos organismos, adicionalmente, se implementarán talleres de participación comunitaria, en donde se dará a conocer los organismos existentes y la importancia de establecer vínculos entre los diferentes Estados y los Organismos presentes en la cuenca, pues solo de esta forma se podrá llegar a un manejo adecuado del recurso hídrico y así mismo de los recursos naturales disponibles en la cuenca.

Una herramienta clave en esta etapa será la elaboración de cartografía social, que estará ligada a los talleres de participación comunitaria. Es necesario mencionar que, para la elaboración de los talleres comunitarios, se deberán identificar, inicialmente, unos puntos estratégicos a lo largo de la cuenca, en los cuales, se deberán aplicar las mismas temáticas y teniendo en cuenta diferentes grupos focales; asimismo, se deberán establecer talleres especiales en los lugares que sea necesario, teniendo en cuenta la



presencia de comunidades indígenas, que son también una pieza clave a la hora de construir capital social.

### 3. RESULTADOS ESPERADOS

Se espera crear procesos de construcción de capital social, mediante participación activa de la comunidad, como también de los organismos encargados de la toma de decisiones, también mediante estrechas relaciones, donde se tengan en cuenta las necesidades de la población, las necesidades territoriales y ambientales, teniendo en cuenta relaciones complejas de tipo biofísico, socioeconómico y antrópico.

Se espera construir capital social para el manejo de las cuencas hidrográficas, mediante la identificación de los actores sociales involucrados en la cuenca del río Amazonas y también, puede ser replicado en cualquier cuenca de tipo transfronterizo en la que se desee construir redes sociales, con miras a una adecuada gestión territorial, tanto en el nivel local como regional. Con la identificación de actores, se harán evidentes las organizaciones nacionales e internacionales, de igual forma las organizaciones comunitarias que se agrupan en torno al manejo de la cuenca hidrográfica del río Amazonas (Anexo).

En este sentido, cabe destacar la presencia de entidades, como la Organización del Tratado de Cooperación Amazónica -OTCA-, que se firmó el 3 de julio de 1978 y, desde entonces, ha implementado diversos proyectos enfocados a la conservación de los recursos naturales y a la gestión del

recurso hídrico; para lo cual, se ha establecido una cooperación conjunta de los Estados miembros, si bien el establecimiento de este tipo de tratados son el paso inicial para la construcción de redes y capital social; sin embargo, es necesario fomentar la creación de organismos locales y comunitarios, con el fin de que se tengan vínculos directos con este tipo de organizaciones intergubernamentales y con la población civil, garantizando una acción efectiva en el cumplimiento de los objetivos.

Teniendo en cuenta que existen organismos con rigor nacional e internacional, se espera liderar organizaciones de tipo comunitario, buscando la creación de las mismas (donde haya ausencia), igualmente, establecer talleres de vinculación y participación ciudadana. El resultado final, se espera que sea la obtención de una serie de estrategias generadas, a partir de la vinculación de la población con las entidades gubernamentales; asimismo, éstas deberán ser tenidas en cuenta para la elaboración del Plan de Manejo y Ordenación de la Cuenca del río Amazonas. En este sentido, al tener en cuenta a la población para llevar a cabo procesos de gestión, se empezarán a establecer redes sociales entre los diferentes Estados presentes en la cuenca, como también una apropiación territorial y de los recursos naturales. Por otro lado, es preciso resaltar, que se deben gestionar recursos, con el fin de establecer organizaciones comunitarias de tipo nacional e internacional, pues solo de esta forma, se podrá acceder a las necesidades de la población y vincularla a los procesos de gestión territorial en la cuenca.

Tomando al capital social como un punto clave para el manejo integrado de las cuencas transfronterizas será necesario replicar este tipo de mecanismo en las demás cuencas de tipo transfronterizo en la región, pues, finalmente, la comunidad se sentirá más satisfecha con la gestión llevada a cabo por las entidades gubernamentales y se interesará en participar de forma activa en los diferentes planes, programas y proyectos que se lleven a cabo en pro del manejo adecuado de este tipo de territorios.

Es preciso mencionar que, en el caso de la cuenca transfronteriza del río Amazonas, existe un organismo con vinculación multilateral; sin embargo, es necesario fortalecerlo teniendo en cuenta diversos aspectos, como por ejemplo, la legislación existente en cada país, igualmente, se debe establecer un Plan de Manejo para la totalidad de la cuenca del río Amazonas; asimismo, se deben establecer responsabilidades de tipo unilateral y multilateral, resaltando que es obligación de cada país vincular la participación activa de la comunidad en todos los procesos de gestión; finalmente, deben existir unos mecanismos para la evaluación y el seguimiento, en cuanto al cumplimiento del Plan de Manejo y de los objetivos trazados en el corto, mediano y largo plazo. Los informes de evaluación y seguimiento serán elaborados por cada Estado, pero deberán ser presentados ante los Organismos Internacionales para, posteriormente, ser socializados con los demás países miembros como también con las organizaciones sociales creadas.

#### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

La Gestión Integrada del Recurso Hídrico (GIRH), se debe llevar a cabo de forma compartida, es decir, todos los Estados que tienen territorio sobre una misma cuenca, deben establecer tratados sólidos con miras al manejo integrado de las cuencas hidrográficas; asimismo, se deben establecer mecanismos de participación ciudadana efectivos, en los cuales, se pueda garantizar la participación activa de la comunidad, ya que es esta la forma más adecuada de construir capital social y así poder eliminar las fronteras y los límites políticos que, en la mayoría de los casos, se convierten en líneas imaginarias y, a su vez, en obstáculos para llevar a cabo una gestión territorial adecuada.

Es necesario generar acuerdos de tipo internacional para el manejo de las cuencas hidrográficas transfronterizas, haciendo hincapié en la conservación y el acceso a los recursos naturales de toda la población ubicada sobre las cuencas, en el caso que existan acuerdos multilaterales, será necesario fortalecerlos, con el fin de hacer más fuertes las relaciones ya existentes. Asimismo, será imprescindible establecer una serie de indicadores de gestión, los cuales, permitirán evaluar el nivel de cumplimiento de los acuerdos, tanto los nuevos como los ya existentes.

La constitución de acuerdos internacionales por sí solos, no se debe considerar como la única fuente para

la construcción de capital social, pues, por lo menos en el caso de OTCA, se identificó que se encuentra adelantando diversos proyectos para el manejo de la cuenca hidrográfica del río Amazonas; sin embargo, es necesario establecer vínculos más directos con la comunidad que se asienta sobre la cuenca, para ello, es necesario que dichos vínculos se realicen de forma inicial, al interior de cada territorio.

La construcción de capital social permite el establecimiento de redes sociales vinculantes entre las entidades gubernamentales y la comunidad, garantizando altos niveles de confianza; asimismo, es una herramienta para dar inicio a estrategias de gobernanza ambiental y territorial.

Gracias a la diversidad biológica y cultural, las cuencas hidrográficas transfronterizas en la región de ALC, sirven de intereses ecológicos, económicos y culturales, de crucial importancia para los Estados involucrados.

Cabe resaltar que, para llevar a cabo la construcción de capital social con miras al manejo de las cuencas hidrográficas transfronterizas, es necesario establecer una serie de objetivos, los cuales, se deben trazar en el corto, mediano y largo plazo; de igual manera, en

el momento de formulación de dichos objetivos, se deben establecer una serie de indicadores de gestión y de cumplimiento, lo anterior con el fin de evaluar el nivel de cumplimiento, tanto en el establecimiento de las redes de tipo social como en la gestión territorial y ambiental de la cuenca.

Como recomendación final, es preciso anotar que la educación ambiental es una pieza fundamental, que debe ser abordada con investigaciones posteriores, ya que, de igual forma, es una herramienta para la vinculación de la comunidad con los entes gubernamentales, además permite la participación activa en planes, programas y proyectos de tipo transfronterizo.

Finalmente, cabe anotar que las redes sociales que se creen en torno a la gestión y manejo de las cuencas hidrográficas transfronterizas son la base para construir un Modelo de Ordenamiento Territorial Sostenible en las cuencas hidrográficas transfronterizas, puesto que de las organizaciones comunitarias se obtienen ideas que ayudan a construir el modelo y por medio de las organizaciones gubernamentales e intergubernamentales, se puede hacer uso de estas ideas para llevarlas a la construcción de políticas públicas, con el fin de contribuir al desarrollo regional sostenible.

# ANEXO

## OBJETIVOS

**Objetivo general:** Analizar la construcción de capital social en pro del manejo de la cuenca hidrográfica transfronteriza el río Amazonas.

### Objetivos específicos:

- Identificar los actores sociales involucrados en el manejo de la cuenca hidrográfica transfronteriza del río Amazonas.
- Describir el estado actual de la cuenca, teniendo en cuenta las interacciones de los actores sociales.
- Diseñar una alternativa de manejo con énfasis en la participación comunitaria, haciendo énfasis en la elaboración de cartografía social, como estrategia para la construcción de capital social.

## MARCO TEÓRICO

Para entender la construcción de capital social es necesario comprender el marco conceptual de los modos de vida, orientado a los actores y se refiere a cómo las personas valoran, perciben y usan los servicios ecosistémicos (Quétier *et al.* 2007). Este enfoque permite concentrarse en cómo las familias responden a cambios y alteraciones en su contexto social, cultural y económico (Tapella y Rodríguez-Bilella, 2008a). El análisis de los modos de vida es una herramienta importante para el entendimiento

de las relaciones entre los seres humanos y el medio ambiente (Quétier *et al.* 2009).

Los modos de vida, se encuentran relacionados con los diferentes tipos de capital y se basa en el estado de los activos (capital humano, capital ambiental, capital financiero, capital físico y capital social (Trilleras, *com. Pers.*). Entre tanto, el capital social se ha convertido, en los últimos tiempos, en una de las temáticas principales en los estudios de ciencias sociales; hasta el momento, el concepto ha sido entendido como el análisis de las relaciones e interacciones de una comunidad, de igual forma, se ha venido utilizando para explicar una gama inmensa de fenómenos, incluido el progreso económico de muchos países (Rangel y Saiz, 2008).

Para autores, como Kliksberg (2003), el capital social es considerado un eje articulador del desarrollo, que abarca cuatro dimensiones: los valores éticos dominantes en una sociedad, su capacidad de asociatividad, el grado de confianza entre sus miembros y la conciencia cívica.

Otro concepto clave para el presente documento es el concepto de cuenca hidrográfica, que se define como una unidad territorial natural, que capta la precipitación y es por donde transita el escurrimiento hasta un punto de salida a un cauce principal, es decir, se encuentra delimitada por una divisoria topográfica, conocida como parte-aguas (Gregersen y Brooks, 1985).

Para Álvarez (2012), la cuenca hidrográfica es una unidad geográfica natural adecuada para el análisis,

planificación y manejo de los recursos naturales, como un ámbito de relaciones físico-orgánico-social y, sobre todo, la unidad territorial para la gestión integral del agua, desde una perspectiva sistémica, integral y holística (Pp. 38).

Entonces, la cuenca hidrográfica transfronteriza está definida como toda la disponibilidad de aguas superficiales o subterráneas que atraviesan o están situadas en dos o más Estados, para lo cual, se hace

necesario su administración, llevado a cabo acuerdos de cooperación internacional (Convenio de Helsinki, 1995).

En cuanto a la cooperación transfronteriza es toda concertación orientada a reforzar y a desarrollar las relaciones de vecindad entre colectividades o autoridades territoriales pertenecientes a dos o más Estados, así como el establecimiento de acuerdos que sean de utilidad para cumplir diversos propósitos (Consejo de Europa, 1983 citado en Cortés, 2003).

## ACTORES SOCIALES GUBERNAMENTALES INVOLUCRADOS EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA TRANSFRONTERIZA DEL RÍO AMAZONAS

**Figura 1.** Actores gubernamentales en la cuenca del río Amazonas.

Actores	País	Tipo de actores	Intereses
Organización del Tratado de Cooperación Amazónica - OTCA-	Internacional (lo conforman los 8 países presentes en la cuenca)	Intergubernamental	Promoción del desarrollo armónico de la Amazonía y la incorporación de sus territorios a las economías nacionales.
Fondo Mundial para el Medio Ambiente -GEF-	Internacional	Intergubernamental	Financiar acuerdos ambientales multilaterales o convenios. Ayuda a ratificar el cumplimiento de los convenios ya firmados.
Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente -PNUMA-	Internacional	Intergubernamental	Proporcionar liderazgo y alentar la participación en el cuidado del medio ambiente inspirando, informando y facilitando a las naciones y los pueblos los medios para mejorar su calidad de vida sin comprometer la de las futuras generaciones.
Organización de Estados Americanos -OEA- División de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente	Internacional	Intergubernamental	Lograr en los Estados miembros u orden de paz y justicia, fomentar la solidaridad, la cooperación, defender la soberanía, su integridad territorial y su independencia.

Continuación Figura 1.

Actores	País	Tipo de actores	Intereses
Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales -IDEAM-	Colombia	Gubernamental	Recopilación y manejo de información especializada en los diferentes ecosistemas del país.
Dirección de Cuencas Hidrográficas del Ministerio de Ambiente	Venezuela	Gubernamental	Contribuir con el manejo y ordenación de cuencas hidrográficas a nivel nacional.
Autoridad del Agua	Guyana	Gubernamental	Controlar y regular la recolección, producción, tratamiento, almacenamiento, distribución y uso del agua.
Ministerio de Obras Públicas	Surinam	Gubernamental	Entidad encargada de realizar obras de infraestructura en pro del beneficio del país.
Agencia Nacional de Aguas	Brasil	Gubernamental	Implementación de la gestión de los recursos hídricos en todo el territorio brasileño.
Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología	Bolivia	Gubernamental	Recopilación y manejo de información especializada en los diferentes ecosistemas del país.
Instituto Nacional de Recursos Naturales	Perú	Gubernamental	Realizar y promover acciones necesarias para el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.
Consejo Nacional de Recursos Hídricos.	Ecuador	Gubernamental	Busca la gestión integral de los recursos hídricos con una visión ecosistémica y sustentable.
Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible	Colombia	Gubernamental	Gestionar el ambiente y los recursos naturales renovables y regular el ordenamiento ambiental del territorio.
Visión Amazonía	Colombia	Comunitaria	Organización creada con el fin de vincular las comunidades presentes en el Amazonía colombiana.
Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas -SINCHI-	Colombia	Gubernamental	Obtener, analizar, estudiar, procesar, suministrar y divulgar la información básica sobre la realidad biológica, social y ecológica de la Amazonía para el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales renovables y del medio ambiente en la región.

Fuente: Propia del autor con información secundaria.

## Bibliografía

Acosta Muñoz, L.; Gutiérrez Rey, F.; Salazar Cardona, C. (2004). Perfiles urbanos en la Amazonía Colombiana: un enfoque para el desarrollo sostenible. Bogotá D.C.: Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas - SINCHI: Ministerio de Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial: COLCIENCIAS.

Álvarez, Y. (2012). Aplicación de la cartografía social como enfoque en la planificación y manejo socioambiental de cuencas urbanas: el caso de la microcuenca Hato de la Virgen, en la ciudad de Ibagué. (Tesis de maestría). Universidad del Tolima. Ibagué.

Arnoletto, E.J. (2007). El impacto de la tecnología en la transformación del mundo. Córdoba. Extraído el 10 de Junio de 2016 desde <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007c/333/La%20actual%20crisis%20ambiental.htm>.

Castro Ruiz, J.; Cortez Lara, A.; Sánchez Munguía, V. (2011). Gestión del agua en cuencas transfronterizas México - Estados Unidos: Algunos elementos conceptuales para su estudio. *Aqua-LAC*, 3(2), 105-114 Extraído el 12 de Junio de 2016 desde [http://www.unesco.org/uy/ci/fileadmin/phi/aqualac/pp\\_105\\_-\\_114.pdf](http://www.unesco.org/uy/ci/fileadmin/phi/aqualac/pp_105_-_114.pdf).

Convenio de Helsinki. (1995). Cursos de agua transfronterizos y lagos internacionales. Helsinki.

Cortés, C. (2003). Participación ciudadana y organización para la gestión del agua en cuencas transfronterizas. Ciudad de Panamá: FUNPADEM. Extraído el 12 de Junio de 2016 desde <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=966180>.

Dourojeanni, A. (2010). Cuencas y acuíferos transfronterizos. Santiago de Chile: Fundación Chile Extraído el 13 de Junio desde <http://www.pnuma.org/agua-miaac/CODIA%20ORGANISMOS%20DE%20CUENCAS/MATERIAL%20ADICIONAL/PRESENTACIONES/PONENTES/Tema%206%20Gestion%20Transfronteriza/6%20CURSO%20BRASIL%20GIRH%20%20PRIMERO%20%20TRANSFRONTERIZOS.pdf>.

Grejersen, J.; Brooks, K. (1985). Contributions of studies on experimental forest to hidrology and watershed management. New York: Springer-Verlag.

Guzmán Ramos, A. (2001). La problemática ambiental desde la perspectiva geográfica. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 296. Extraído el 10 de Junio de 2016 desde <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-296.htm>

Kliksberg, B. (2003). Hacia una nueva visión de la política social en América Latina: desmontando mitos. *Revista venezolana de gerencia*, 8(21), Pp. 9-37.

Oddone, N. y Rhi-Sausi, J. (2013). Integración regional y cooperación transfronteriza en los nuevos escenarios

de América Latina. *Investigación y desarrollo*, 21(1), Pp. 260-285.

Paré, L. y Robles, C. (2003). *Participación ciudadana y políticas sociales en el ámbito local*. México D.F. UNAM: COMECSO: INDESOL.

Paris Pact on Water and adaptation to climate change in the basins of rivers, lakes and aquifers. (2015). Extraído el 10 de Junio de 2016 desde [http://www.rioc.org/IMG/pdf/Pacte\\_Paris\\_Eng\\_version\\_Non\\_COP\\_v17.pdf](http://www.rioc.org/IMG/pdf/Pacte_Paris_Eng_version_Non_COP_v17.pdf)

Quiéter, F., Stewart, J., Cruz, G., Hamel, C., Grosskopf, H. M. y Tapella, E. (2009). *Making ecological knowledge relevant for land-use decision makers*.

Rangel, S. y Saiz, J. (2008). *Capital social: una revisión del concepto*. *Revista CIFE*, 13(1), Pp. 250-263.

Tapella, E. y Rodríguez-Bilella, P. (2008a). *Assessing development interventions. Actor oriented and livelihood approaches*. Vol 5. Federico Caffé Centre Research Reports.

Umaña Gómez, E. (2002). *Educación ambiental con enfoque en manejo de cuencas y prevención de desastres*. Módulo de manejo de cuencas hidrográficas y protección de fuentes de agua. San Nicolás. Universidad Nacional Agraria.





# Las ecoaldeas, base para el desarrollo y sostenibilidad económica de la población rural en América Latina y el Caribe

Por:

Edna Viviana Castañeda Ramírez

Edgar Danilo Gaviria Trejos

Daniela López Mantilla

(Fundación Universitaria del Área Andina,  
Seccional Pereira - Colombia)

---

*Tercer Lugar*



## RESUMEN

Cuando se habla de alianzas, bloques, tratados o integraciones, se toma inmediatamente como referencia el factor económico o financiero, pero más allá de estos temas, que son de gran importancia para regiones tan dinámicas, como América latina y el Caribe. Los países también buscan aunar sus fuerzas para dar solución a problemáticas de carácter social, como la inclusión de poblaciones vulnerables, en especial, poblaciones rurales, ya que en Colombia, específicamente, sufren un notorio grado de desatención. Por lo tanto, se considera pertinente proponer el modelo de eco-aldeas como un método eficaz, que permita integrar a esta población dentro de los lineamientos de sostenibilidad, conciencia ambiental y desarrollo integral como ejes centrales, propuestos por este modelo.

**Palabras clave:** eco aldeas, desarrollo sostenible, pobreza rural.

Hay múltiples definiciones de eco aldeas, pero la más acertada o aceptada es la propuesta por Robert Gilman:

*“Es un asentamiento humano, concebido a escala humana, que incluye todos los aspectos importantes para la vida integrándose respetuosamente en el entorno natural, que apoya formas saludables de desarrollo y que puede persistir en un futuro indefinido” (Gilman, 1991, eco aldeas y comunidades sostenibles).*

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según los datos arrojados en 2015, por Misión Rural, a cargo del ex ministro de agricultura José Antonio Ocampo, se necesitan 15 años y 195,5 billones (13 billones anuales), para la transformación del campo en Colombia. Además, se determinó que, más del 90% de la población rural es pobre o se encuentra en condición de vulnerabilidad, pero más preocupante aún es que el 63% de ellos no tiene ningún activo (finca, parcela o tierras). Lo que constituye un panorama difuso, prueba de ello es lo expuesto por misión rural en 2014, cuando se determinó que los pobres rurales son 3.2 veces más pobres que los urbanos.

Una de las principales causas de este fenómeno es el relego al que ha sido sometido el campo, puesto que se ha dado mayor relevancia a la inversión empresarial, a pesar de que en nuestro país el 60% de los municipios son rurales y constituye el 30% de la población. No es extraño, por tanto, comprender que la tenencia de la tierra en Colombia y Latinoamérica está íntimamente ligada a factores políticos y a alianzas globales y estratégicas, generando que las decisiones en torno a la relevancia del campo estén en manos de un pequeño porcentaje de la población, reduciendo todo a un carácter instrumental, político y corrupto. Evidencia de ello es que el 1% de familias ricas del campo concentran el 60% de tierras productivas (Estudio realizado por el IDH 2001 - 2009).

Por otro lado, es cierto que cada país tiene sus particularidades, en términos históricos, en las que

se evidencian sus cambios políticos, económicos y estructurales; sin embargo, se puede hacer una lectura general de algunos comportamientos o deficiencias, que son homogéneos y se institucionalizan en Latinoamérica y el Caribe, en torno a la pobreza rural. Ejemplo de ello es la desatención o el poco interés con relación a los planes de desarrollo gubernamentales ante algunas poblaciones que se encuentran aisladas geográficamente dentro del territorio nacional, al margen de las dinámicas políticas y financieras, sumándole, a ello, la precaria presencia del estado. Por consiguiente, la posibilidad de que esta población supla sus necesidades básicas solo se podría sustentar en la imaginación de un estado nación, con una venda en los ojos y con muchos intereses que pagar.

Lo que ocasiona una problemática mucho más extendida y de carácter mucho más urgente que se viene presentando desde el siglo XX, complejísima y en la que interfieren diversos factores, entre ellos la guerra, la corrupción, la mentalidad, el interés financiero de unos cuantos y en términos precisos la excesiva corrupción que allana la condición humana, esto es la migración del campo a la ciudad, debido a su precaria condición.

Continuando con lo expuesto, para el 2010, la población de América Latina y el Caribe fue de 590 millones de personas, donde el 20%, es decir, 120 millones son rurales. A propósito de estas cifras,

*“Al terminar la primera década del siglo XXI (2010), la pobreza, es decir la población cuyos*

*ingresos son Menores a la línea de pobreza, alcanzó a 177 millones de personas, es decir un 30 %, y la indigencia a unos 70 millones (12 %). La pobreza rural por su parte alcanzó a un 53 % de la población rural, es decir unos 63 Millones de personas, de los cuales 36 millones (30 %) son considerados indigentes” (FAO – Santiago, Chile, FAO, 2013, Pobreza rural y políticas públicas en América Latina y el Caribe).*

Según el informe sobre pobreza rural 2011, realizado por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), para abastecer o satisfacer la demanda alimenticia de 9.000 millones de personas, en 2050, será necesario aumentar un 70% la producción mundial de alimentos, lo que requiere, además de infraestructura, mano de obra y tecnificación. Por lo tanto, se tendrá que contar, fundamentalmente, con la producción de pequeños agricultores, para suplir la demanda alimenticia en el sector rural y garantizar el no desabastecimiento de productos agrícolas en el sector urbano. Para ello, se deben desarrollar políticas incluyentes, que aborden y analicen la situación de los habitantes rurales, desde una perspectiva integral, dando la importancia debida a un sector que, durante años, ha servido como amortiguador en tiempos de crisis.

Las problemáticas vividas por los pueblos de ALC son tan similares, que puede ser abordada desde perspectivas globales, prueba de ello los siguientes casos:

**Guatemala:** Donde más del 60% de la tierra agrícola se concentra en 1,5% de propietarios, donde se han

suscitado conflictos armados en torno al derecho histórico sobre las tierras, desplazamiento directo por parte de la empresa Palmas de Ixcán, al comprar predios a pequeños productores y dejándolos sin posibilidades de ser integrados al sistema productivo.

**Paraguay:** A pesar de ser el sexto productor y cuarto exportador de soja en el mundo, uno de cada dos habitantes del campo viven en pobreza y una de cada tres en pobreza extrema; la concentración de tierra más alta de América latina, donde el 1,6% de propietarios tiene el 80% de tierra agrícola, en Paraguay, aunque de manera indirecta, también se evidencia el desplazamiento, pues los campesinos no pueden convivir con los problemas ambientales generados por sistemas de salud, resultantes del uso de agroquímicos que dañan cultivos locales e imposibilitan la cría de animales (Informe de OXFAM 180, 23 de abril de 2014).

Situaciones y problemáticas, que como se evidenció anteriormente, pueden ser tomadas como una radiografía de lo que se vive en Colombia y en la gran parte de América latina y el Caribe.

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

*“Hay una intuición errada sobre que las economías de escala son muy importantes, que la modernidad de la tecnología es muy positiva, pero siempre depende. La tecnología moderna es muy buena cuando nadie quiere trabajar. Pero la maquinización del agro en Colombia, teniendo*

*excelente mano de obra, es prematura. La tierra en manos de pequeños productores genera diez veces más empleo además de aprovechar de manera más eficiente la tierra. Los monocultivos no desarrollan todo el potencial de la tierra” (Berry, 2013, candidato al Premio Nobel de Economía por su teoría agraria).*

Por lo expuesto es de nuestro interés determinar si al implementar el modelo de sostenibilidad de las ecoaldeas es posible mitigar el impacto de la pobreza en zonas rurales de América latina y el Caribe, ya que las ecoaldeas son una iniciativa de la sociedad civil, que se basan en un modelo autosustentable, que tienen como principio fundamental enfrentar problemas ambientales y de pobreza.

El modelo de ecoaldeas, además puede ser visto como medio para la construcción del tejido social en América Latina, por medio de la integración cultural, étnica y demás factores, que ayuden a romper los paradigmas construidos durante décadas por el individualismo de las naciones que, en muchas ocasiones, desconocen las problemáticas tan similares que viven los pueblos de ALC, cerrando así la posibilidad de atacar las problemáticas de manera global.

Asimismo, el modelo de sostenibilidad, basado en las ecoaldeas, es de gran trascendencia, ya que se ajusta a las dinámicas actuales, donde una mayoría tiene prisa por suplir sus necesidades básicas, mientras que una minoría preocupada por monopolizar, es incapaz de ir en contra del agotamiento ambiental. Si damos

una mirada global es evidente que el mundo necesita alternativas simples que den soluciones colectivas a preocupaciones básicas del ser humano, como lo es: El agotamiento de los recursos naturales, problemas ambientales y de salud, el desabastecimiento de alimentos, la tenencia de la tierra, la pobreza rural, desigualdad, calidad de vida.

Por esta razón, el modelo propuesto beneficiará, en gran medida, a las zonas rurales de América Latina y el Caribe, tomando las particularidades de cada población, abordándolas con alternativas sencillas, que no requieren de tecnificación y convirtiéndolas así en un tejido auto sostenible.

**Objetivo general:** Caracterizar las actividades del modelo de ecoaldea, que se puedan adaptar en áreas rurales de Colombia y Latinoamérica, como base para desarrollar un modelo de sostenibilidad, que aporte al crecimiento económico de la población, que habita estas áreas geográficas.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es de naturaleza cualitativa, ya que pretende analizar, describir y relacionar los elementos que contribuyen al entendimiento de la problemática económica América latina, el Caribe y su posible desarrollo social y económico, a través de la teoría aplicada a las “Eco aldeas”.

Guiándonos por un enfoque de investigación-acción, que pretende aunar la teoría en praxis, partiendo del postulado, el cual, indica que, mediante este enfoque investigativo, se puede lograr, simultáneamente, un avance teórico y un cambio social es, por tanto, de gran importancia, teniendo en cuenta el carácter relevante y el sentido social, bajo el cual, se determina la idea de las ecoaldeas, puesto que el eje central con el que se sustenta esta iniciativa es un fenómeno de elevada trascendencia política, social, económica y cultural, que repercute en el panorama general de la nación.

### RESULTADOS

En la presente investigación, se pretende establecer los fundamentos de una teoría que se convierte en praxis, a partir de una realidad inmediata, es decir, un fenómeno social, procurando así diseñar una estructura sólida, un modelo entre un conjunto determinado de personas, en las cuales, todo su proceso de transformación, de unión y de fabricación de los elementos de vida cambien hacia otro sentido de inclusión y de sostenibilidad.

En este caso, se busca que las ecoaldeas, como modelo y forma sistemática de vida sostenible, sean aplicables a áreas específicas que están inmersas en todo Latinoamérica y el Caribe, ya que las condiciones rurales son muy similares en toda esta geografía. Lo que se pretende es que el modelo de ecoaldeas se materialice y se viabilice, para que se pueda aplicar a este tipo de poblaciones.

## CONCLUSIONES (PARCIALES)

Entendiendo la realidad social como una posibilidad y como un fenómeno transformable, se comprende, de manera vital, la relevancia que tienen los cambios de paradigmas. Es, por tanto, que las ecoaldeas se configuran como una oportunidad precisa, que hace énfasis no solo en el desarrollo financiero de un espacio y, por ende, de un conjunto de personas, sino también, de unas condiciones propicias, que abarquen y permitan una iniciativa sostenible, independientemente de las condiciones geográficas subyacentes, pues este modelo contiene y piensa en cada variedad y particularidad del lugar en el que se aplique (cultura, genética, acción política, condiciones de la tierra, clima).

### Objetivos específicos:

- Identificar las actividades del modelo de ecoaldea de posible aplicación en el área que se pretende estudiar.
- Elaborar las bases de un marco teórico, que permita a las autoridades competentes o a quien esté interesado, diseñar prototipos de Ecoaldeas, que permitan mejorar la calidad de vida de las personas, que habita estas zonas en ALC.

**Cuadro 1.** Pobreza rural.

País	Población	En situación de pobreza	Porcentaje
México	26.179.916	15.309.389	60.8%
Guatemala	7.266.409	5.122.818	70.5%
Honduras	3.891.468	2.545.020	65.4%
Nicaragua	2.471.545	1.678.179	67.9%
El Salvador	2.396.688	1.114.460	46.5%
Panamá	886.238	529.970	59.8%
Colombia	11.527.415	5.798.290	50.3%
Ecuador	4.787.828	2.753.001	57.5%
Perú	8.257.729	4.475.689	54.2%
Bolivia	3.326.499	2.571.384	77.3%
Paraguay	2.485.001	1.237.530	49.8%
Uruguay	261.743	15.608	6.2%

Fuente: Galindo, C.A. 2013.

Postead in Artículos, Edición 20. Nacional, Justicia social, Desarrollo rural.

### Bibliografía

Centeno, David. 2009. Eco aldeas: Formación, Bioclimatismo y Cooperación para el Desarrollo rural; el caso de Amayuelas de Abajo, España. Disponible desde Internet en: <http://www.mimbrea.com/ecoaldeas-formacion-bioclimatismo-y-cooperacion-para-el-desarrollo-rural-el-caso-de-amayuelas-de-abajo/>.

Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola -FIDA-. 2011. Informe sobre la pobreza rural, Roma-Italia, Quintily. Disponible desde Internet en: <https://www.ifad.org/documents/10180/4df0d39a-c20a-40a4-99a2-137f040c2015>.

Gilman, R. 2014. ¿Qué es una eco aldea?, Red de Eco aldeas de las Américas, 1991. Disponible desde Internet en: [http://ena.ecovillage.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=52&Itemid=&lang=es](http://ena.ecovillage.org/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=&lang=es).

Informe de Oxfam. La pequeña agricultura en peligro; expansión de los monocultivos, tierra, alimentos y medios de vida en America Latina, Oxfam Internacional. Disponible desde Internet en: <http://www19.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2014/14205es.pdf>.

Quiroga Martínez, R. 2007. Indicadores ambientales y de desarrollo sostenible: avances y perspectivas para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, CEPAL. Disponible desde Internet en: <http://www.cepal.org/deype/publicaciones/xml/4/34394/lcl2771e.pdf>.

Redacción de EL PAÍS. 2014. El 90% de población campesina es pobre, Cali-Colombia, EL PAÍS. Disponible desde Internet en: <http://www.elpais.com.co/elpais/economia/noticias/90-poblacion-campesina-pobre> (GEN, Global Ecovillage Network, United Kingdom, 2014) <http://gen.ecovillage.org/>.

Téllez Martínez L.A.; Villarreal Ugarte, L.; Armenta Menchaca, C.; Porsen Oveergard, R.; Bremer Bremer, M. 2014. Situación de la edificación sostenible en América Latina, México, Oscar M. Bulnes, Catalina R. Téllez. Disponible desde Internet en: [http://www.unep.org/sbci/documents/Situacion%20Edificacion%20Sostenible%20AL\\_ESP.pdf](http://www.unep.org/sbci/documents/Situacion%20Edificacion%20Sostenible%20AL_ESP.pdf).





# El deporte como facilitador de la Integración en Colombia en el marco del posconflicto: reflexiones económicas

Por:

Lucas Stucky

(Universidad de Ciencias Aplicadas y  
Ambientales U.D.C.A - Colombia)

---

***Mención de Honor***



## RESUMEN

Los procesos de integración social, mediante el deporte, han demostrado ser un medio efectivo para superar las problemáticas y diferencias sociales dentro de una comunidad. El objetivo del presente texto es exponer cómo el costo económico de la participación en el deporte es condicionante para el acceso y la inclusión de todos los grupos poblacionales a las prácticas deportivas y, en ese sentido, la necesidad que sea tenido en cuenta como condicionante de la efectividad del deporte, como medio de integración. Más aun, dentro del contexto colombiano, de gran disparidad económica, las políticas públicas deben contemplar las implicaciones económicas, que permitan la inclusión y la cobertura, tanto a la sociedad civil como también a las víctimas y a los victimarios del conflicto armado en el país.

**Palabras clave:** integración social, deporte, economía, posconflicto.

## INTRODUCCIÓN

La integración social implica el encuentro entre personas de distintas características, trasfondos sociales, económicos, políticos, religiosos, étnicos, entre otros, en un espacio en el que se puedan dejar a un lado esas diferencias y poder unirse en torno a un mismo objetivo y así convivir en comunidad.

Desde el entorno social, la integración para construir comunidad involucra un proceso realmente complejo, debido a varios factores, como el aumento poblacional,

las constantes migraciones de una región a otra por distintos motivos y la presencia de múltiples culturas, facilitado por los medios masivos de comunicación. Estos factores generan que, dentro de un mismo territorio, se encuentre una gran diversidad cultural y ahí sea necesario llevar a cabo procesos de integración social desde diferentes áreas, para poder convivir a pesar de las diferencias.

Es así, que el deporte ha sido utilizado como medio efectivo para la integración. Además, el poder del deporte puede ser utilizado como una herramienta de prevención de conflicto, como también un elemento para la construcción de una paz duradera (Naciones Unidas, 2003).

En distintos momentos en la historia, el deporte ha sido utilizado como medio para superar las dificultades y las problemáticas sociales, ya sea de violencia, migración, o racismo de un país o región determinado. Como ilustración, es preciso citar la experiencia de España respecto del papel del deporte en los procesos de integración de inmigrantes en las distintas comunidades españolas. En estas comunidades, por medio del deporte, se logró crear un espacio de encuentro entre la población local y la inmigrante, en el que se acercaban ambas culturas, aprendiendo una de la otra, sin perder cada una sus raíces e identidades. Además, se facilitó la acumulación de capital social y construcción de redes de apoyo (Kennett, 2006).

También es importante reconocer el impacto del deporte en la integración social, como se presentó

en Sudáfrica, en la década de 1990. En aquel tiempo, el país se veía inmerso en enormes problemáticas de desigualdad y racismo. Allí, Nelson Mandela, se ayudó del rugby para unificar, en cierta medida, al pueblo sudafricano y a superar sus diferencias (Calderón y Martínez, 2015; Mail & Guardian, 2007).

La UNICEF, la UNESCO y la UEFA, entre otras, han desarrollado estrategias de deporte y construcción de paz en países, como Somalia, Bosnia y Herzegovina, Serbia y Sierra Leona (Naciones Unidas, 2003). Las mencionadas experiencias ilustran cómo las políticas y los lineamientos, desde el nivel internacional hasta los parámetros específicos de cada país, expresan la importancia del deporte en la inclusión, la integración y la construcción de comunidad. Desde la Declaración de Berlín de 2013 y La Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte de 2015, se identifica al deporte, como ente facilitador de la integración y la inclusión social e incita a los países a implementar políticas públicas, que permitan el acceso a la práctica del deporte y la actividad física de toda la población, con el fin de superar las diferencias sociales, raciales, de género desde la práctica deportiva.

En Colombia, a partir de la Constitución Política, en su Artículo 52, del Plan Decenal del Deporte 2009-2019 y del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, se promueven políticas de inclusión y acceso al deporte para todos los ciudadanos. Además, se incentiva la formulación de proyectos y programas de deporte respecto a la inclusión y el desarrollo de estrategias

de integración y construcción de comunidad y paz en el posconflicto.

## LA INCLUSIÓN COMO PRECURSOR DE LA INTEGRACIÓN

Estas políticas públicas del deporte toman gran valor en los procesos de integración social, en tanto la población tenga acceso real al deporte. De ahí, que la participación y la inclusión son precursores fundamentales e indispensables para la integración.

En este aspecto, se reportan diversos estudios con respecto a los factores que influyen en la participación de la población en actividades deportivas, de los cuales, se destacan la influencia de la edad, el género, el nivel educativo, el estrato social, los ingresos familiares y los costos de la práctica deportiva, como factores determinantes, que condicionan la participación de las personas en el deporte (Cairney, Joshi, Kwan, Hay, Faught, 2015; Dobrin, 2014; Breuer, Hallmann y Wicker, 2011; Humphreys, Ruseski, 2015; Steenhuis, Nooy, Moes, Schuit, 2009; Wilson, 2002).

En Colombia, Valencia, Tobón y Bedoya (2011), en su estudio realizado en Medellín, revelaron que, a medida que aumentaba el estrato, aumentaba la tendencia a la participación deportiva. Permite concluir que, a mayores ingresos, mayores posibilidades de acceso a actividades deportivas de altos costos, como también a la adquisición de los implementos deportivos necesarios para dichas actividades.

En el componente financiero, el comportamiento de los ingresos mensuales por estratos sociales en Bogotá (Colombia), en 2011, expresa que los estratos 1, 2 y 3 (84% de los hogares en Bogotá) perciben ingresos menores, a la media de la ciudad (\$2.849.514), con ingresos en promedio de \$1.21 millones, para el estrato 1 y \$1.55 millones, para estrato 2. A su vez, sobre la percepción de la suficiencia de ingresos por hogar, se encuentra que “más del 16% de los hogares en estratos 1, 2 y 3 considera que sus ingresos son insuficientes para cubrir los gastos mínimos, mientras que la gran mayoría de hogares en estos estratos, por encima del 50% de los hogares, considera que los ingresos apenas les alcanzan para cubrir gastos mínimos” (Secretaría Distrital de Planeación, 2011). Esto indica, que por razones económicas, los estratos 1, 2 y 3 presentarían una mayor dificultad para el acceso y la práctica de las modalidades deportivas, cuyos costos sean elevados.

Por tanto, la relación entre las posibilidades económicas de una familia y el acceso al deporte es relevante, ya que ante la escasez de recursos, se dará prioridad a la subsistencia sobre la participación deportiva que represente gastos. Por ello, el costo de la participación deportiva es condicionante para la inclusión y, de ahí, para la integración social; por lo tanto, la política pública de integración, mediante el deporte, tiene que contemplar la capacidad real de participación de la población, que es muy limitada en países con gran desigualdad de ingreso, como es el caso colombiano y de muchos otros países latinoamericanos y del Caribe.

En un proceso de integración total, el objetivo es que participen todos los grupos poblacionales.

Para el caso colombiano, además de la disparidad económica histórica, el país está inmerso en un proceso de paz, que busca traer a cierre un conflicto armado de más de 50 años. Por ello, el proceso de integración, mediante el deporte, debe incluir (a) a las víctimas –aproximadamente, 6 millones, para el 2012 (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2012) y alrededor de 7'490.375, hasta el 2015 (Roscar, 2015); (b) a los victimarios, donde encontramos a los excombatientes que van a ingresar a los programas de reintegración, además de los 57.923 desmovilizados, hasta la fecha (Agencia Colombiana para la Reintegración, 2016) y (c) al resto de la población que habita en los lugares propios del conflicto, así como a los que habitan en los lugares a donde llegaron o llegarán los desplazados y reinsertados a causa del conflicto.

Para este contexto del posconflicto, Coldeportes, ente máximo del deporte a nivel nacional, con el Programa *Deporte, Convivencia y Paz*, busca contribuir con “la formación integral orientada al fortalecimiento de las relaciones de convivencia, prevención de la violencia, el respeto por los derechos humanos y la construcción de la paz, a través del deporte, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre en niños, niñas y adolescente entre 7 y 17 años de edad” (Coldeportes, 2016); sin embargo, a la luz de las dimensiones reales del posconflicto en términos estadísticos y poblacionales, sería necesario, en primer lugar, aumentar la cobertura etaria de los

programas existentes y articularlos con los entes departamentales, municipales y los organismos privados, como las federaciones deportivas, para garantizar la inclusión de todos: la sociedad civil, las víctimas, los victimarios y la segunda generación del posconflicto, los hijos e hijas que crecen en esta nueva realidad del país.

En segundo lugar, teniendo en cuenta el factor costo de la participación, será importante ampliar y profundizar en investigaciones que permitan dilucidar el costo económico de la participación por deporte y como afecta la formulación y específicamente la ejecución de las políticas públicas nacionales frente al deporte e integración social, donde las fuentes de financiación permitan la inclusión de todos los grupos poblacionales al deporte. Esto es fundamental para que el deporte realmente sea un medio efectivo de construcción de paz, reconciliación y comunidad.

Cabe resaltar que, aunque el conflicto armado es particular a Colombia, el conflicto social y la desigualdad económica caracteriza a otros países de Latinoamérica y el Caribe, haciendo igualmente pertinentes las iniciativas de integración social, a partir del deporte para otros países, así como para la región entera.

En esa misma línea, como se planteó anteriormente, el deporte como medio de encuentro e integración, permite el acercamiento de todas las personas alrededor de un punto común, dejando a un lado nuestras diferencias y prejuicios. Por ello, una posible iniciativa de crear encuentros regionales deportivos

universitarios, en los que la población estudiantil pueda tener tanto un intercambio cultural como deportivo, y así, entender un poco más las problemáticas de los diferentes países, generar un intercambio cultural y dejar a un lado las divisiones, diferencias, conflictos y hasta odios que muchas veces son heredados de generaciones pasadas más que propias, para así comenzar a pensarnos todos como región y como una sola unidad por la cual trabajar. De este modo, es posible comenzar a poner realmente en marcha todas las ideas y proyectos que surgen constantemente en miras de la unidad y el desarrollo regional. Puesto que, sin importar que tan buena sea una idea o proyecto, es necesario que haya personas con voluntad, deseo y compromiso para ejecutarla, así como se necesita la voluntad y unidad de un pueblo para que la paz se logre, para que el perdón y la reconciliación sean posibles, para que la diferencias se limen o para que un acuerdo se firme. Por esta razón, el trabajo con las personas es lo primordial, cuando se procura la integración y el desarrollo regional.

## Bibliografía

Agencia Colombiana para la Reintegración. (2016). *La Reintegración en cifras*. Obtenido de <http://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/Paginas/cifras.aspx>.

Breuer, C.; Hallmann, K.; Wicker, P. (2011). Determinants of sport participation in different sports. *Managing Leisure*, 269-286.

Cairney, J.; Joshi, D.; Kwan, M.; Hay, J.; Faught, B. (2015). Children's Participation in Organized Sport and Physical Activities and Active Free Play: Exploring the Impact of Time, Gender and Neighbourhood Household Income Using Longitudinal Data. *Sociology of Sport Journal*, 266 -283.

Calderón, M.I.; Martínez, R. (2015). *El deporte como herramienta esencial para lograr la paz y el desarrollo en el mundo: una aproximación al caso colombiano del actual proceso de diálogo de la paz*. Obtenido de <http://files.pucp.edu.pe/sistema-ponencias/wp-content/uploads/2015/01/Ponencia-Final-Alacip-Deporte-postconflicto-1.pdf>.

Centro Nacional de Memoria Historica. (2012). *Estadísticas del conflicto armado en Colombia*. Obtenido de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/estadisticas.html>.

Coldeportes. (s.f.). *Plan Decenal del Deporte 2009-2019*. Obtenido de [http://www.coldeportes.gov.co/testing\\_new/index.php?idcategoria=57928&download=Y](http://www.coldeportes.gov.co/testing_new/index.php?idcategoria=57928&download=Y).

Coldeportes, P. (2016). *El deporte jugará un papel definitivo en el posconflicto*. Obtenido de Coldeportes: [http://www.coldeportes.gov.co/sala\\_prensa/noticias\\_coldeportes/el\\_deporte\\_jugara\\_un\\_papel\\_79136\\_79136](http://www.coldeportes.gov.co/sala_prensa/noticias_coldeportes/el_deporte_jugara_un_papel_79136_79136).

Coldeportes. (2015). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el deporte.

Constitución Política de Colombia (1991), Decimotercera edición 2010, Panamericana Editorial Ltda.

Departamento Nacional de Planeacion. (s.f.). *Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 "Todos por un Nuevo País"*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>.

Dobrin, D. (2014). Connecting Sports Participation with Household Income. *NSGA Now*, 2(5), 4-5.

Humphreys, B.R.; Ruseski, J. E. (2015). The Economic Choice of Participation and Time Spent in Physical Activity and Sport in Canada. *International Journal Of Sport Finance*, 10(2), 138-159.

Kennett, C. (2006). *Deporte e inmigración en España: el papel del deporte en la integración de los ciudadanos*. Barcelona: CEO, UAB.

Mail & Guardian. (2007). <http://mg.co.za>. Obtenido de <http://mg.co.za/article/2007-01-16-apartheid-the-political-influence-of-sport>

Naciones Unidas. (2003). [www.un.org](http://www.un.org). Obtenido de report of the UN Inter-Agency Task Force "Sport for Development and Peace: Towards Achieving the Millennium Development Goals": [http://www.un.org/wcm/webdav/site/sport/shared/sport/pdfs/Reports/2003\\_interagency\\_report\\_ENGLISH.pdf](http://www.un.org/wcm/webdav/site/sport/shared/sport/pdfs/Reports/2003_interagency_report_ENGLISH.pdf).

ROSCAR. (2015). *Víctimas del conflicto armado*. Obtenido de Portafolio: <http://search.proquest.com.udca.elogim.com/docview/1700640018/5774E799948A44CEPQ/1?accountid=47900>.

Secretaría Distrital de Planeación. (2011). *Primera Encuesta Multipropósito para Bogotá 2011*. Bogotá.

Steenhuis, I.M.; Nooy, S.C.; Moes, M.G.; Schuit, A.J. (2009). Financial Barriers and Pricing Strategies Related to Participation in Sports Activities: The Perceptions of People of Low Income. *Journal Of Physical Activity & Health*, 6(6), 716-721.

UNESCO. (2013). Declaración de Berlín.

Valencia, G., Tobón, D., & Bedoya, J. (2011). Hábitos y preferencias por recreación y deporte en Medellín: Una aplicación de modelos logísticos. *Lecturas de Economía*, 74, 9-35.

Wilson, T.C. (2002). The paradox of social class and sports involvement. *International review for the sociology of sport*, 5-16.





# Parte IV

## Conclusiones y Agradecimientos





*“En definitiva, a los efectos de un desarrollo sostenible, se requerirá de una educación que no solo persista toda la vida, sino que, además, sea tan amplia como la vida misma, una educación al servicio de toda la población, que aproveche todos los dominios del conocimiento y trate de insertar el saber en todas las principales actividades de la vida...” (UNESCO: Educación para un futuro sostenible, págs. 24 y 25)*

Acorde con la entrada en vigor de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por Naciones Unidas, la Cátedra 2016 tuvo como temática central el análisis de los procesos de integración en la región latinoamericana y caribeña, a la luz de los tópicos de innovación y de desarrollo sostenible, como herramientas para contribuir a la consecución de estos objetivos.

Reconociendo el importante papel de las Instituciones de Educación Superior como gestoras sociales de conocimiento y, por ende, como transformadoras primarias de nuestras sociedades, AUALCPI buscó, con esta versión de la Cátedra, generar un espacio de análisis y de discusión desde la confluencia de opiniones de diversos actores, que contribuyeron a la consolidación de los procesos de internacionalización universitarios, desde la inclusión de variadas perspectivas, que promuevan la colaboración y el intercambio académico, social y cultural de la comunidad universitaria, en general, lo que, sin duda, posiciona a las Instituciones de Educación Superior, como polos de análisis, de este relevante tema.

El compromiso por un mundo sostenible hace un llamado a todos los actores de la sociedad, pero, en este caso, a los actores académicos, a ser aún más conscientes del legado que estamos trazando para la sociedad hacia el futuro de quienes están y de quienes aún no han llegado.

Imaginarse una nueva sociedad, más comprometida con su entorno, consciente de su realidad, responsable por sus acciones, requiere de iniciativas innovadoras, que le apunten a la construcción de condiciones sostenibles en el tiempo, que garanticen un aporte real a aquellas situaciones que, poco a poco, han ido permeando el mundo y que requieren de soluciones inmediatas, con el fin de formar la ciudadanía global, que participe activamente por integrar los objetivos de desarrollo sostenible, en su quehacer cotidiano.

La integración sigue siendo el tema vigente en esta discusión, ¿cómo pensar en una sociedad sostenible, si no surgen proyectos conjuntos que garanticen un avance regional? Integrarnos es un llamado constante a reconocernos como diferentes, pero a identificar, en esas disimilitudes, los propósitos en común, que alienten nuestros deseos por vigorizar las dinámicas regionales.

La inclusión equitativa de componentes ecológicos, económicos, sociales y tecnológicos, dentro de las labores de enseñanza, se constituyen en un gran desafío para que la Educación Superior pueda responder a las crecientes demandas del mundo sostenible. Los profesionales del hoy y del futuro

deben estar preparados para enfrentar, desde un enfoque multidisciplinar, los desafíos de un mundo que reclama una mirada completa de la sostenibilidad. No es correcto seguir considerando un desarrollo sostenible, con un espectro netamente ambiental; es necesario comprender que la adopción de los 17 objetivos acude a una estrategia integral, que proyecte soluciones efectivas.

El proceso de sensibilización debe ser recurrente en cada acción en pro del cambio, por eso es menester considerar la educación enfocada en la sostenibilidad, como una solución al proceso de concientización de las sociedades actuantes.

En repetidas ocasiones, se ha considerado a la educación como un medio; sin embargo, con las reflexiones, producto de este ejercicio académico, es preciso identificarla como un fin en sí misma.

*Hay un amplio acuerdo en cuanto a que la educación es el medio más eficaz que posee la sociedad para hacer frente a las pruebas del futuro y, de hecho, la educación moldeará el mundo del mañana. El progreso depende en grado creciente del rendimiento de las mentes educadas en materia de investigación, invención, innovación y adaptación. Mentes educadas e instintos, por supuesto, no sólo son necesarios en los laboratorios y en los institutos de investigación, sino en todos los ámbitos de la vida, y el acceso a la educación es el sine qua non para una participación eficaz en todos los niveles de la*

*vida en el mundo moderno. (UNESCO: Educación para un futuro sostenible, pág. 18).*

En un mundo sostenible, el liderazgo universitario debe ser primordial. Desde allí, se construirán los cimientos del cambio mundial y de la región Latinoamericana y Caribeña y debe tener, como objetivo, el lograr constituir buenas prácticas en gestión sostenible, dadas las realidades regionales.

No es preciso pensar que el desarrollo no está directamente ligado con la constitución de un mundo sostenible; este esfuerzo, gestado desde la Educación Superior, debe propender por la interrelación de las disciplinas, para hacer frente a los problemas que aquejan a nuestra región y que, solo así, conseguiremos las herramientas para enfrentarlo de forma correcta.

Nuestra región, sigue reclamando por espacios de concertación que materialicen nuestra integración y que den cuenta que el trabajo colaborativo tiene como objetivo principal conseguir más y mejores resultados. Los desafíos a la sostenibilidad que caracterizan a nuestra región deben ser el insumo para que, desde la academia, se procure fomentar el pensamiento crítico y los cambios de comportamiento, para favorecer la sostenibilidad del planeta.

Somos llamados a trabajar en procura de salidas, que garanticen la correcta integración de los objetivos de desarrollo sostenible, a nuestras gestiones, a nuestras investigaciones y a nuestros procesos formativos, pero, más que nada, a construir entornos sostenibles, que den cuenta de una educación para todos.

La congruencia entre las acciones locales, nacionales e internacionales demostrarán que la integración trasciende fronteras y que es un instrumento que generará los cambios, que tanto necesita el mundo, para realmente ser sostenible.

**Laura Phillips Sánchez**  
**María Clara Nieto Rujana**  
**Secretaría General Ejecutiva**  
**AUALCPI**

## **VIII Cátedra de Integración Latinoamericana y Caribeña Integración Innovación y Desarrollo Sostenible**

### **CONFERENCISTAS INVITADOS**

- Antonio Elizalde Hevia, Integrante del Programa Chile Sustentable y del Canelo de Nos
- Rita Giacalone, Coordinadora Grupo Integración regional, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de los Andes, Venezuela
- Roberto Giordano Lerena, Decano Facultad de Ingeniería Universidad Fasta, Argentina
- Francisco Cajiao Restrepo, Rector Fundación Universitaria Cafam, Colombia
- Adriana Rojas Martínez, Decana Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas, Contables y Afines, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A

### **PONENTES**

#### **Encuentro de Investigadores**

- Sebastián Romero y Alejandro Arango - Modelos de negocio y visibilidad de atributos culturales y ambientales de los sistemas de producción indígena: una experiencia en el Amazonas colombiano.
- Carlos Arturo Grosso Rincón - Las redes socio institucionales como factor que contribuye al desarrollo de los territorios.
- Yolanda Gaviria y Sandra Milene Rojas - Buenas prácticas ambientales de cultura de hospitales verdes en los hospitales.
- Rodrigo Zapata, Alma Zapata y Alejandro Valencia - Implementación de una nueva unidad de empaque de 9 pies, en material reciclable para el transporte terrestre y marítimo de mercancías, que impacten en poblaciones vulnerables y el medio ambiente.
- Rodrigo Zapata, Alma Zapata y Alejandro Valencia - Un nuevo puerto estratégico para Latinoamérica y el Caribe, fundamentado en la paz y el postconflicto- Buenaventura Colombia.

#### **Foro de Estudiantes**

- Martín Pérez Millán (Primer Lugar) - Francisco contrahegemónico: un aporte a la tercera vía y a la tradición latinoamericana.
- Juan Sebastián Úsuga (Segundo Lugar) - Construcción de capital social en pro del manejo de la

cuenca hidrográfica transfronteriza del río amazonas.

- Edgar Danilo Gaviria (Tercer Lugar) - Las ecoaldeas, base para el desarrollo y sostenibilidad económica de la población rural en América Latina y el Caribe.
- Lucas Stucky (Mención de Honor) - El deporte como facilitador de la Integración en Colombia, en el marco del posconflicto: reflexiones económicas.

## **INSTITUCIONES DEL COMITÉ ORGANIZADOR VIII CÁTEDRA DE INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA**

### **ORGANIZÓ:**

**Asociación de Universidades de América  
Latina y el Caribe para la Integración -  
AUALCPI-**

### **COLABORARON:**

- IESALC-UNESCO
- Convenio Andrés Bello
- Asociación Colombiana de Universidades ASCUN
- Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo ÁPICE
- Centro de Estudios Latinoamericanos CELU
- Virtual Educa
- Opción Brasil
- Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A
- Universidad Piloto de Colombia
- Corporación Tecnológica de Bogotá C.T.B
- Fundación Universitaria del Área Andina
- Universidad de San Buenaventura - Sede Bogotá
- Universitaria Uniagustiniana
- Fundación Universitaria Agraria de Colombia
- Fundación Universitaria CAFAM





Este texto fue compuesto en caracteres Soho Gothic Pro light,  
regular, medium y bold de 6, 8, 9, 10, 11, 14, 20, 25 y 35 puntos,  
impreso sobre papel bond de 70 gramos y encuadernado con  
método Hotmelt, en mayo de 2019,  
Bogotá, D. C., Colombia.



El Tomo III de la Colección Ágora Latinoamericana analiza el papel de diversos factores, como generadores de espacios integracionistas, desde escenarios no presenciales, que enmarcan una inclusión regional latinoamericana, que parece ir más allá de los convenios formales entre los gobiernos y que, de por sí, ejemplifican, de manera real y tangible, la trascendencia de fronteras en la formación e internacionalización de la región Latinoamericana y Caribeña.



**AUALCPI**

Asociación de Universidades de América Latina  
y el Caribe para la Integración



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
APLICADAS Y AMBIENTALES  
**U.D.C.A**

ISBN: 978-958-56971-4-0



9 789585 697140